

ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління
освіти і науки

Сумської міської ради

Неля ВЕРБИЦЬКА

2025



СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Сумської початкової школи №11

Сумської міської ради

від 05.11.2025 №2

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Сумської початкової школи № 11

Сумської міської ради

на період 2026 – 2030 роки

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
I. Загальні відомості про заклад. Аналіз актуального стану закладу освіти.....	4
II. Мета, цілі, основні завдання Стратегії на 2026-2030 роки.....	9
III. Пріоритетні напрямки розвитку та заходи щодо їх реалізації.....	12
3.1. Розвиток сучасного безпечного освітнього середовища.....	12
3.2. Система оцінювання здобувачів освіти.....	16
3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.....	21
3.4. Розвиток управлінського процесу.....	28
IV. Очікувані результати реалізації Стратегії та індикатори.....	33
V. Можливі ризики при реалізації Стратегії та їх мінімізація.....	37

ВСТУП

Стратегія розвитку закладу освіти є стратегічним документом, що відображає основні орієнтири сучасної державної політики в галузі освіти з урахуванням особливостей розвитку системи освіти міста, області, держави.

Стратегія визначає ціннісні, цільові, змістовні та результативні пріоритети розвитку освітньої установи, способи і механізми змін.

Стратегія будується на необхідності консолідованої участі у вирішенні завдань розвитку закладу освіти усіх зацікавлених у цьому суб'єктів освітнього процесу. Стратегія носить комплементарний характер, тобто ґрунтується на орієнтирах розвитку, сформульованих у державних і регіональних документах. Вона включає напрямки розвитку установи, які відображають її специфіку, і доповнюючи зазначені державні, регіональні пріоритети, дозволять розвиватись унікальній моделі освітнього об'єднання «Початкова школа з дошкільним підрозділом».

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть реалізація принципу наступності і перспективності освітнього процесу, удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу, підвищення якості надання освітніх послуг, організація освіти за індивідуальною траєкторією дитини. Стратегія розвитку дає можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД.

АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва закладу освіти	Сумська початкова школа № 11 Сумської міської ради
Адреса	
Телефон	(0542) 33-11-20
Адреса електронної пошти	E-mail: guravushka-11@ukr.net
Засновник	Сумська міська рада
Дата створення	2002 рік
Ліцензія	Закладу освіти видана ліцензія на освітню діяльність відповідно Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 27.10.2021 № 695-ОД «Про переоформлення ліцензій на провадження освітньої діяльності закладів освіти Сумської області»
Кількість здобувачів освіти	Учнів – 184, вихованців - 131
Джерело фінансування	Місцевий бюджет, державна субвенція, інші джерела фінансування
Сайт школи	https://guravushka11.wixsite.com/nvk11

Сумська початкова школа №11 Сумської міської ради (далі – СПШ№11СМР) – це сучасний заклад освіти, який здійснює освітню діяльність за напрямком початкова та дошкільна освіта. У закладі освіти створені безпечні умови навчання та праці, створена комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів, батьків, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Це цілісна, динамічна, відкрита система, яка сприяє зближенню умов розвитку та освіти старших дошкільників і молодших школярів, що надає можливість забезпечити спостереження за індивідуальним розвитком дитини протягом тривалого часу і створити для неї найсприятливіші умови.

SWOT–аналіз діяльності
Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради

Потенційні внутрішні сильні сторони	Потенційні зовнішні можливості
1. Визнаний авторитет в системі освіти міста, області та держави. 2. Розуміння і прийняття педагогічним колективом особливостей нових державних освітніх стандартів та компетентнісного підходу до навчання і розвитку дитини. 3. Чітка організація освітнього процесу на принципах Нової української школи. 4. Узгоджена наступність освітніх програм дошкільної та початкової освіти. 5. Сформоване сучасне інформаційне середовище для ефективного управління закладом освіти. 6. Сформоване інноваційне освітньо-розвивальне середовище для здобуття якісної освіти. 7. Сформована система позакласної роботи (гуртки за інтересами). 8. Дієві колегіальні органи управління: педагогічна рада, піклувальна рада. 9. Сформована система соціального партнерства з батьками та громадськістю. 10. Високий рівень професійної підготовки вчителів початкової школи. 11. Досвід впровадження новітніх методик та інноваційних технологій. 12. Високий рівень дистанційного навчання, використання інтернет технологій для збільшення обсягу освітніх послуг. 13. Участь початкової школи та дошкільного підрозділу у Всеукраїнських та міжнародних проєктах. 14. Управлінські рішення є	1. Можливість встановлення зв'язків з закладами освіти вищого рівня 2. Можливість створення громадської благодійної організації. 3. Можливість участі в українських та міжнародних грандах. 4. Можливість більш активної участі у Міжнародних проєктах. 5. Можливість обміну досвідом через електронні освітні ресурси. 6. Можливість активної співпраці з Сумським державним педагогічним університетом, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Сумським державним університетом, підрозділом ювенальної превенції ВП Сумського РУП ГУНП у Сумській області. 7. Заклад розміщений в густонаселеному районі міста (планується побудова багатоквартирного будинку). 8. Розвинена мережа громадського транспорту. 9. Франдрайзінг.

обґрунтованими і прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень. 15. Наявність орендованого найпростішого укриття. 16. Початок будівництва протирадіаційного укриття (підземної школи)	
Потенційні внутрішні слабкі сторони	Потенційні зовнішні загрози
1. Старе приміщення закладу освіти, яке потребує постійного ремонту (50 років). 2. Зношені внутрішні мережі теплопостачання та каналізації. 3. Старе обладнання медичного кабінету. 4. Не всі педагогічні працівники володіють технікою використання ІІІ під час організації освітнього процесу. 5. Недостатньо приміщень для організації позаурочної діяльності. 6. Відсутність сучасного спортивного майданчику для дітей дошкільного віку та учнів початкової школи. 7. Відсутність сучасних ігрових майданчиків та павільйонів. 8. Пошкоджене асфальтне покриття на всій території закладу. 9. Відсутність власного укриття. 10. Відсутність засобів спостереження за безпековою ситуацією в приміщенні та на території закладу.	1. Збройний конфлікт на території України. 2. Міграція населення у зв'язку з воєнним станом. 3. Мотиваційні втрати: низький рівень мотивації здобувачів освіти та батьків до здобуття якісної освіти в умовах воєнного стану. 4. Когнітивні втрати: збільшення частки дітей, які потребують додаткової підтримки в освітньому процесі для забезпечення свого права на якісну освіту. 5. Соціально-емоційні втрати: збільшення частки дітей, які потребують психологічного супроводу та соціальної підтримки. 6. Недостатнє бюджетне фінансування. Неможливість привести штатний розпис двох підрозділів у відповідність до потреб закладу освіти. 7. Зниження загальної чисельності народжуваності дітей дошкільного віку в місті Суми, що може привести до скорочення мережі дошкільних груп у закладі. 8. Відсутність кваліфікованих педагогічних кадрів з дошкільною та

	початковою освітою у зв'язку з низьким рейтингом професії у суспільстві.
--	--

Місія закладу освіти:

- забезпечення умов для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, здатної до творчого мислення й ефективної діяльності в сучасному світі.

