

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ
Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради
за 2024/2025 навчальний рік

У 2024/2025 навчальному році Сумська початкова школа № 11 Сумської міської ради працювала на виконання Конституції України, вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», інших нормативно-правових актів.

У початковій школі функціонували 8 класів, 197 учнів. Середня наповнюваність класів – 25 учнів.

Відповідно до статуту Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради функціонує дошкільний підрозділ: - 8 груп, із них 2 групи раннього віку, 157 дітей. Середня наповнюваність груп - 20 дітей.

Мова викладання – українська.

НАПРЯМ І. Освітнє середовище закладу освіти.

Безпечне освітнє середовище

У закладі освіти створене безпечне освітнє середовище, приміщення і територія закладу освіти є безпечними і комфортними для навчання та праці, забезпечено дотримання вимог щодо охорони дитинства, охорони праці, вимог техніки безпеки (частина четверта статті 38 Закону «Про повну загальну середню освіту»).

Територія закладу озеленена, має огорожу, облаштовані безпечні для здобувачів освіти спортивні та ігрові майданчики, навчальна зона. Подвір'я школи доглянуте, підрізано дерева, кущі, скошені газони, висаджено квіти на квітниках.

На виконання Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення концепції безпеки закладів освіти» була розроблена Концепція безпеки закладу освіти. Розроблений Паспорт безпеки та Тимчасовий Порядок організації освітнього процесу в Сумській початковій школі №11 Сумської міської ради на 2024/2025 навчальний.

Захисної споруди цивільного захисту, зокрема найпростішого укриття, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території закладу освіти та використовуються для захисту учасників освітнього процесу немає. З метою створення безпечних умов для організації якісного освітнього процесу та збереження життя і здоров'я всіх його учасників під час оголошення повітряної тривоги адміністрацією закладу освіти укладений договір із закладом дошкільної освіти (ясла-садок) № 12 «Олімпійський» Сумської

міської ради (м.Суми, вул. Нижньосироватська, б. 29) про використання найпростішого укриття. В укритті облаштовані три приміщення необхідними меблями (столи, стільчики, парти, ліжка) для здійснення освітнього процесу та відпочинку дітей. Для дотримання вимог НАССР під час організації харчування дітей в укритті закуплений необхідний посуд.

Облаштування території, будівель, споруд та приміщень, обладнання закладу освіти унеможливорює заподіяти фізичної шкоди учасникам освітнього процесу. Заклад освіти забезпечений засобами колективного та індивідуального захисту.

Основними проблемами господарської діяльності закладу освіти залишається каналізаційна система, яка частково потребує капітального ремонту. Не виконується за планом програма «Гідність дитини» (обладнання туалетних кімнат перегородками).

На території закладу одним із чинників, які загрожують життю та здоров'ю учасників освітнього процесу залишається аварійний стан асфальтового покриття території. Адміністрацією закладу освіти неодноразово було надіслано звернення до засновника, а саме: 15.09.2020 (лист № 01-03/292), 13.08.2021(лист №01-03/240), 27.09.2023 (лист №01-03/180), 17.06.2024 (лист №01-03/81), 09.12.2024 (лист № 01-03/293), 24.04.2025 (лист №01-04/81) з проханням включити в план капітальних ремонтів закладів освіти Сумської територіальної громади замощення території закладу освіти. За результатами анкетування батьків та педагогів питання ремонту асфальтового покриття території закладу освіти зазначено як першочерговим завданням.

Отже, з метою збереження життя та здоров'я здобувачів освіти потребують реконструкції тіньові навіси для дітей дошкільних груп та капітальний ремонт асфальтового покриття території закладу освіти, капітальний ремонт частини даху будівлі. Каналізаційна система частково потребує капітального ремонту. Потребує облаштування освітлення усієї території подвір'я.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працювали над впровадженні державної політики в галузі охорони праці та дотримання безпеки у закладі освіти. На виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профспілковим комітетом, були розроблені та виконані в повному обсязі комплексні заходи з організації безпечних умов праці відповідно до колективного договору та роботи з охорони праці на 2024/2025 навчальний рік. З метою безпеки вихованців заклад забезпечено нормативно-правовими документами з питань охорони праці. Працює інженер з охорони праці Єленська Н.Л. Керівниками підрозділів своєчасно проводились інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту.

Велику увагу приділено протипожежній безпеці. Заклад освіти в достатній кількості забезпечений вогнегасниками, сходові клітини та «Вхід-Вихід» обладнані світловими вказівниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації. Функціонує система автоматичної пожежної сигналізації, здійснено обслуговування вентиляційних каналів, перевірка пожежних рукавів і кранів, перезарядка вогнегасників, вимірювання опору ізоляції, перевірка контурів заземлення.

