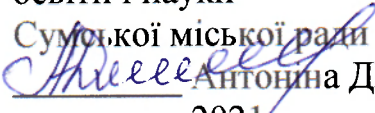


ЗАТВЕРДЖУЮ

Начальник управління
освіти і науки

Сумської міської ради

 АНТОНІНА ДАНИЛЬЧЕНКО

_____ 2021

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

Сумської початкової школи № 11

Сумської міської ради

30.11.2021 №1

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Сумської початкової школи № 11

Сумської міської ради

на період 2021 – 2025 роки

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
I. Загальні відомості про заклад. Аналіз актуального стану закладу освіти.....	4
II. Мета, цілі, основні завдання Стратегії на 2021-2025 роки.....	8
III. Пріоритетні напрямки розвитку та заходи щодо їх реалізації.....	11
3.1. Розвиток сучасного безпечного освітнього середовища.....	11
3.2. Система оцінювання здобувачів освіти.....	14
3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.....	19
3.4. Розвиток управлінського процесу.....	24
IV. Очікувані результати реалізації Стратегії та індикатори.....	28
V. Можливі ризики при реалізації Стратегії та їх мінімізація.....	31

ВСТУП

Стратегія розвитку Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради (далі Стратегія) є стратегічним документом, що відображає основні орієнтири сучасної державної політики в галузі освіти з урахуванням особливостей розвитку системи освіти міста, області, держави.

Стратегія визначає ціннісні, цільові, змістовні та результативні пріоритети розвитку освітньої установи, способи і механізми змін.

Стратегія будується на необхідності консолідованої участі у вирішенні завдань розвитку закладу освіти усіх зацікавлених у цьому суб'єктів освітнього процесу. Стратегія носить комплементарний характер, тобто ґрунтується на орієнтирах розвитку, сформульованих у державних і регіональних документах. Вона включає напрямки розвитку установи, які відображають її специфіку, і доповнюючи зазначені державні, регіональні пріоритети, дозволять створити унікальну модель освітнього об'єднання «Початкова школа з дошкільним підрозділом».

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть реалізація принципу наступності і перспективності освітнього процесу, удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу, підвищення якості надання освітніх послуг, організація освіти за індивідуальною траєкторією дитини. Стратегія розвитку дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу на найближчі роки.

І. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД.

АНАЛІЗ АКТУАЛЬНОГО СТАНУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Назва закладу освіти	Сумська початкова школа № 11 Сумської міської ради
Адреса	
Телефон	(0542) 33-11-20
Адреса електронної пошти	E-mail: guravushka-11@ukr.net
Засновник	Сумська міська рада, уповноважений нею орган управління освіти і науки Сумської міської ради
Дата створення	2002 рік
Ліцензія	Закладу освіти видана ліцензія на освітню діяльність відповідно Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 11.04.2018 № 235-ОД «Про видачу ліцензій на освітню діяльність закладів освіти»

Сумська початкова школа №11 Сумської міської ради - це сучасний заклад освіти, який здійснює освітню діяльність за напрямком початкова та дошкільна освіта. У закладі освіти створені безпечні умови навчання та праці, створена комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів, батьків, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Це цілісна, динамічна, відкрита система, яка сприяє зближенню умов розвитку та освіти старших дошкільників і молодших школярів, що надає можливість забезпечити спостереження за індивідуальним розвитком дитини протягом тривалого часу і створити для неї найсприятливіші умови.

SWOT-аналіз діяльності Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради

Потенційні внутрішні сильні сторони	Потенційні зовнішні можливості
- Визнаний авторитет в системі освіти міста, області та держави. - Розуміння і прийняття педагогічним колективом особливостей нових державних освітніх стандартів та компетентнісного підходу до навчання і розвитку.	- Можливість встановлення зв'язків з закладами освіти вищого рівня - Можливість створення громадської благодійної організації. - Можливість участі в

3. Чітка організація освітнього процесу на принципах Нової української школи. 4. Узгоджена наступність освітніх програм дошкільної та початкової освіти. 5. Сформоване сучасне інформаційне середовище для ефективного управління закладом освіти. 6. Сформоване інноваційне освітньо-розвивальне середовище для здобуття якісної освіти. 7. Сформована система позакласної роботи (гуртки за інтересами). 8. Дієві колегіальні органи управління: педагогічна рада, піклувальна рада. 9. Сформована система соціального партнерства з батьками та громадськістю. 10. Високий рівень професійної підготовки вчителів початкової школи. 11. Досвід впровадження новітніх методик та інноваційних технологій. 12. Розвиток дистанційного навчання, використання інтернет технологій для збільшення обсягу освітніх послуг. 13. Участь початкової школи та дошкільного підрозділу у Всеукраїнських та міжнародних проєктах.	українських та міжнародних грандах. 4. Можливість більш активної участі у Міжнародних проєктах. 5. Можливість обміну досвідом через електронні освітні ресурси. 6. Можливість активної співпраці з Сумським державним педагогічним університетом та Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти.
Потенційні внутрішні слабкі сторони	Потенційні зовнішні загрози
1. Старе приміщення закладу освіти, яке потребує постійного ремонту (50 років). 2. Зношені внутрішні мережі теплопостачання та каналізації. 3. Старе обладнання медичного та маніпуляційного кабінетів. 4. Відсутність автоматичної пожежної сигналізації. 5. Недосконала система моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	1. Недостатнє бюджетне фінансування. Неможливість привести штатний розпис двох підрозділів у відповідність до потреб закладу освіти. 2. Недосконала нормативно-правова база для освітніх об'єднань. 3. Зниження загальної чисельності народжуваності дітей дошкільного віку в місті Суми, що може привести до

6. Недостатньо приміщень для організації позаурочної діяльності. 7. Відсутність сучасного спортивного майданчику для дітей дошкільного віку та учнів початкової школи. 8. Відсутність сучасних ігрових майданчиків та павільйонів. 9. Пошкоджене асфальтне покриття на всій території закладу.	скорочення мережі дошкільних груп у закладі. 4. Відсутність кваліфікованих педагогічних кадрів з дошкільною освітою, які бажають працювати у дошкільній освіті у зв'язку з низьким рейтингом професії у суспільстві.
---	---

Місія закладу освіти:

- забезпечення умов для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, здатної до творчого мислення й ефективної діяльності в сучасному світі.