Візія закладу освіти:

- заклад освіти – це школа соціального успіху, де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, колективізму, ініціативності та верховенства права.

Наш заклад це:

- школа самореалізації особистості;
- школа життєтворчості;
- школа толерантності;
- школа радості, здоров'я та безпеки.

Цінності закладу:

- ефективність та успішність;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, взаємодопомога, довіра;
- духовність і культура, висока моральність;
- патріотизм;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- відповідальність, чесність;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- професійність, безперервний розвиток.

Основні принципи діяльності закладу:

- демократизація (співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога, колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу);
- особистісно-орієнтований підхід (розуміння свободи вибору людини в обранні шляхів до самореалізації, створення умов для досягнення особистісного зросту);
- модернізація (використання і розвиток теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій, перехід до нових управлінських технологій);
- диференціація і мобільність (створення умов для варіативного навчання, орієнтації на індивідуальні особливості, інтереси і потреби учнів);

- забезпечення практичної спрямованості освіти (вирішення питання якості й доступності освіти);
- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм, засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів);
- перспективність (забезпечення випередження у змісті навчання відповідно до сучасних потреб суспільної практики).

Основними завданнями закладу освіти є:

- впровадження Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту дошкільної освіти;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- створення здоров'язберігаючого середовища для збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я здобувачів освіти;
- забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.
- виховання національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у здобувачів освіти бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів та вихованців цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання школяра і вихованця закладу дошкільної освіти як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- навчання та виховання здобувачів освіти в умовах верховенства права та академічної доброчесності.
- створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи;
- подолання освітніх втрат в умовах воєнного часу.

II. МЕТА, ЦІЛІ, ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ НА 2026-2030 РОКИ

Стратегія розвитку Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради на 2026-2030 роки (далі Стратегія) є основою для організації освітньої діяльності закладу освіти і призначена для подальшого вдосконалення та розвитку освітнього процесу. Стратегія розвитку є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських завдань із визначенням шляхів їх реалізації.

Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень. У стратегії максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті;
- Державного стандарту початкової освіти;
- Державного стандарту дошкільної освіти;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Кодексу безпеки закладів освіти.

Закон України «Про освіту» та Концепція Нової української школи орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства в сучасних умовах, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Розробка Стратегії розвитку проводилася з урахуванням аналізу наявних умов стану суспільства і ресурсів держави і школи в умовах воєнного стану. При підготовці цієї стратегії також враховувалися вимоги Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту дошкільної освіти, ключові положення типових освітніх програм. Основні ідеї Стратегії розвитку пройшли розгляд на засіданні методичного об'єднання, загальних зборах колективу, педагогічної ради, піклувальної ради. Предметом обговорення стали: концептуальні ідеї розвитку школи, портрет випускника СПШ№11СМР, Професійні стандарти педагогів, особливості реалізації

пріоритетних напрямів діяльності закладу на 2026–2030 рр. на кожному з двох рівнів освіти - дошкільному та початковому.

Стратегія покликана відповісти на нові запити часу і, разом з тим, забезпечити спадкоємність в процесі реалізації з попередньою Стратегією розвитку закладу освіти. Принципи побудови даної Стратегії відповідають основним принципам, зазначеним в програмі модернізації освіти - доступність, якість, ефективність, безпека і характеризують вектор спрямованості системи освіти в закладі, відповідаючи на питання: яким буде заклад освіти через 5 років в загальній системі освіти міста Суми і України.

Основним завдання є створення належних умов для отримання дітьми якісної дошкільної та початкової освіти в складних умовах воєнного стану, забезпечення особистісно орієнтованої освіти, реалізація принципів наступності, демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегрованості освітнього процесу в закладі освіти. Це сприятиме своєчасному встановленню і всебічному розвитку життєво - компетентної особистості, формуванню її фізичної і психологічної готовності до нової соціальної ролі.

В основу реалізації Стратегії покладено методи, що поєднують управлінську цілеспрямованість діяльності адміністрації і творчі ініціативи з боку працівників.

Стратегія спрямована на забезпечення:

- потреб батьків та учнів у можливості вибору різноманітних освітніх маршрутів як однієї з умов отримання рівного доступу здобувачів освіти до якісної освіти;
- потреб держави, батьків, педагогів та учнів у створенні безпечних умов для здобуття освіти, розвитку та праці, орієнтованих на збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу та поваги до прав людини;
- потреб здобувачів освіти та батьків на створення сучасного інтерактивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору для отримання якісних освітніх послуг;
- потреб педагогічних працівників на підвищення професійної майстерності, реалізацію їх прав і свобод;
- потреб суспільства в прозорості та відкритості закладу освіти, запровадження державно-громадської моделі управління закладом освіти, що передбачає залучення до управлінських процесів широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій.

Мета розвитку закладу:

Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення сучасного безпечного освітнього середовища, впровадження інноваційного педагогічного досвіду в організацію освітнього процесу, розвиток мотивації учнів до навчання та підвищення їхньої успішності.

Цілі розвитку:

- підвищення якості освітнього процесу;
- формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти;
- підвищення професійної компетентності педагогів;
- розвиток ІТ-орієнтованого навчання;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища.

Стратегічні завдання:

- забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам;
- розвиток інформатизації освіти в закладі та розширення єдиного інформаційного простору;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- формування в здобувачів освіти громадської свідомості, відповідальності та активності, громадського обов'язку та громадської гідності;
- гуманізація міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками;
- модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, методичного) забезпечення освітнього процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури.