Розроблено закладом освіти та затверджено ТВО начальника сектору ЮП ВП Сумського РУП ГУНП в Сумській області паспорт безпеки у відповідності до рекомендацій Головного управління національної поліції в Сумській області. Заповнено електронну версію паспорта безпеки в системі АІКОМ.

У закладі освіти управлінням поліції охорони в Сумській області встановлена система тривожної (охоронної і охоронно-пожежної) сигналізації. У закладі освіти встановлено тривожна кнопка з виведенням на пульт охорони.

Контроль за безпечним станом приміщення та території закладу, реагуванням персоналу на сигнал «Повітряна тривога», виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів покладалося на інженера з охорони праці Єленська Н.Л. та завідувача господарством Литвиненко Н.Д., в нічні години на сторожів.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій тощо з працівниками проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 100% опитаних педагогічних працівників.

Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. Проведені практичні заняття щодо відпрацювання з працівниками евакуаційних заходів на випадок виникнення пожежі та надзвичайних ситуацій, під час оголошення повітряної тривоги та навчання щодо дій під час обстрілів, з мінної безпеки.

Відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу .

Усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у

встановленому порядку. У закладі освіти функціонує медичний кабінет, є ізолятор, маніпуляційний кабінет, працює сестра медична старша.

Постійно діюча комісія з охорони праці та безпеки життєдіяльності перевіряла стан спортивного та ігрового обладнання, меблів, стелі, теплового та електрогосподарства, зі складанням відповідних актів.

Велику увагу приділено протипожежній безпеці. Заклад освіти в достатній кількості забезпечений вогнегасниками, сходові клітини та «Вхід-Вихід» обладнані світловими вказівниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації. Функціонує система автоматичної пожежної сигналізації, здійснено обслуговування вентиляційних каналів, перевірка пожежних рукавів і кранів, перезарядка вогнегасників, вимірювання опору ізоляції, перевірка контурів заземлення.

Облаштовано клас безпеки, який забезпечений роздатковими матеріалами з питань ЦЗ, макетами, протигазами, зразками захисних костюмів, інформаційними матеріалами. Учні та вихованці отримали ігри-розмальовки з доповненою реальністю «Небезпечний квест».

Всі 100% працівників та частково (55%) учнів 1-4 класів забезпечені протигазами.

Здобувачі освіти в класі безпеки відвідали сім тематичних зон: пожежну, мінну, ігрову, безпеки життєдіяльності, психологічного розвантаження, домедичної допомоги та навчальну. Завдяки муляжам, інвентарю, дидактичному та наочному матеріалу, розвивальним іграм діти мали змогу і теоретично, і на практиці опановувати основи правил безпеки під час сигналу повітряної тривоги, в інших екстремальних ситуаціях. З дітьми був відпрацьований алгоритми дій для дітей під час сигналу «повітряна тривога», правила поведінки під час евакуації, перебування в укритті. проведені бесіди «Правила поведінки в транспорті», «Правила користування електроприладами», діти мали змогу переглянути відео-ролики ДСНС України «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами».

Велику увагу приділено дотриманню Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів. Миючими та дезінфікуючими засобами заклад був забезпечений в повному обсязі. Режим прибирання забезпечував чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної та музичної зали. Заклад освіти дотримувався режиму провітрювання, у наявності графіки провітрювання.

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працювали над впровадженням

державної політики в галузі охорони праці та дотримання безпеки у закладі освіти. На виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профспілковим комітетом, були розроблені та виконані в повному обсязі комплексні заходи з організації безпечних умов праці відповідно до колективного договору та роботи з охорони праці на 2024/2025 навчальний рік. З метою безпеки здобувачів освіти заклад забезпечено нормативно-правовими документами з питань охорони праці, працював інженер з охорони праці Єленська Н.Л. Керівниками підрозділів своєчасно проводились інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій тощо з працівниками та здобувачами освіти проводилися відповідно до чинного законодавства. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Постійно здійснюється контроль за необхідними і безпечними умовами праці. На засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові розглядалися результати перевірок виконання вимог із питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки, питання про готовність закладу до нового навчального року, збереження життя і здоров'я здобувачів освіти та запобігання випадкам дитячого травматизму, стану захворюваності здобувачів освіти, стан підготовки та організації роботи під час літнього періоду.