Візія закладу освіти:

- заклад освіти – це школа соціального успіху, де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, колективізму, ініціативності та верховенства права.

Наш заклад це:

- школа самореалізації особистості;
- школа життєтворчості;
- школа толерантності;
- школа радості, здоров'я та безпеки.

Цінності закладу:

- ефективність та успішність;
- рівні можливості;
- колективізм, партнерство, взаємодопомога, довіра;
- духовність і культура, висока моральність;
- патріотизм;
- прозорість, толерантність, відкритість до діалогу;
- відповідальність, чесність;
- повага до особистості дитини й дорослого;
- професійність, безперервний розвиток.

Основні принципи діяльності закладу:

- демократизація (співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога, колегіальність у прийнятті управлінських рішень);
- гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками освітнього процесу, створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів освітнього процесу);

- особистісно-орієнтований підхід (розуміння свободи вибору людини в обранні шляхів до самореалізації, створення умов для досягнення особистісного зросту);

- модернізація (використання і розвиток теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій, перехід до нових управлінських технологій);

- диференціація і мобільність (створення умов для багатoproфільного, варіативного навчання, орієнтації на індивідуальні особливості, інтереси і потреби учнів);

- забезпечення практичної спрямованості освіти (вирішення питання якості й доступності освіти);

- варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм, засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів);

- перспективність (забезпечення випередження у змісті навчання відповідно до сучасних потреб суспільної практики).

Основними завданнями закладу освіти є:

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я здобувачів освіти; виховання національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у здобувачів освіти бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів та вихованців цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання школяра і вихованця закладу дошкільної освіти як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

II. МЕТА, ЦІЛІ, ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ НА 2021-2025 РОКИ

Стратегія розвитку Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради на 2021-2025 роки (далі Стратегія) є основою для організації освітньої діяльності закладу освіти і призначена для подальшого вдосконалення та розвитку освітнього процесу. Стратегія спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства»;
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової освіти;
- Державного стандарту дошкільної освіти - Базового компоненту дошкільної освіти;
- Конвенції ООН про права дитини.

Закон України «Про освіту» та Концепція Нової української школи орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Розробка Стратегії розвитку проводилася з урахуванням аналізу наявних умов і ресурсів школи. При підготовці цієї стратегії також враховувалися вимоги Державного стандарту початкової освіти та Базового компоненту дошкільної освіти, ключові положення типових освітніх програм. Основні ідеї Стратегії розвитку пройшли розгляд на засіданнях методичних об'єднань, загальних зборах трудового колективу, педагогічної ради, піклувальної ради. Предметом обговорення стали: концептуальні ідеї розвитку школи, портрет випускника Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради, Професійний стандарт вчителя початкових класів загальної середньої освіти, Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти, особливості реалізації пріоритетних напрямів діяльності закладу на 2021 – 2025 рр. на кожному з двох рівнів освіти - дошкільному та початковому.

Стратегія покликана відповісти на нові запити часу і, разом з тим, забезпечити спадкоємність в процесі реалізації з попередньою Концепцією розвитку закладу освіти. Принципи побудови даної Стратегії відповідають основним принципам, зазначеним в програмі модернізації освіти - доступність, якість, ефективність і характеризують вектор спрямованості системи освіти в закладі, відповідаючи на питання: яким буде заклад освіти через 5 років в загальній освіті міста і України.

Основним завдання є створення належних умов для отримання дітьми якісної дошкільної та початкової освіти, забезпечення особистісно орієнтованої освіти, реалізація принципів наступності, демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегрованості освітнього процесу в закладі освіти. Це сприятиме своєчасному встановленню і всебічному розвитку життєво - компетентної особистості, формуванню її фізичної і психологічної готовності до нової соціальної ролі.

В основу реалізації Стратегії покладено методи, що поєднують управлінську цілеспрямованість діяльності адміністрації і творчі ініціативи з боку співробітників.

Стратегія спрямована на забезпечення:

- потреб батьків та учнів у можливості вибору різноманітних освітніх маршрутів як однієї з умов отримання рівного доступу здобувачів освіти до якісної освіти;
- потреб держави, батьків, педагогів та учнів у створенні безпечних умов для здобуття освіти, розвитку та праці, орієнтованих на збереження і зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу та поваги до прав людини;
- потреб здобувачів освіти та батьків на створення сучасного інтерактивного розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору для отримання якісних освітніх послуг;
- потреб педагогічних працівників на підвищення професійної майстерності;
- потреб суспільства в прозорості та відкритості закладу освіти, запровадження державно-громадської моделі управління закладом освіти, що передбачає залучення до управлінських процесів широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій.

Мета розвитку закладу:

Підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення сучасного безпечного освітнього середовища, впровадження інноваційного педагогічного досвіду в організацію освітнього процесу, розвиток мотивації учнів до навчання та підвищення їхньої успішності.