ІІІ. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

Розвиток мережі закладу освіти

Роки	2026	2027	2028	2029	2030
Тип закладу	Початкова школа (з дошкільним підрозділом)				
Кількість класів (учнів)	8 (190 учнів)	8 (200 учнів)	8 (200 учнів)	8 (200 учнів)	8 (200 учнів)
Кількість дошкільних груп (дітей)	8 (140 дітей)	8 (150 дітей)	8 (150 дітей)	8 (150 дітей)	8 (150 дітей)
Кількість груп подовженого дня	2	2	2	2	2

3.1.Розвиток сучасного безпечного освітнього середовища

**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
Перетворення закладу на мотивуюче освітнє середовище**

Завдання:

- створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- створення сучасного, динамічного, мотивуючого, безпечного навчально-розвивального середовища;
- забезпечення раціонального використання навчальних приміщень;
- побудова протирадіаційного укриття;
- реалізація політики енергозбереження;
- створення безпечних умов для харчування здобувачів освіти на принципах НАССР;
- створення єдиного інформаційного простору закладу з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти;
- створення та розвиток бібліотечно-інформаційного медіа центру;
- продовження реалізації проекту «Гідність дитини».

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Завдання:

- стабілізація командних стосунків в педагогічному колективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між педагогами;
- створення ресурсної кімнати для адаптації психологічного та фізичного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищення психологічної компетентності педагогів шляхом ознайомлення із засобами практичної психології щодо розвитку, навчання і виховання дітей;
- впровадження профілактичних програм навчання здобувачів освіти новим формам поведінки, виховання стресостійкості особистості, здатної самостійно, ефективно і відповідально будувати своє життя;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу щодо профілактики булінгу, мобінгу, кібербулінгу та домашнього насильства;
- забезпечення командного підходу в освіті дітей, які потребують особливої уваги, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- орієнтація на створення ситуації успіху.

Формування інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого до навчання освітнього середовища

Завдання:

- забезпечення кабінетів початкової школи, дошкільних груп навчальним обладнанням відповідно Переліку;
- забезпечення рівного доступу до отримання якісної освіти кожною дитиною;
- забезпечення подолання потенційних бар'єрів у навчанні;
- залучення батьків до освітнього процесу, до формування освітнього середовища як рівноправних партнерів.

Розвиток освітнього середовища у напрямку здоров'язбереження та здорового способу життя

Завдання:

- забезпечення простору, який мотивує до активності (будівництво павільйонів, оновлення ігрових майданчиків);
- залучення учнів до Всеукраїнського проекту фізкультурно-оздоровчого руху «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги». Створення спортивних команд школи: черлідирів, шахістів, футболістів;

- організація співпраці зі спортивними клубами в м.Суми: Сумським обласним осередком з черлідінгу, спортивним клубом «Флешлайт», МЦФЗМ «Спорт для всіх», Футбольним центром Барса;

- залучення батьків до проведення спортивних заходів;

- організація якісного і здорового харчування;

- організація партнерства з Товариством Український Червоний Хрест, ДСНС, ЮНІСЕФ та іншими Міжнародними благодійними організаціями щодо навчання учасників освітнього процесу домедичній допомозі, мінної безпеки тощо;

- спрямування педагогів на навчання із тематики формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей дітей при викладанні всіх предметів навчального плану.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2026	2027	2028	2029	2030
Створення єдиного інформаційно-освітнього простору	Функціонування єдиної платформи для учасників освітнього процесу Microsoft Teams				
	Оновлення кабінету інформатики (придбання ноутбуків-5 шт.)		Створення бібліотечно-інформаційного медіацентру		
Створення сучасного розвивального простору для учнів та вихованців	Поточний ремонт музичної зали Придбання розвивальних модулів для дошкільних груп	Придбання сучасних меблів для групових, класних кімнат	Придбання навчального обладнання для початкової школи Оновлення ноутбуків кабінету інформатики	Придбання інтерактивних панелей для початкових класів	Створення ресурсної кімнати Придбання інтерактивних панелей
Створення безпечних умов для харчування за системою НАССР	Заміна спецодягу для працівників харчоблоку	Придбання овочерізки, пароконвектору	Придбання прибирального обладнання	Придбання морозильної камери	Облаштування санітарної кімнати для працівників харчоблоку КАП
Створення кімнати відпочинку для педагогів	Придбання кавоварки		Придбання меблів		
Забезпечення архітектурної		Забезпечення		Побудова безбар'єр-	

доступності		безпечного руху по території закладу (ремонт асфальтового покриття) КАП		ного входу (пандуси) КАП	
Створення освітнього середовища у напрямку здоров'язбереження та здорового способу життя	Модернізація павільйонів Оновлення інвентарю спортивної зали	Модернізація павільйонів КАП	Побудова сучасного дитячого спортивного майданчика. Модернізація павільйонів КАП	Придбання сучасного ігрового обладнання для дитячих майданчиків	Оновлення інвентарю спортивної зали
Забезпечення безпечної життєдіяльності, охорони життя та здоров'я дітей	Організація та проведення заходів щодо запобігання травматизму				
	Перевірка стану ігрового та спортивного обладнання, меблів, приміщення відповідно нормативних вимог.				
	Облаштування класу безпеки, оновлення				
	Побудова протирадіаційного укриття на території закладу освіти КАП Створення Кодексу безпечного освітнього середовища	Облаштування укриття меблями, технікою КАП	Обладнання будівлі школи засобами відеоспостереження		
Робота щодо реалізації проекту «Гідність дитини»		Ремонт туалетної кімнати початкової школи КАП	Обладнання туалетної кімнати перегородками групи «Калинка»		Обладнання туалетної кімнати перегородками групи «Казочка»
Ремонт допоміжних приміщень				Ремонт пральні КАП	
Створення консультативного центру допомоги здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів	Функціонування сторінки «Для батьків» на веб-сайті закладу освіти				
	Функціонування сторінки «Психологічна допомога» на веб-сайті закладу освіти				
	Функціонування сторінок в соціальних мережах Facebook, Instagram				
	Організація роботи Школи супроводу батьківства «Відповідальна родина у зіткненні з викликами війни»				

Очікувані результати:

- розроблений Кодекс безпечного освітнього середовища;
- побудоване протирадіаційне укриття;
- обладнаний клас безпеки;
- створений бібліотечно-інформаційний медіацентр;
- приміщення оснащені сучасними меблями та розвивальними іграми;
- відремонтована шкільна туалетна кімната;
- відремонтовано замощення території закладу освіти;
- побудований пандус для дітей з особливими освітніми потребами;
- створений консультативний центр допомоги здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- створене безпечне, толерантне середовище та сформовані командні комунікативні компетентності учасників освітнього процесу;
- знижений рівень травматизму під час освітнього процесу;
- покращений рівень фізичної підготовленості та якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку та учнів 1-4 класів;
- в учнів сформовані стійкі навички здорового харчування;
- здобувачі освіти, працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, з правилами поведінки у надзвичайних ситуаціях.
- здобувачі освіти обізнані у формах насильства та знають шляхи захисту;
- учні є активними учасниками Всеукраїнського проєкту фізкультурно-оздоровчого руху «Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги». Сформовані спортивні команди школи: чирлідерів, шахістів, футболістів, які беруть участь у змаганнях;
- організоване партнерство зі спортивними клубами в м.Суми: Сумським обласним осередком з чирліденгу, спортивним клубом «Флешлайт», МЦФЗМ «Спорт для всіх», Футбольним центром Барса;
- організоване партнерство з Товариством Український Червоний Хрест, ДСНС, ЮНІСЕФ та іншими Міжнародними благодійними організаціями щодо навчання учасників освітнього процесу домедичній допомозі, мінної безпеки тощо.