Цілі розвитку:

- підвищення якості освітнього процесу;
- формування навичок здорового способу життя здобувачів освіти;

- підвищення професійної компетентності педагогів;
- розвиток ІТ- орієнтованого навчання;
- створення сучасного освітнього середовища.

Стратегічні завдання:

- забезпечення якості освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам;
- розвиток інформатизації освіти в закладі та розширення єдиного інформаційного простору;
- здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- формування в здобувачів освіти громадської свідомості, відповідальності та активності, громадського обов'язку та громадської гідності;
- гуманізація міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками;
- модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, методичного) забезпечення освітнього процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури.

ІІІ. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ТА ЗАХОДИ ЩОДО ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ

Розвиток мережі закладу освіти

Роки	2021	2022	2023	2024	2025
Тип закладу	Початкова школа з дошкільним підрозділом				
Кількість класів (учнів)	5 (155 учнів)	6 (180 учнів)	6 (180 учнів)	6 (180 учнів)	6 (180 учнів)
Кількість дошкільних груп	11 (240 дітей)	10 (220 дітей)	10 (220 дітей)	10 (220 дітей)	10 (220 дітей)
Кількість груп подовженого дня	3	3	3	3	3
Кількість спеціальних груп для дітей із порушеннями мови	1	1	1	1	1

4.1.Розвиток сучасного безпечного освітнього середовища

**Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
Перетворення закладу на мотивуюче освітнє середовище**

Завдання:

- створення сучасного навчально-розвивального середовища на території закладу освіти;
- осучаснення приміщень закладу;
- реалізація політики енергозбереження;
- реконструкція кабінету зображувальної діяльності в сучасну групу для раннього розвитку дітей дошкільного віку;
- забезпечення раціонального використання навчальних приміщень;
- створення безпечних умов для харчування здобувачів освіти на принципах НАССР;
- створення єдиного інформаційного простору закладу з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти;
- створення та розвиток бібліотечно-інформаційного медіа центру;
- створення сучасної кімнати для реалізації проєкту «Медіаосвіта»;
- продовження реалізації проєкту «Гідність дитини».

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Завдання:

- стабілізація командних стосунків в підколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між педагогами;
- створення ресурсної кімнати для адаптації психологічного та фізичного здоров'я дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищення психологічної компетентності педагогів шляхом ознайомлення із засобами практичної психології щодо розвитку, навчання і виховання дітей;
- впровадження профілактичних програм навчання здобувачів освіти новим формам поведінки, виховання стресостійкості особистості, здатної самотійно, ефективно і відповідально будувати своє життя;
- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу щодо профілактики булінгу, мобінгу, кібербулінгу та домашнього насильства;
- орієнтація на створення ситуації успіху.

Формування інклюзивного, розвиваючого та мотивуючого до навчання освітнього середовища

Завдання:

- забезпечення рівного доступу до отримання якісної освіти кожною дитиною.
- забезпечення подолання потенційних бар'єрів у навчанні;
- залучення батьків до освітнього процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
- забезпечення командного підходу в освіті дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2021	2022	2023	2024	2025
Створення єдиного інформаційно-освітнього простору	Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет.	Створення єдиної платформи для учасників освітнього процесу Office 365	Створення авторських медіапродуктів	Оновлення кабінету інформатики (придбання ноутбуків-5 шт)	Створення бібліотечно-інформаційного медіацентру

Створення сучасного розвивального простору для дітей дошкільного віку.	Реконструкція кабінету зображувальної діяльності в сучасну групу для дітей дошкільного віку(капітальний ремонт)	Придбання сучасних меблів для групових кімнат (стінка Школа –сад 2 шт)	Придбання інтерактивних ігрових модулів(2 шт) Капітальний ремонт дошкільної групи	Капітальний ремонт музичної зали	Створення ресурсної кімнати
Створення безпечних умов для харчування за системою НАССР	Придбання тістомісу	Придбання овочерізки Заміна спецодягу для працівників харчоблоку	Придбання прибирального обладнання		
Створення кімнати відпочинку для педагогів	Придбання кавоварки		Придбання меблів		
Забезпечення архітектурної доступності				Побудова безбар'єрного входу (пандуси) (капітальний ремонт)	
Осучаснення території та модернізація ігрових та спортивних майданчиків	Облаштування «зеленого класу». Модернізація павільйонів	Модернізація павільйонів	Побудова сучасного дитячого спортивного майданчика (бюджетні кошти)	Придбання сучасного ігрового обладнання для дитячих майданчиків (1 комплект)	Обладнання міні-метеостанції для дослідницької роботи
Забезпечення безпечної життєдіяльності, охорони життя та здоров'я дітей	Організація та проведення заходів щодо запобігання травматизму				
	Перевірка стану ігрового та спортивного обладнання, меблів, приміщення відповідно нормативних вимог. Оновлення обладнання за потребою				
	Встановлення автоматичної системи пожежної сигналізації (державна субвенція)		Забезпечення безпечного руху по території закладу (ремонт асфальтового покриття) (капітальний ремонт)		
Робота щодо реалізації проекту «Гідність	Обладнання туалетної кімнати середньої групи	Обладнання туалетних кімнат 3 класу	Обладнання туалетних кімнат перегородками і групи	Обладнання туалетних кімнат перегородками групи	Обладнання туалетної кімнати перегородками групи «Казочка»

дитини»	(капітальний ремонт)	(капітальний ремонт)	«Калинка»	«Зірочка»	
Ремонт допоміжних приміщень		Ремонт пральні (капітальний ремонт)			Облаштування санітарної кімнати для працівників харчоблоку (капітальний ремонт)
Створити консультативний центр допомоги здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів	Організація роботи Школи супроводу батьківства «Відповідальна родина» (профілактика булінгу)				
	Організація роботи Школи батьків майбутнього першокласника (за планом)				