3.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі доброчесності, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Завдання:

- впровадження в освітній процес критеріїв оцінювання, розроблених педагогами закладу освіти з урахуванням компетентнісного підходу, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- забезпечення позитивного підходу до оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та вихованців;
- розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- розвиток навичок Soft skills, Hard Skills.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Завдання:

- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- забезпечення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку педагога, простеження системності в оцінюванні здобувачів освіти, динаміки їх навчальних досягнень;
- вивчення якості освітнього процесу з метою корекції освітньої діяльності педагогів та методичних підходів у викладацькій діяльності.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Завдання:

- формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання;

- формування вміння самостійно долати освітні втрати, навичок роботи з інформацією;
- впровадження системи формувального оцінювання для визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- організація самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- виявлення, супровід та підтримка обдарованих та талановитих дітей;
- створення умов для самореалізації талановитості дитини через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2026	2027	2028	2029	2030
Створення прозорої системи оцінювання здобувачів освіти	Коригування Положення про внутрішню систему якості освіти та внесення змін відповідно нових нормативних документів та змін формату навчання				
	Розроблення критеріїв оцінювання, правил та процедури оцінювання здобувачів освіти				
	Оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедури оцінювання здобувачів освіти на веб сайті закладу освіти, блогах, в інформаційних куточках				
Формування системи моніторингу компетентностей дітей дошкільного віку відповідно Державного стандарту дошкільної освіти	Проведення моніторингового дослідження рівня компетентностей дітей за освітніми напрямками Державного стандарту дошкільної освіти та освітньої програми (жовтень, квітень)				
	Проведення моніторингового дослідження рівня психологічної зрілості дітей старшого дошкільного віку, готовність до навчання в умовах НУШ				
	Проведення моніторингових досліджень рухової та здоров'я-збережувальної компетентності	Проведення моніторингових досліджень соціально-громадянської компетентності	Проведення моніторингових досліджень мистецької компетентності	Проведення моніторингових досліджень предметно-практичної та технологічної компетентності	Проведення моніторингових досліджень природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток
	Проведення моніторингових	Проведення моніторингових досліджень у	Проведення моніторингових	Проведення моніторингових	Проведення моніторингових

	досліджень мовленнєвої компетентності у сфері опанування іноземної мови	сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності	досліджень мовленнєвої та комунікативної компетентності	досліджень літературно-художньої компетентності	досліджень рівня освітньої діяльності з громадянського розвитку та формування почуття патріотизму
Формування системи моніторингу навчальних досягнень учнів 1-4 класів по формуванню компетентностей відповідно Концепції Нової української школи	Проведення моніторингового дослідження адаптації учнів 1 класу				
	Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів (за підсумками I, II семестрів)				
	Проведення моніторингових досліджень сформованості соціальної компетентності (дбайливе ставлення до власного здоров'я)	Проведення моніторингових досліджень сформованості громадянської компетентності	Проведення моніторингових досліджень сформованості культурної компетентності	Проведення моніторингових досліджень сформованості компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій	Проведення моніторингових досліджень сформованості екологічної компетентності
	Проведення моніторингових досліджень сформованості здатності спілкуватися іноземною мовою	Проведення моніторингових досліджень сформованості математичної компетентності	Проведення моніторингових досліджень сформованості компетентності вільного володіння державною мовою	Проведення моніторингових досліджень сформованості компетентності вільного володіння державною мовою (любов до читання)	Проведення моніторингових досліджень формування інформаційно-комунікаційної компетентності
Створення системи збереження і зміцнення здоров'я учнів	Впровадження здоров'язберігаючих технологій: суджок, точковий масаж, 19фитбол гімнастика, кик-аеробіка, степ платформи, у-шу, хатка йога, фітнес-аеробіка				
	Участь у спортивних конкурсах та змаганнях різного рівня (онлайн та офлайн)				
	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи: - проведення олімпійських уроків, - олімпійського тижня, - тижнів здоров'я, - спортивних свят та розваг, змагань.				
Розвиток та удосконалення системи інтелектуальних та творчих конкурсів	Залучення учнів 1-4 класів до участі в конкурсах та олімпіадах (онлайн та офлайн)				
Створення умов для самореалізації	Організація гурткової роботи : - театральний гурток, - гурток фітнес-аеробіки,				

ї та задоволення інтересів дітей дошкільного віку	- інструментальний, - гурток англійської мови; - гурток комп'ютерної грамоти
Створення умов для самореалізації та задоволення інтересів учнів 1-4 класів	Організація гурткової роботи : - художньо-естетичний гурток, - екологічний гурток, - гурток комп'ютерної грамоти, - психологічний гурток «Сходінки до свого Я» (розвиток емоційного інтелекту, соціальної адаптації)
Створення системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу на засадах гуманізації освіти	Проведення психолого-педагогічного консиліуму «Рівня психологічної зрілості дітей старшого дошкільного віку, готовність до навчання в умовах НУШ» (щороку)
	Проведення психолого-педагогічного консиліуму «Адаптація дітей раннього віку до умов закладу освіти» (щороку)
	Проведення психолого-педагогічного консиліуму «Адаптація учнів 1 класу до умов навчання в закладі освіти» (щороку)
	Проведення психолого-педагогічного консиліуму «Готовність учнів 4 класу до переходу на II ступінь навчання» (щороку)
	Створення системи психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами:
	- співпраця з інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ); - обстеження та виявлення дітей з особливими освітніми потребами; - розроблення графіку корекційно-розвиткових занять відповідно до висновків ІРЦ (за потребою); - створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами(за потребою). - організація роботи з дітьми «групи ризику»
	Організація та проведення заходів щодо профілактики булінгу
Створення умов для подолання освітніх втрат	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження, опитування, психологічна діагностика мікроклімату)
	Створення Центру подолання освітніх втрат (2026 рік)
	Організація консультацій для здобувачів освіти для надолуження когнітивних умінь і навичок
	Організація святкових свят, розваг, тематичних зустрічей для надолуження соціально-емоційних втрат

Очікувані результати:

- впроваджена прозора система оцінювання здобувачів освіти, розроблена педагогами закладу освіти, яка ґрунтується на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- сформована система моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти;
- впроваджена система формувального оцінювання для визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- створена особистісна траєкторія розвитку кожної дитини;

- створені умови для самореалізації талановитості дитини;
- створена виховна система на основі національних та загальнолюдських цінностей та верховенства права;
- створена атмосфера спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- створена атмосфера довіри та партнерства;
- створена система психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти та протидії булінгу.