Очікувані результати:

- впроваджена система НАССР на харчоблоці;
- облаштована сучасна ігрова кімната для раннього розвитку дітей дошкільного віку;
- створений бібліотечно-інформаційний медіа центр;
- групові приміщення оснащені сучасними меблями та розвивальними іграми;
- відремонтовані всі шкільні туалетні кімнати;
- відремонтовано заощення території закладу освіти;
- побудований пандус для дітей з особливими освітніми потребами;
- створений консультативний центр допомоги здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- створене безпечне, толерантне середовище та сформовані командні комунікативні компетенції учасників освітнього процесу;
- знижений рівень травматизму під час освітнього процесу;
- покращений рівень фізичної підготовленості та якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку та учнів 1-4 класів.

4.2. Система оцінювання здобувачів освіти

Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлюють принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання має ґрунтуватися на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Завдання:

- впровадження в освітній процес критеріїв оцінювання, розроблених педагогами закладу освіти з урахуванням компетентнісного підходу, які ґрунтуються на критеріях, затверджених Міністерством освіти і науки України;
- оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедури оцінювання здобувачів освіти;
- забезпечення позитивного підходу до рівня досягнень учнів та вихованців;
- розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Завдання:

- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- забезпечення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку педагога, простеження системності в оцінюванні здобувачів освіти, динаміки їх навчальних досягнень;
- вивчення якості освітнього процесу з метою корекції освітньої діяльності педагогів та методичних підходів у викладацькій діяльності;
- розвиток навичок Soft skills, Hard Skills.

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Завдання:

- формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання;
- впровадження системи формувального оцінювання для визначення індивідуальних досягнень кожного учня;

- організація самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;
- виявлення, супровід та підтримка обдарованих дітей;
- створення умов для самореалізації талановитості дитини через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
- формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2021	2022	2023	2024	2025
Створення прозорості системи оцінювання здобувачів освіти	Розроблення Положення про внутрішню систему якості освіти та внесення корективів відповідно нормативних документів				
	Розроблення критеріїв оцінювання, правил та процедури оцінювання здобувачів освіти				
	Оприлюднення критеріїв оцінювання, правил та процедури оцінювання здобувачів освіти на веб сайті закладу освіти, блогах, в інформаційних куточках				
Формування системи моніторингу досягнень особистісного розвитку дитини дошкільного віку відповідно Базового компоненту дошкільної освіти	Впровадження методики оцінки якості дошкільної освіти за шкалою ECERS (проектування предметно-просторового середовища на основі оцінки якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти відповідно до міжнародних стандартів)				
	Проведення моніторингу досягнень особистісного розвитку дітей дошкільного та раннього віку (жовтень, квітень)				
	Проведення моніторингу підготовки дітей старшого дошкільного віку до школи (лютий, квітень)				
	Проведення моніторингу рухової та здоров'я-збережувальної компетентності	Проведення моніторингу соціально-громадянської компетентності	Проведення моніторингу мистецької компетентності	Проведення моніторингу предметно-практичної та технологічної компетентності	Проведення моніторингу природничо-сכולогічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток

	Проведення моніторингу мовленнєвої компетентності у сфері іноземної мови (варіативна складова)	Проведення моніторингу сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентності	Проведення моніторингу мовленнєвої та комунікативної компетентності	Проведення моніторингу літературно-художньої компетентності	Проведення моніторингу цифрової компетентності (варіативна складова)
Формування системи моніторингу навчальних досягнень учнів 1-4 класів по формуванню компетентностей відповідно Концепції Нової української школи	Проведення моніторингу адаптації учнів 1 класу				
	Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів (за підсумками I, II семестрів)				
	Проведення моніторингу сформованості соціальної компетентності (дбайливе ставлення до власного здоров'я)	Проведення моніторингу сформованості громадянської компетентності	Проведення моніторингу сформованості культурної компетентності	Проведення моніторингу сформованості компетентності підприємливості та фінансової грамотності	Проведення моніторингу сформованості екологічної компетентності
	Проведення моніторингу сформованості компетентності здатності спілкуватися іноземною мовою	Проведення моніторингу сформованості математичної компетентності	Проведення моніторингу сформованості компетентності вільного володіння державною мовою	Проведення моніторингу сформованості компетентності вільного володіння державною мовою (любов до читання)	Проведення моніторингу інформаційно-комунікаційної компетентності
Створення системи збереження і зміцнення здоров'я учнів	Впровадження здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання: суджок, точковий масаж, фітбол гімнастика, кік-аеробіка, степ платформи, у-шу, хатка йога, фітнес-аеробіка				
	Участь у спортивних конкурсах та змаганнях різного рівня				
	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи: - організація роботи спортивних секцій та гуртків (акробатики, фітнес-аеробіки, хореографії, черліденгу); - впровадження дзвонів музики в роботу з дітьми (організація роботи інструментального гуртка «Срібний дзвіночок»); - проведення олімпійських уроків, олімпійського тижня, тижнів здоров'я, спортивних свят та розваг, змагань				
Розвиток та удосконалення системи інтелектуальних та творчих конкурсів	Участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних конкурсах та олімпіадах: - конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика; - інтерактивному природничому конкурсі «Колосок»; - математичному конкурсі «Кенгуру»; - конкурсі англійської мови «Гринвіч»; - «Патріот», тощо				

Створення умов для самореалізації та задоволення інтересів дітей дошкільного віку, реалізація варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти	Організація роботи Дитячого університету дозвілля: театральний гурток, художньо-естетичний гурток, хореографії, фітнес-аеробіки, інструментальний, гурток англійської мови, гурток правознавства
Створення умов для самореалізації та задоволення інтересів учнів 1-4 класів	Організація роботи Дитячого університету дозвілля: театральний гурток, художньо-естетичний гурток, інструментальний гурток, акробатики, хореографічна студія
Створення системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу на засадах гуманізації освіти	Проведення психолого-педагогічного консилиуму «Дошкільна зрілість дітей старшого дошкільного віку до нової української школи» (щороку)
	Проведення психолого-педагогічного консилиуму «Адаптація дітей раннього віку до умов закладу освіти» (щороку)
	Проведення психолого-педагогічного консилиуму «Психолого-педагогічний супровід дітей спеціальної групи для дітей із порушеннями мови» (щороку)
	Проведення психолого-педагогічного консилиуму «Адаптація учнів 1 класу» (щороку)
	Проведення психолого-педагогічного консилиуму «Готовність учнів 4 класу до переходу на другу ступінь навчання» (щороку)
	Створення системи психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами: - співпраця з інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ); - обстеження та виявлення дітей з особливими освітніми потребами; - розроблення графіку корекційно-розвиткових занять відповідно до висновків ІРЦ (за потребою); - створення команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами(за потребою).
	Організація та проведення заходів щодо профілактики булінгу
	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах (спостереження, опитування, психологічна діагностика мікроклімату)

Очікувані результати:

- впроваджена прозора система оцінювання здобувачів освіти, розроблена педагогами закладу освіти, яка ґрунтується на критеріях затвердженими МОН України;
- сформована система моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти;
- впроваджена система формувального оцінювання для визначення індивідуальних досягнень кожного учня;

- створена особистісна траєкторія розвитку кожної дитини;
- створені умови для самореалізації талановитості дитини;
- створена виховна система на основі національних та загальнолюдських цінностей;
- створена атмосфера спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- створена атмосфера довіри та партнерства;
- створена система психолого-педагогічної підтримки здобувачів освіти.

4.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Розвиток кадрового потенціалу

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Всього працівників	68	69	69	69	69
Педпрацівників	33	33	33	33	33
З вищою освітою	28	28	29	30	30

Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу

Завдання:

- виконання державного замовлення на освіту в рамках Державного стандарту початкової освіти, Базового компоненту дошкільної освіти;
- чітке розуміння педагогами аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства;
- створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання;
- забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх цифрових технологій, педагогіки партнерства;
- навчання педагогів аналізувати результативність планування своєї діяльності;
- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;

- створення та використання інформаційно-комунікаційних та хмарних освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги, Office 365, Google, відеоканал YouTube, веб-квести, тест-форми, музейний портал тощо);

- формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників

Завдання:

- організація цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;

- підвищення ефективності освітнього процесу шляхом стимулювання педагогів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;

- здійснення інноваційної освітньої діяльності, участь у освітніх проєктах;

- оволодіння технологіями дистанційного навчання.

Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу

Завдання:

- організація роботи всіх напрямків життєдіяльності закладу на засадах педагогіки партнерства та співпраці;

- залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;

- використання методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проєкти, експерименти, групові завдання тощо);

- залучення всіх учасників до спільної діяльності, яка сприяє їхній соціалізації та дозволяє успішно оволодівати суспільним досвідом;

- розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами;

- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Завдання:

- дотримання норм академічної доброчесності педагогічними працівниками;

- сприяння дотриманню норм академічної доброчесності здобувачами освіти;
- організація командної роботи у закладі освіти.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2021	2022	2023	2024	2025
Впровадження педагогами компетентнісного підходу до освітньої діяльності	Робота над науково методичною проблемою «Впровадження компетентнісного підходу до освіти»				
	Планування роботи педагога на основі компетентнісного підходу та аналіз її результативності				
	Вивчення методики оцінки якості дошкільної освіти за шкалою ECERS				
	Використання завдань міжнародних моніторингових досліджень PISA, TIMSS для отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями				
	Впровадження Професійного стандарту вчителя початкових класів загальної середньої освіти та педагога ЗДО				
Виховання патріота з активною позицією, який діє з морально етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення	Впровадження інноваційної технології з правового та превентивного виховання				
	Організація та проведення конкурсів на патріотичну тематику, тематичних лінійок, уроків мужності, виставок «Моя маленька Батьківщина»				
	Організація та проведення тематичних тижнів: Тижня сім'ї, Всеукраїнського тижня права, Тижня толерантності, Тижня психології, Тижня безпеки дитини, Тижня здорового способу життя				
	Проведення акцій щодо протидії булінгу (флешмоб «Я вільна людина у вільній Україні», виставка малюнків «Я маю право», конкурс плакатів «Стоп Булінг»)				
	Проведення заходів патріотичного спрямування до Дня українського козацтва та захисника України, Дня збройних сил України, Дня вишиванки, Дня прапора, Дня незалежності України, Дня пам'яті і примирення, тощо.				
Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу	Залучення учнів до дитячої організації «Нове покоління»				
	Організація різних форм комунікації з батьками (батьківські збори, загальні батьківські збори, конференції, різні форми онлайн-спілкування та комунікації, спільні свята, дозволяля)				
	Організація різних форм методичної роботи щодо командоутворення (тренінги з питань налагодження командної роботи, опитування педагогів з метою виявлення потреб комунікації чи наявних проблем)				