3.3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Розвиток кадрового потенціалу

	2026	2027	2028	2029	2030
Всього працівників	60	69	69	69	69
Педпрацівників	30	33	33	33	33

Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх методик щодо організації освітнього процесу

Завдання:

- виконання державного замовлення на освіту в рамках Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту дошкільної освіти;
- чітке розуміння педагогами аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства;
- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання;
- забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх цифрових технологій, педагогіки партнерства;
- навчання педагогів аналізувати результативність планування своєї діяльності;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь і навичок здобувачів освіти;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;

- створення та використання інформаційно-комунікаційних освітніх ресурсів, штучного інтелекту в освітньому процесі;
- забезпечення умов для подолання освітніх втрат в умовах воєнного стану.

Підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників

Завдання:

- організація цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- підвищення ефективності освітнього процесу шляхом стимулювання педагогів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь у освітніх проєктах;
- оволодіння технологіями дистанційного навчання.
- оволодіння штучним інтелектом для покращення якості освітнього процесу (надання зворотного зв'язку, аналітики), забезпечення доступності освіти та створення інноваційних навчальних матеріалів.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

Завдання:

- організація роботи всіх напрямків життєдіяльності закладу на засадах педагогіки партнерства та співпраці;
- залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;
- використання методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти, експерименти, групові завдання тощо);
- залучення всіх учасників до спільної діяльності, яка сприяє їхній соціалізації та дозволяє успішно оволодівати суспільним досвідом;
- розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- організація роботи щодо подолання освітніх втрат.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Завдання:

- дотримання норм академічної доброчесності педагогічними працівниками;
- сприяння дотриманню норм академічної доброчесності здобувачами освіти;
- організація командної роботи у закладі освіти.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2026	2027	2028	2029	2030
Впровадження педагогами компетентнісного підходу до освітньої діяльності	Робота над науково методичною проблемою «Створення інноваційної моделі освітнього закладу в умовах компетентнісного підходу до навчання як головного чинника забезпечення якості освітнього процесу та успішної соціалізації здобувачів освіти»				
	Планування роботи педагога на основі компетентнісного підходу та аналіз її результативності				
	Здійснення професійної діяльності відповідно Професійного стандарту вчителя початкових класів загальної середньої освіти, педагога (вихователя, вихователя-методиста) закладу дошкільної освіти, практичного психолога тощо				
Виховання патріота з активною позицією, який діє з морально етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення	Впровадження інноваційної технології з правового та превентивного виховання				
	Організація та проведення конкурсів на патріотичну тематику, тематичних лінійок, уроків мужності, тематичних виставок				
	Організація та проведення щорічних тематичних тижнів: - олімпійський тиждень; - тиждень здорового способу життя; - тиждень протидії булінгу ; - тижня громадянського суспільства; - тиждень з основ безпеки життєдіяльності дітей; - тиждень здорового харчування до Всесвітнього дня здорового харчування; - тиждень безпеки дорожнього руху; - акція «16 днів проти насильства» ; - Всеукраїнський тиждень права ; - тиждень толерантності; - тиждень психології ; - тиждень англійської мови; - тиждень початкових класів;				

	- тиждень рідної мови; - Національний тиждень безбар'єрності, тощо
	Проведення заходів щодо протидії булінгу та насильства (флешмоби, виставка малюнків, конкурси плакатів «Стоп Булінг», створення відеороликів, тощо), відзначення Дня захисту дітей (20.11)
	Проведення заходів патріотичного спрямування: - День Миру (21.09); - День захисників та захисниць України (01.10); - День української писемності та мови (27.10); - День визволення України від нацистських загарбників (28.10); - День захисту прав дітей (20.11); - День Гідності та Свободи (21.11); - День Збройних Сил України (06.12); - День захисту прав людини (10.12); - День Соборності України (22.01); - День Єднання (16.02); - День Героїв Небесної Сотні (20.02); - Міжнародний день рідної мови (21.02) - День народження Тараса Григоровича Шевченка (1814-1861), українського поета, художника, мислителя (9.03); - День Європи (09.05); - День української вишиванки (третій четвер травня)
	Організація виховної роботи (акцій, екскурсій, флешмобів, проєктів)
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	Організація різних форм співпраці з батьками (батьківські збори, загальні батьківські збори, спільні свята, дозволя, акції)
	Різні форми онлайн-спілкування та комунікації з батьківською громадськістю засобами веб-сайту закладу освіти, блогів, командів класів в Microsoft Teams, батьківських груп в месенджері Whats App сторінок в соціальних мережах Facebook, Instagram, опитування засобами Google Форм
	Організація роботи консультативного пункту для батьків дітей раннього віку, діти яких не відвідують заклад
	Організація спільних проєктів батьків та дітей в рамках тематичних тижнів
	Організація та проведення Днів відкритих дверей, Шкільного дня
	Організація різних форм методичної роботи щодо командоутворення (тренінги з питань налагодження командної роботи, опитування педагогів з метою виявлення потреб комунікації чи наявних проблем)
	Різні форми онлайн-спілкування та комунікації з працівниками закладу освіти засобами управлінських команд в Microsoft Teams, груп в месенджері Whats App, опитування засобами Google Форм
Дотримання академічної доброчесності в педагогічній діяльності	Виконання Положення про академічну доброчесність
	Проведення годин спілкування з учнями «Толерантність - запорука академічної доброчесності», «Доброчесність онлайн», «Кодекс честі учня, права та обов'язки»
	Проведення інформаційних хвилинки з учнями щодо питань академічної