Дотримання академічної доброчесності в педагогічній діяльності	Здійснення просвітницької роботи з учнями та їх батьками про норми академічної доброчесності			
	Оцінювання особистих досягнень учнів та дітей дошкільного віку на засадах академічної доброчесності			
	Виконання Положення про академічну доброчесність			
Створення умов для професійного розвитку і підвищення рівня майстерності педагогів	Організація роботи Школи професійної адаптації та наставництва			
	Організація роботи з ознайомлення з особливостями застосування методики ECERS в Україні: участь у вебінарах, онлайн-семінарах, нарадах	Використання методики ECERS для забезпечення якісної дошкільної освіти для самооцінювання	Застосування методики ECERS для забезпечення якісної дошкільної освіти для самооцінювання	Застосування методики ECERS для забезпечення якісної дошкільної освіти для самооцінювання
	Організація вивчення нової редакції Базового компоненту дошкільної освіти	Робота за новою редакцією Базового компоненту дошкільної освіти	Робота за новою редакцією Базового компоненту дошкільної освіти	Робота за новою редакцією Базового компоненту дошкільної освіти
	Організація участі педагогів дошкільного підрозділу в онлайн-семінарах-тренінгах по впровадженню освітньої програми «Впевнений старт»	Робота дошкільних груп за освітньою програмою «Впевнений старт»	Робота дошкільних груп за освітньою програмою «Впевнений старт»	Робота дошкільних груп за освітньою програмою «Впевнений старт»
	Організація роботи з ознайомлення з міжнародними моніторинговими дослідженнями PISA, TIMS: участь у вебінарах, онлайн-семінарах, нарадах	Застосування міжнародного моніторингового дослідження PISA, TIMS для самооцінювання	Застосування міжнародного моніторингового дослідження PISA, TIMS для самооцінювання:	Застосування міжнародного моніторингового дослідження PISA, TIMS для самооцінювання:
	Організація тематичних семінарів, практикумів, конференцій тощо			
	Організація взаємовідвідування різних форм освітньої діяльності педагогів (відкриті перегляди, місячник педагогічної майстерності)			

	Організація та проведення атестації та сертифікації педагогічних працівників			
	Організація роботи динамічної групи за проблемою «Орієнтація на освіту сталого розвитку для формування активної життєвої позиції у дітей»			
	Організація роботи творчої групи за проблемою «Впровадження медіаосвіти в освітній процес закладу дошкільної освіти			
	Організація роботи творчої групи за проблемою «Використання ігрового програмного забезпечення в освітньому процесі початкової школи»			
	Участь педагогів у вебінарах, онлайн-конференціях, онлайн -семінарах, тощо.			
Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики	Створення єдиного корпоративного середовища Office 365	Залучення до роботи на онлайн платформах Meet, ZOOM, Microsoft Teams, Google, Office 365	Залучення до роботи на онлайн платформах Learning.ua, LearningApps.org, hilddevelop.com.ua; wordart.com, allforchildren.com.ua, генератор Qr-кодів qrcoder.ru	Створення пазлів он-лайн jigsawplanet.com, генератор ребусів rebus1.com/ua, веб-квестів, тест-форм
	Проведення моніторингу використання сучасних ІКТ як засобу підвищення якості освіти та освітньої діяльності педагогів	Створення особистих сайтів педагогів	Залучення до роботи на онлайн платформі музичний портал	Використання додатків Microsoft Teams (Forms, Power, Apps, Sway тощо)
	Створення та оновлення власного портфоліо педагога (щорічно)			
	Використання електронних освітніх ресурсів для дистанційного навчання			
Здійснення інноваційної освітньої діяльності педагогів закладу освіти	Участь у Всеукраїнському експерименті «Формування комп'ютерно-інтегрованого середовища в початкових класах»			
	Участь у Міжнародному освітньому проєкті з упровадження основ соціальної та фінансової освіти дітей дошкільного віку «Афлатот»			
	Участь у регіональному інноваційному освітньому проєкті «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти»			
	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»			
	Вивчення передового педагогічного досвіду педагогів України			

	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників до інноваційної діяльності
	Моніторинг якості інноваційної діяльності

Очікувані результати:

- високий професійний рівень педагогічних працівників;
- 100% оволодіння педагогами ІКТ, використання Інтернет ресурсів в професійній діяльності, що має стати інструментами забезпечення Державного стандарту та Базового компоненту дошкільної освіти;
- розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо);
- достатня мотивація праці;
- професійне володіння формами і методами дистанційного навчання;
- всі напрямки роботи закладу освіти організовані на засадах педагогіки партнерства;
- створене сприятливе середовище для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умови для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання;
- оволодіння педагогами інноваційними та прогресивними методиками та технологіями спрямованими на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

4.4.Розвиток управлінського процесу

Розвиток системи планування діяльності закладу

Завдання:

- здійснення ефективного планування роботи закладу освіти та відстеження її результативності відповідно до Стратегії розвитку;
- здійснення моніторингу виконання поставлених цілей і завдань;
- здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Завдання:

- створення психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- оприлюднення інформації про діяльність закладу освіти на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного росту педагогічних працівників

Завдання:

- формування штату з залученням кваліфікованих педагогічних та інших працівників, відповідно до штатного розпису та освітніх програм;
- мотивація педагогічних працівників на підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- створення умов для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Завдання:

- створення умов для реалізації прав і свобод учасників освітнього процесу;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов у закладі освіти для розвитку громадського самоврядування;
- формування іміджу закладу освіти.