	добросовісності, дотримання правил Кодексу честі
	Оцінювання особистих досягнень учнів та дітей дошкільного віку на засадах академічної добросовісності
	Реалізація у практичній роботі формувального оцінювання
	Розробляти завдання для учнів, які спонукають критично мислити
	Здійснювати моніторинг досягнень стану дотримання академічної добросовісності
	Здійснення просвітницької роботи з батьками про необхідність дотримання норм академічної добросовісності
Створення умов для професійного розвитку і підвищення рівня майстерності педагогів	Організація роботи Школи молодого педагога/ наставництва над молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками (за потребою)
	Вивчення нормативних документів на виконання Закону України «Про дошкільну освіту», нової редакції Державного стандарту дошкільної освіти
	Організація тематичних семінарів, практикумів, тощо
	Організація роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД
	Організація взаємовідвідування різних форм освітньої діяльності педагогів (майстер-класи, тематичні заходи, місячник педагогічної майстерності)
	Організація та проведення атестації педагогічних працівників та залучення педагогів початкової школи до участі у сертифікації
	Організація роботи творчої групи дошкільного підрозділу за проблемою «Використання штучного інтелекту в ігровій та пізнавальній діяльності з дітьми дошкільного віку»
	Організація роботи творчої групи початкової школи за проблемою «Використання штучного інтелекту в освітньому процесі початкової школи»
	Участь педагогів у вебінарах, семінарах, засіданнях професійної спільноти МОН України, СОІППО, ЦПРПП СМР, тощо
Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх	Проведення постійно-діючого семінару з питань впровадження ІКТ в освітній процес
	використання новітніх інформаційних технологій в освітньому процесі: інтернет технології, мультимедійні програмні засоби, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання, спеціальне програмне забезпечення (електронні журнали)
	Використання електронних освітніх ресурсів для дистанційного навчання

інформаційних технологій освітньої практики	Залучення до роботи на онлайн платформах Meet, ZOOM, Microsoft Teams, Google, Office 365	Залучення до роботи на онлайн платформах Learning.ua, LearningApps.org, Liveworksheets, wordart.com, allforchildren.com.ua, генератор Qr-кодів online-qr-generator.com, museums.authenticukraine.com.ua	Створення пазлів онлайн jigsawplanet.com, генератор ребусів rebus1.com/ua, веб-квестів, тест-форм	Залучення до роботи на онлайн-дошці Gynzy, освітній платформі "Faino", онлайн-інструмента x Canva, Flippity	Використання додатків Microsoft Teams (Forms, Power, Apps, Sway тощо), сервису "Google Планета Земля", сервису ШІ Kazka.fun
	Функціонування та оновлення єдиного корпоративного середовища Teams Office 365				
	Проведення моніторингу використання сучасних ІКТ як засобу підвищення якості освіти та освітньої діяльності педагогів				
	Вивчення положень Концепції цифрової гігієни дітей				
	Створення особистих сайтів/блогів педагогів				
	Створення та оновлення власного портфоліо педагога (щорічно)				
	Самоосвіта педагогів шляхом участі у конференціях СОІППО, на вебінарах, семінарах на інтернет платформах «Всеосвіта», «Урок юа», освітньому порталі «На урок», «Супер урок юа», тощо				
Здійснення інноваційної освітньої діяльності педагогів закладу освіти	Участь в освітньому проєкті щодо соціально-емоційного розвитку та психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку», який реалізує Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» за підтримки міжнародної неприбуткової організації «THINK EQUAL»				
	Впровадження в освітню практику в початковій школі : " - STREAM-освіти, - включення учнів у дослідницьку та проєктну діяльність; - технології освітніх веб-квестів; - технології перевернутого навчання; - технології змішаного навчання; - ІКТ технологій - використання інтерактивних методів навчання (мозковий штурм, «Мікрофон», робота в парах, групах, «Карусель», брейн-ринг, «Акваріум» тощо				
	Впровадження в освітню практику дошкільного підрозділу: - STREAM-освіти; - ІКТ технологій; - включення дітей у дослідницьку та проєктну діяльність; - дзвонів музики; - мнемотехніки; - використання медіа та онлайн-ресурсів, дитячих онлайн-програма та екскурсій; - використання інтерактивних методів навчання (мозковий штурм,				

	«Мікрофон», робота в парах, групах, «Карусель», брейн-ринг, «Акваріум», тощо; - використання інноваційних засобів (логічних блоків Дьенеша, кольорових паличок Дж. Кюїзенера, інтелектуальних ігор Нікітіних, коректурних таблиць, кругів Лулія, танграмів, цеглинок Лего); - нейровправ для роботи обох півкуль головного мозку; - медіаосвіти
	Використання парціальних програм в освітню практику дошкільного підрозділу: - програма соціальної та фінансової освіти «Афлатот»; - програма психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку «Думай на рівних»; - програми для дітей старшого дошкільного віку «Медіасвіт для дошкільнят»
	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників до інноваційної діяльності
	Моніторингові дослідження якості інноваційної діяльності педагогів

Очікувані результати:

- високий професійний рівень педагогічних працівників;
- 100% оволодіння педагогами ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності, що має стати інструментами забезпечення Державних стандартів освіти;
- ІІІ допомагає педагогам створювати індивідуальні навчальні плани, генерувати завдання та тести, аналізувати прогрес учнів, а учням — отримувати миттєвий зворотний зв'язок та інтерактивні освітні ресурси;
- розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо);
- достатня мотивація праці;
- професійне володіння формами і методами очного навчання з використанням технологій дистанційного навчання;
- всі напрямки роботи закладу освіти організовані на засадах педагогіки партнерства;
- створене сприятливе середовище для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умови для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного, індивідуалізації та диференціації навчання;
- оволодіння педагогами інноваційними та прогресивними методиками та технологіями, спрямованими на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- розроблення індивідуальної освітньої траєкторії з метою реалізації особистісного потенціалу здобувачів освіти;

- наскрізний процес виховання, який формує морально-етичні та соціально-політичні цінності у здобувачів освіти;
- проведення майстер-класів педагогів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі навчання;
- частка педагогів пройшли сертифікацію;
- частка педагогів є експертами під час проведення III етапу сертифікації педагогічних працівників/інституційного аудиту.

3.4.Розвиток управлінського процесу

Розвиток системи планування діяльності закладу

Завдання:

- здійснення ефективного планування роботи закладу освіти та відстеження її результативності відповідно до Стратегії розвитку;
- здійснення моніторингу виконання поставлених цілей і завдань;
- здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Завдання:

- створення психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про діяльність закладу освіти на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників

Завдання:

- формування штату з залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників, відповідно до штатного розпису та освітніх програм;
- мотивація педагогічних працівників на підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Завдання:

- створення умов для реалізації прав і свобод учасників освітнього процесу;

- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов у закладі освіти для розвитку громадського самоврядування;
- створення атмосфери творчого пошуку;
- формування позитивного іміджу закладу освіти.