Формування та забезпечення політики академічної доброчесності

Завдання:

- сприяти формуванню у учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Заходи щодо реалізації

Шляхи реалізації	Термін реалізації				
	2021	2022	2023	2024	2025
Створення системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності закладу та створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	Розроблення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти				
	Розроблення та схвалення освітніх програм початкової школи та дошкільного підрозділу на навчальний рік				
	Розроблення та схвалення плану роботи на навчальний рік				
	Затвердження правил поведінки учасників освітнього процесу				
	Затвердження правил внутрішнього розпорядку				
	Розроблення режиму роботи закладу з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти				
	Складання розкладу уроків та занять з урахуванням освітньої програми				
	Формування системи моніторингу забезпечення внутрішньої систем якості освіти				
	Створення єдиного безпечного корпоративного інформаційного середовища Офіс 365				
Удосконалення матеріальної складової забезпечення якості освіти	Розробка річного плану закупівель по залученню бюджетних та позабюджетних коштів для створення безпечного, комфортного освітнього середовища				
	Розробка плану капітальних ремонтів				
	Вивчення потреб працівників закладу освіти для здійснення освітнього процесу				
	Забезпечення фінансової звітності щодо використання ресурсів				
	Складання запитів для задоволення потреб закладу освіти до засновника				
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності	Моніторинг якості освіти та освітньої діяльності за навчальний рік				
	Моніторинг виконання програми та плану роботи за навчальний рік				
	Моніторинг виконання Стратегії розвитку на 2021-2025 роки				
	Моніторинг використання безпечного корпоративного середовища Microsoft Office 365				
	Моніторинг робіт в проєкті «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти» з				

	використанням платформи Microsoft Teams в команді Дошкільна медіаосвіта Сумщини (участь у семінарах-практикумах, конкурсах)
Супровід особистісного професійного зростання педагогів в вирішенні педагогічних проблем	Організація та проведення тематичних педрад, малих педрад, круглих столів тощо
	Вивчення та впровадження професійного стандарту педагога
	Формування штатного розпису відповідно освітньої програми
	Організація атестації та сертифікації педагогічних працівників
	Розроблення плану підвищення кваліфікації педагогів
	Створення системи мотиваційних заходів щодо стимулювання професійної діяльності
Створення умов для формування відкритого освітнього середовища через залучення до заходів поза межами закладу	Організація співпраці з ЗЗСО №21,27 (план наступності, спільні заходи, спільні психолого-педагогічні консилиуми)
	Організація співпраці з Палацом культури «Хімік» ПАТ «Сумхімпром» (участь у культурно-мистецьких проектах)
	Організація співпраці з Сумським державним університетом (відвідування музею історії грошей, змагань, конкурсів, здійснення моніторингу економного використання енергоресурсів)
	Організація співпраці з Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (курси підвищення кваліфікації, семінари, педагогічна практика, участь у проектах, впровадження системи Microsoft Office 365)
	Організація співпраці з Сумським педагогічним інститутом ім. А.С.Макаренка (курси підвищення кваліфікації, семінари, педагогічна практика, участь у проектах, спільна науково- дослідницька робота)
	Організація співпраці з Лебединським педагогічним училищем (семінари, педагогічна практика)
	Організація співпраці з Сумським Інклюзивно-ресурсним центром (комплексна психолого-педагогічна оцінка, консультування)
	Організація співпраці з Центром професійного розвитку педагогічних працівників
Організація участі педагогів у міських, обласних	Участь у міських конкурсах, виставках, фестивалях (відповідно плану)
	Участь у Всеукраїнських онлайн конкурсах

виставках та конкурсах педагогічної майстерності	Участь у конкурсах професійної майстерності «Учитель року» тощо
Створення психологічно комфортного середовища, забезпечення конструктивного спілкування учасників освітнього процесу та формування взаємної довіри	Винесення основних питань життєдіяльності закладу освіти на загальні збори трудового колективу
	Організація роботи піклувальної ради закладу
	Проведення річного звіту керівника про діяльність закладу освіти перед колективом та громадськістю
	Проведення різноманітних форм професійного спілкування: формальних (семінари, конференції, круглі столи, наради при директорові) та неформальних (спільних свят, екскурсій, туристичних поїздок та походів, шкільних свят) в тому числі з використанням сучасних засобів комунікації
Забезпечення прозорості та відкритості закладу освіти	Моніторинг психологічного клімату колективу
	Оприлюднення інформації про освітню діяльність закладу освіти на сторінках веб-сайту закладу, блогах груп та класів
	Оприлюднення інформації про фінансову діяльність закладу освіти на Єдиному веб-порталі використання публічних коштів (E-data, Prozorro) та на веб - сайті закладу освіти
	Оприлюднення моніторингу якості освіти та освітньої діяльності на веб сайті закладу

Очікувані результати:

- створена атмосфера психологічного комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію педагогів, здобувачів освіти, їх батьків; педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
- сформовані штати з залученням кваліфікованих, творчих педагогічних працівників, які знають головні аспекти сучасної української школи та здатні до інноваційної діяльності в команді;
- створена атмосфера інформаційної прозорості та конструктивної співпраці між закладом освіти та громадою;
- створена ефективна система моніторингу забезпечення якості освіти;
- створені органи громадського самоврядування.

IV.ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА ІНДИКАТОРИ

Очікувані результати	Індикатори
Змінена структура школи (початкова школа з дошкільним підрозділом)	Новий статут
Забезпечується якісна освіта на основі компетентнісного підходу за новими стандартами через впровадження особистісно-орієнтованого навчання	Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти. Кількість учнів які є переможцями олімпіад, конкурсів. Частка учнів, які навчаються на високому рівні і закінчують І ступінь навчання з грамотою МОН України за високі досягнення у навчанні. Частка здобувачів освіти, які залучені до позаурочної роботи.
Зниження рівня захворюваності та травматизму	Частка дітей охоплених фізкультурно-оздоровчою роботою. Кількість педагогів, які підвищили кваліфікацію в області здоров'язберігаючих технологій. Кількість шкільних заходів, проєктів по формуванню культури здорового і безпечного способу життя. Оцінка батьками здоров'язберігаючого простору закладу. Результати моніторингу здоров'я здобувачів освіти (анкетування, опитування).
Дистанційна освіта є одним із напрямків розвитку освітнього процесу	Частка вчителів, яка використовує технології дистанційного навчання в освітній діяльності
Функціонує дієва модель моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Аналіз результатів моніторингу якості освіти та освітньої діяльності. Щорічне самооцінювання за результатами плану роботи за рік.

Сформована система роботи на засадах партнерства учнів (вихованців), вчителів, батьків і громадськості	Відсоток батьків, які позитивно оцінюють освітній процес. Відсоток учнів, які позитивно оцінюють освітній процес. Кількість відвідувачів сайту. Відвідуваність днів відкритих дверей для батьків.
Педагогічний колектив – це умотивовані, творчі педагоги, що створили команду і постійно професійно розвиваються	Забезпечення педагогічними кадрами відповідно штатним нормативам. Частка педагогів, які застосовують компетентнісний підхід. Частка педагогів, які поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей дітей. Частка педагогів, які використовують ІКТ. Частка педагогів, які беруть участь в освітніх проєктах, здійснюють інноваційну діяльність. Зростання кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Частка педагогів, які вважають, що вони частина команди. Частка педагогів, які діляться своїм досвідом (моніторинг педагогічної активності). Частка педагогів, які мають власні сайти.
Створений сучасний розвивальний простір в дошкільному підрозділі	Виконання плану ремонтних робіт приміщень дошкільного підрозділу. Побудований спортивний майданчик. Кількість придбаних одиниць комп'ютерної техніки. Відсоток забезпечення сучасним ігровим та навчальним обладнанням відповідно Переліку.

Функціонально грамотно спроектовано освітнє середовище початкової школи, яке забезпечує високу якість освіти, фізичну та психологічну безпеку учасників освітнього процесу	Відсоток забезпечення сучасним ігровим та навчальним обладнанням відповідно Переліку. Обладнані сучасні класні кімнати відповідно вимогам Нової української школи.
Побудована управлінська модель закладу освіти на принципах довіри колегіальності та верховенства права	Частка педагогів, які брали участь у розробці Стратегії розвитку закладу освіти. Частка педагогів, які залучаються до розроблення плану роботи на рік. Частка педагогів, які ознайомлені з процедурою оцінювання якості освітньої діяльності. Частка учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.
Створений єдиний інформаційно-освітній простір, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних внутрішньої системи освіти.	Відсоток забезпечення працівників комп'ютерною технікою. Облаштований комп'ютерний клас. Створений бібліотечно - інформаційний медіа центр. Відсоток працівників, які об'єднані у корпоративне середовище Microsoft Office 365. Кількість комп'ютерів з розрахунку на 1 учня. Наявність у закладі електронного документообігу. Чисельність учнів, які можуть користуватися інтернетом. Задоволеність педагогів, батьків і учнів матеріально- технічним забезпеченням закладу освіти.

V.МОЖЛИВІ РИЗИКИ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА ЇХ МІНІМІЗАЦІЯ

Види ризиків	Шляхи мінімізації ризиків
Нормативно - правові ризики	
Нормативні документи, які не передбачені на момент розробки та впровадження Стратегії	Регулярний аналіз нормативно-правової бази закладу освіти на предмет її актуальності та відповідності завданням, які вирішуються. Систематична робота адміністрації освітнього закладу з педагогічним колективом, батьківською громадськістю по роз'ясненню змісту діючих нормативно- правових актів.
Фінансово-економічні ризики	
Нестабільність і недостатність бюджетного фінансування	Своєчасне планування проекту бюджету закладу освіти по реалізації програмних заходів, внесення коректив з урахуванням реалізації нових напрямків і програм. Залучення депутатських коштів для вирішення фінансових проблем реалізації завдань Стратегії.
Організаційно - управлінські ризики	
Ризик неефективних управлінських рішень в ході виконання Стратегії	Гнучке управління ходом реалізації Стратегії і прийняття необхідних коригувальних рішень на основі моніторингу ходу реалізації заходів Стратегії.
Соціально-психологічні ризики, (або) ризики людського фактору	
Недостатність професійної ініціативи і компетентності у окремих педагогів щодо реалізації програм і освітніх технологій. Неготовність окремих педагогів вибудовувати партнерські відносини з іншими суб'єктами освітніх відносин.	Систематична робота по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Розробка і використання ефективної системи мотивації включення педагогів в інноваційні процеси. Психолого-педагогічний та методичний супровід педагогів з недостатньою комунікативною компетентністю.

Ресурсно-технологічні ризики	
Недосконала матеріально-технічна база для реалізації сучасних інтерактивних напрямків роботи і заходів стратегії.	Систематичний аналіз матеріально-технічної бази для реалізації всіх напрямків Стратегії. Залучення додаткових фінансових ресурсів місцевого бюджету та депутатських коштів. Участь закладу в регіональних та міжнародних проектах і грантовій діяльності для розширення можливостей розвитку матеріальної бази.

Довгострокова перспектива розвитку закладу освіти в новій якості - відкрита соціальна система, адаптована до змін, головною метою якої є гармонійний розвиток дитини.