Формування та забезпечення політики академічної доброчесності

Завдання:

- сприяти формуванню у учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції;
- справедливо оцінювати результати навчання за прозорими критеріями оцінювання;
- справедливе реагування на факти порушень академічної доброчесності.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2026	2027	2028	2029	2030
Створення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу та створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Розроблення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та внесення змін (за потребою)				
	Розроблення та схвалення освітньої програми закладу освіти на навчальний рік				
	Розроблення та схвалення плану роботи закладу освіти на навчальний рік				
	Затвердження правил поведінки учасників освітнього процесу				
	Затвердження правил внутрішнього розпорядку				
	Розроблення режиму роботи закладу з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти				
	Складання розкладу уроків та занять з урахуванням освітньої програми				
	Розроблення стратегії подолання освітніх втрат				
	Розроблення Положення про організацію освітнього процесу в змішаному форматі (за потребою)				
	Формування системи моніторингу забезпечення внутрішньої систем якості освіти				
	Розроблення тимчасового порядку організації освітнього процесу в умовах воєнного стану				
	Розроблення положення про академічну доброчесність				

Удосконалення матеріальної складової забезпечення якості освіти	Розроблення річного плану закупівель по залученню бюджетних та позабюджетних коштів для створення безпечного, комфортного освітнього середовища				
	Розроблення плану капітальних ремонтів				
	Вивчення потреб працівників закладу освіти для здійснення освітнього процесу				
	Забезпечення фінансової звітності щодо використання ресурсів та оприлюднення на офіційному веб сайті закладу освіти				
	Складання запитів для задоволення потреб закладу освіти до засновника				
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності	Моніторингові дослідження якості освіти та освітньої діяльності за навчальний рік за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти»	Моніторингові дослідження якості освіти та освітньої діяльності за навчальний рік за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти. Педагогічна діяльність педагогічних працівників»	Моніторингові дослідження якості освіти та освітньої діяльності за навчальний рік за напрямком «Освітнє середовище закладу освіти»	Моніторингові дослідження якості освіти та освітньої діяльності за навчальний рік за напрямком «Управлінські процеси закладу освіти»	Моніторингові дослідження якості освіти та освітньої діяльності за навчальний рік за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти. Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
	Моніторингові дослідження виконання освітньої програми та плану роботи за навчальний рік				
	Моніторингові дослідження виконання Стратегії розвитку				
	Моніторингові дослідження в ході роботи в проєкті соціально-емоційного розвитку та психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку «Думай на рівних»:				
Ефективність кадрової політики. Забезпечення можливостей педагогів до професійного розвитку	Забезпечення можливостей участі педагогів у педрадах, семінарах, тощо				
	Вивчення та впровадження професійного стандарту педагога (вчителя, вихователя, практичного психолога, вихователя-методиста, директора)				
	Формування штатного розпису відповідно до освітньої програми				
	Забезпечення умов для атестації педагогічних працівників (чергової, позачергової) та сертифікації				
	Забезпечення умов для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання педагогів у між атестаційний період. Розроблення плану підвищення кваліфікації педагогів				
	Організація участі педагогів у професійних Міжнародних, Всеукраїнських, міських конкурсах, виставках, фестивалях,				

	конференціях
	Проводити рейтингову оцінку педагогічної діяльності
	Порушувати клопотання перед засновником про нагородження працівників за результатами діяльності
	Створення системи мотиваційних заходів щодо стимулювання професійної діяльності: нематеріальне стимулювання (нагородження грамотами за результатами діяльності, результатами атестації), матеріальне стимулювання (премії)
Створення умов для формування відкритого освітнього середовища через залучення до заходів поза межами закладу	Участь у Всеукраїнських, обласних та міських культурно-мистецьких проєктах
	Організація співпраці з Сумським державним університетом (відвідування музею історії грошей, участь у змаганнях, конкурсах, здійснення моніторингу економного використання енергоресурсів)
	Організація співпраці з Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (курси підвищення кваліфікації, семінари, педагогічна практика, участь у проєктах, конференціях)
	Організація співпраці з Сумським педагогічним інститутом ім. А.С.Макаренка (курси підвищення кваліфікації, семінари, педагогічна практика, участь у проєктах, спільна науково-дослідницька робота)
	Організація співпраці з Лебединським педагогічним училищем (семінари, педагогічна практика)
	Організація співпраці з Сумським Інтегровано-ресурсним центром (комплексна психолого-педагогічна оцінка, консультування)
	Організація співпраці з Центром професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради (участь у проєктах, семінарах, конференціях, зустрічах спільнот)
	Організація співпраці з підрозділом ювенальної превенції ВП Сумського РУП ГУНП у Сумській області
Створення психологічно комфортного середовища, забезпечення конструктивного спілкування учасників освітнього процесу та формування взаємної довіри	Винесення основних питань життєдіяльності закладу освіти на загальні збори колективу
	Організація роботи піклувальної ради закладу
	Проведення річного звіту керівника про діяльність закладу освіти перед колективом
	Проведення різноманітних форм професійного спілкування: формальних (семінари, круглі столи, наради при директорів) та неформальних (спільних свят, екскурсій, туристичних поїздок та походів, шкільних свят) в тому числі з використанням сучасних засобів комунікації
	Проводити політику психосоціальної підтримки працівників у воєнний та післявоєнний час «З турботою про кожного»
	Моніторинг психологічного клімату колективу (1 раз на 2 роки)

Забезпечення прозорості та відкритості закладу освіти	Оприлюднення інформації про освітню діяльність закладу освіти на виконання статті 30 Закону України «Про освіту» на сторінках веб-сайту закладу
	Оприлюднення інформації про освітню діяльність закладу освіти на блогах груп, на сторінках закладу в Інстаграм, Facebook, в командах класів на платформі Microsoft Teams
	Оприлюднення інформації про фінансову діяльність закладу освіти на Єдиному веб-порталі використання публічних коштів (E-data, Prozzoro) та на веб - сайті закладу освіти
	Оприлюднення моніторингу якості освіти та освітньої діяльності на веб сайті закладу
	Оновлювати інформацію в Програмі «КУРС: Школа», ІСУО «КУРС: Дошкілля», ІСУО, АІКОМ, АІКОМ 2
Забезпечення принципів академічної доброчесності	Розроблення та оприлюднення Положення про академічну доброчесність та порядок реагування на факти порушення академічної доброчесності
	Вивчення законодавства про запобігання корупції
	Розроблення заходів щодо дотримання академічної доброчесності
	Участь в просвітницькому проєкті Офісу доброчесності НАЗК «Прозора школа»

Очікувані результати:

- створена атмосфера психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію педагогів, здобувачів освіти, їх батьків; педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- сформовані штати з залученням кваліфікованих, творчих педагогічних працівників, які знають головні аспекти сучасної української школи та здатні до інноваційної діяльності та роботи в команді;
- створена атмосфера інформаційної прозорості та конструктивної співпраці між закладом освіти та громадою;
- створена ефективна система моніторингу забезпечення якості освіти;
- працюють органи громадського самоврядування;
- педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу обізнані з вимогами антикорупційного законодавства;
- штатний розпис забезпечує виконання освітньої програми;
- управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

IV.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА ІНДИКАТОРИ

Очікувані результати	Індикатори
Забезпечується якісна освіта на основі компетентнісного підходу за сучасними стандартами через впровадження особистісно-орієнтованого навчання в очному форматі з використанням дистанційних технологій	Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. Кількість учнів які є переможцями олімпіад, конкурсів. Частка учнів, які навчаються на високому рівні і закінчують І ступінь навчання з Похвальним листом Міністерства освіти і науки України за високі досягнення у навчанні. Частка здобувачів освіти, які залучені до позаурочної роботи. Частка педагогів ,які працюють над подоланням освітніх втрат. Частка педагогів ,які використовують ІІІ для організації освітнього процесу
Зниження рівня захворюваності та травматизму	Частка дітей охоплених фізкультурно-оздоровчою роботою. Кількість педагогів, які підвищили кваліфікацію в області здоров'язберігаючих технологій. Кількість шкільних заходів, проєктів по формуванню культури здорового і безпечного способу життя. Оцінка батьками здоров'язберігаючого простору закладу. Результати моніторингу здоров'я здобувачів освіти (анкетування, опитування).
Дистанційна освіта є одним із напрямків розвитку освітнього процесу	Частка вчителів, яка використовує технології дистанційного навчання в освітній діяльності
Функціонує дієва модель моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності	Розроблене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Аналіз результатів моніторингу якості освіти та освітньої

	діяльності. Щорічне самооцінювання за результатами плану роботи за рік.
Сформована система роботи на засадах партнерства усіх учасників освітнього процесу і громадськості	Відсоток батьків, які позитивно оцінюють освітній процес. Кількість відвідувачів сайту. Відвідуваність днів відкритих дверей для батьків.
Педагогічний колектив – це умотивовані, творчі педагоги, що створили команду і постійно професійно розвиваються	Забезпечення педагогічними кадрами відповідно штатним нормативам. Частка педагогів, які застосовують компетентнісний підхід. Частка педагогів, які поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей дітей. Частка педагогів, які використовують ІКТ, штучний інтелект. Частка педагогів, які беруть участь в освітніх проєктах, здійснюють інноваційну діяльність. Зростання кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Частка педагогів, які вважають, що вони частина команди. Частка педагогів, які діляться своїм досвідом (моніторинг педагогічної активності). Частка педагогів, які мають власні сайти.

Створений сучасний розвивальний простір. Функціонально грамотно спроектовано освітнє середовище, яке забезпечує високу якість освіти, фізичну та психологічну безпеку учасників освітнього процесу	Виконаний план ремонтних робіт приміщень закладу освіти. Побудований сучасний спортивний майданчик. Кількість придбаних одиниць комп'ютерної техніки. Відсоток забезпечення сучасним ігровим та навчальним обладнанням приміщень закладу відповідно до Орієнтовних переліків матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти та Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи. Обладнані сучасні класні кімнати відповідно вимогам Нової української школи. Обладнана бібліотека. Обладнаний клас безпеки. Обладнане протирадіаційне укриття. Задоволеність педагогів, батьків і учнів матеріально-технічним забезпеченням закладу освіти.
Створений єдиний інформаційно-освітній простір, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних внутрішньої системи освіти.	Відсоток забезпечення працівників комп'ютерною технікою. Обладнаний комп'ютерний клас. Створений бібліотечно-інформаційний медіа центр. Відсоток працівників, які об'єднані у корпоративне середовище Microsoft Office 365. Кількість комп'ютерів з розрахунку на 1 учня. Наявність у закладі електронного документообігу. Чисельність учнів, які мають доступ до Інтернету. Забезпеченість закладу оптоволоконним Інтернетом.

Побудована управлінська модель закладу освіти на принципах довіри колегіальності , верховенства права та дотримання академічної доброчесності	Частка педагогів, які брали участь у розробці Стратегії розвитку закладу освіти. Частка педагогів, які залучаються до розроблення плану роботи на рік. Частка педагогів, які ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності. Частка учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти. Частка учасників освітнього процесу, які ознайомлені з принципами академічної доброчесності. Частка учнів та їх батьків, які ознайомлені з критеріями оцінювання і вважають їх справедливими.
--	---

V.МОЖЛИВІ РИЗИКИ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА ЇХ МІНІМІЗАЦІЯ

Види ризиків	Шляхи мінімізації ризиків
Нормативно - правові ризики	
Нормативні документи, які не передбачені на момент розробки та впровадження Стратегії	Регулярний аналіз нормативно-правової бази закладу освіти на предмет її актуальності та відповідності завданням, які вирішуються. Щорічне коригування Стратегії. Систематична робота адміністрації закладу освіти з педагогічним колективом, батьківською громадськістю по роз'ясненню змісту діючих нормативно-правових актів.
Фінансово-економічні ризики	
Нестабільність і недостатність бюджетного фінансування в умовах воєнного стану	Своєчасне планування проєкту бюджету закладу освіти по реалізації програмних заходів, внесення коректив з урахуванням реалізації нових напрямків і програм. Залучення державних коштів для вирішення фінансових проблем реалізації завдань Стратегії.
Організаційно - управлінські ризики	
Ризик неефективних управлінських рішень в ході виконання Стратегії	Гнучке управління ходом реалізації Стратегії і прийняття необхідних коригувальних рішень на основі моніторингу ходу реалізації заходів Стратегії.
Соціально-психологічні ризики, (або) ризики людського фактору	
Недостатність професійної ініціативи і компетентності у окремих педагогів щодо реалізації програм і освітніх технологій. Неготовність окремих педагогів вибудовувати партнерські відносини з іншими суб'єктами освітніх відносин.	Систематична робота по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Розробка і використання ефективної системи мотивації Включення педагогів в інноваційні процеси. Психолого-педагогічний та методичний супровід педагогів з недостатньою комунікативною компетентністю.

Ресурсно-технологічні ризики	
Недосконала матеріально-технічна база для реалізації сучасних інтерактивних напрямків роботи і заходів Стратегії.	Систематичний аналіз матеріально-технічної бази для реалізації всіх напрямків Стратегії. Залучення додаткових фінансових ресурсів місцевого бюджету та державної субвенції. Участь закладу в регіональних та міжнародних проектах і грантовій діяльності для розширення можливостей розвитку матеріальної бази.

Довгострокова перспектива розвитку закладу освіти в новій якості - відкрита соціальна система, адаптована до змін, головною метою якої є гармонійний розвиток дитини.