Відповідно до статті 20 Кодексу цивільного захисту України, Постанови КМУ від 13.10.2013 № 841 «Про затвердження Порядку проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій», листа Міністерства освіти і науки України від 04.04.2022 № 1/2845-22 «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій» адміністрацією закладу освіти були здійсненні заходи захисту здобувачів освіти та працівників під час роботи в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій, розроблений та затверджений План реагування на надзвичайні ситуації. Кожен працівник закладу освіти забезпечений протигазом, проведений тренінг з евакуації в укриття та використання протигазів під час загрози хімічного забруднення повітря.

Інженер з охорони праці Єленська Н.Л. пройшла навчання на 3-денному тренінгу з інформування про ризики, пов'язані з мінами та

вибухонебезпечними залишками війни, який організували фахівці Данської Ради у справах біженців (DRC).

Відповідальна особа за пожежну безпеку Литвиненко Н.Д. пройшла навчання з питань пожежної безпеки. Три відповідальні особи пройшли у 2024 році навчання з питань ЦЗ.

З персоналом закладу освіти проводяться інструктажі та відпрацювання інструкції зі швидкої та безпечної евакуації на випадок пожежі та інших надзвичайних ситуацій.

Навчальний онлайн-курс «Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами» пройшли 100% педагогів закладу освіти. Проведені тренінги з просвіти здобувачів освіти щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів, дій у разі виявлення таких предметів, який організовано Данською радою у справах біженців (DRS) за фінансової підтримки Шведського агентства з питань міжнародної співпраці та розвитку.

Для батьків здобувачів освіти та працівників були організовані зустрічі за дорученням Голови ОДА Олега Григорова в межах проєкту «Знання рятує життя» щодо навчання надання першої домедичної допомоги.

На виконання Регіонального плану облаштований та відкритий представниками Сумського районного управління ГУ ДСНС України у Сумській області клас безпеки, в наявності роздаткові та демонстраційні матеріали з питань ЦЗ, зразки захисних костюмів, протигази.

Інспектори ювенальної поліції з учнями провели профілактичну і просвітницьку роботу на тему: «Мінна безпека. Правила, які вбережуть життя» та «Протидія диверсійним заходам серед дітей та підлітків», з метою формування обізнаності здобувачів освіти щодо загроз диверсійного характеру та алгоритмів дій у разі небезпеки.

На платформі Microsoft Teams створено сторінку «Клас безпеки» та в командах класів створені додаткові канали для батьків здобувачів освіти «Батьківська кімната», «Безпека роботи з гаджетами», «Критерії оцінювання навчальних досягнень». У них класні керівники проводять індивідуальні бесіди з батьками, викладають цікавий і корисний матеріал. Для батьків був завантажений матеріал на тему «Як батькам поводитися з дітьми під час війни», «Поради щодо стабілізації психологічного стану батьків та дітей, які залишили свої домівки», «Як говорити з дітьми про війну», «Як заспокоїти дітей під час війни», «Правила поведінки із виявленими підозрілими вибухонебезпечними предметами у тому числі замаскованими під них речами», «Дії при виявленні вибухонебезпечних предметів», «Захисти себе від торгівлі людьми», «Правила поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів», «Правила під час перетину кордону».

Наявні відеоматеріали: «Безпека для дітей під час війни», «З чого починається безпека», «Основні правила власної кібербезпеки для дитини», «Сирена – моя помічниця. Що таке сигнал повітряної тривоги та як поводитися», мультфільми ЮНІСЕФ «Україна про мінну безпеку - безпечні канікули», «Україна про мінну безпеку - повітряний змій», «Україна про мінну безпеку, лісовий скарб», «Як боротися з булінгом», «Як поводитись при виявленні невідомих предметів», «Як убезпечити в Інтернеті дітей 9-12 років. Кібербезпека».

Педагогічний колектив комплексно вирішував питання з попередження дитячого травматизму і у своїй діяльності щодо вирішення цього питання керувався Законами України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» та іншими інструктивними документами в галузі освіти.

Наказом затверджено План заходів із попередження травматизму здобувачів освіти. У спортивній залі є куточок з правилами безпечної поведінки для учнів, учитель фізичної культури Жук О.Д. керується нормативними документами з охорони праці, проводить інструктажі з питань безпечної поведінки, веде облік проведення відповідних інструктажів з техніки безпеки до кожного виду робіт.

У 2024/2025 навчальному році випадків травмування дітей не зафіксовано. Однак, зафіксований 1 випадок виробничого травматизму працівника закладу, про що оформлені відповідні документи (акти, протоколи, доповідні тощо).

Усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. У закладі освіти функціонує медичний кабінет, є ізолятор, маніпуляційний кабінет, працює 1 сестра медична.

Відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу.

На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями. Наявні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожен кабінет має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. У приміщеннях закладу освіти розміщено стенди з безпеки життєдіяльності. Організована робота класу безпеки з метою формування у здобувачів освіти безпекових навичок.

Результативно були проведені Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, Тиждень здорового способу життя, Тижні безпеки дорожнього руху. Для поліпшення обізнаності учасників освітнього процесу розглядалися питання формування навичок здорового життя та запобігання дитячого травматизму, плану дій у надзвичайних ситуаціях, мінної безпеки. Були проведені із здобувачами освіти зустрічі з працівниками поліції, ЗСУ, піротехніками, відпрацьовані навички безпечної евакуації, дії під час оголошення повітряної тривоги.

Перед канікулами для здобувачів освіти проводиться єдиний урок безпеки життєдіяльності під час канікул, де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Інспектори ювенальної поліції з учнями провели профілактичний захід на тему: «Безпека дорожнього руху», з метою формування обізнаності здобувачів освіти щодо правил поведінки на дорозі.

Упродовж навчального року в умовах обмеженого фінансування продовжувалась робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Всі приміщення закладу (навчальні кабінети, класні кімнати, групи, зали, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) відповідають вимогам Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи, створені можливості для швидкої зміни освітнього середовища, форм роботи під час пізнавальної діяльності.

Навчальні кабінети початкової школи непрохідні. Початкова школа частково відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів дошкільної освіти. Роздягальні розміщені поруч з навчальними кабінетами.

Повітряний режим навчальних та групових приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Систематично здійснюється вологе прибирання усіх площ закладу.

Санітарні вузли для учнів облаштовано поруч з класами, утримуються в належному стані, забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники). Встановлено перегородки, кабінки зачиняються, проте немає спеціально обладнаної кабінки для використання її особами з інвалідністю, потребує капітального ремонту туалетна кімната 1 класу.

Групові приміщення дошкільних груп непрохідні. Групи раннього віку розташовані на 1 поверсі з окремим входом. Дошкільні групи розташовані як на першому так і на другому поверхах, мають спальні приміщення, роздягалки, утримуються в належному стані. Туалетні кімнати забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники). Встановлено перегородки не у всіх туалетних приміщеннях, потребує капітального ремонту туалетна кімната молодшої групи. Відсутні спеціально обладнані кабінки для використання особами з інвалідністю. Спортивна та музична зали, харчоблок знаходяться на першому поверсі будівлі.

Облаштування всіх загальних приміщень та групових кімнат відповідає санітарно-гігієнічним нормам та віку дітей.

Усі приміщення використовуються раціонально. Класи та дошкільні групи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.

Методичний кабінет та міні-кабінети в групах та класах оснащені сучасними методичними посібниками за програмами, іграшками та розвивальним матеріалом відповідно Примірною переліку ігрового та навчально- дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 №1633) на 70% від потреби, Типового переліку засобів навчання та обладнання для кабінетів початкової школи на 75% від потреби.

Міні-кабінети дошкільних груп поповнилися методичними посібниками та розвивальним матеріалом від Міжнародних організацій:

Дошкільні групи за сприяння ЮНІСЕФ в рамках проєкту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» отримали м'які модулі (2 комплекти), килими (4 штуки), будівельні конструктори (12 штук), 1 ноутбук з комплектуючими, 4 набори раннього розвитку (RCD kit-in-a-carton), 3 набори канцелярських товарів.

У межах проєкту «Розширення можливостей для дітей і молоді через навчання, розвиток навичок та UPSHIFT» на підсилення організації діяльності, спрямованої на надання послуг дошкільної освіти ГО «Слов'янський культурний центр «Задзеркалля» з Дитячим фондом ООН (UNICEF) у Сумській територіальній громаді надали закладу оргтехніку: телевізор – 1 шт., автономна акустична система – 1 шт., принтер з комплектуючими – 1шт., ламінатор з комплектуючими – 1 шт.; комплект меблів (4 столика, 8 дитячих стільчиків).

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями в учительській та у навчальних кабінетах. Для здобувачів освіти облаштовані місця відпочинку, розміщено інформаційні стенди щодо запобігання булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру. Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.

Заклад освіти на 70% забезпечений комп'ютерною технікою, мультимедійними системами, принтерами, ноутбуками для роботи вчителів, педагогів-спеціалістів та вихователів, адміністрації, бухгалтерії, медичного персоналу. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені ноутбуками, Дошкільні групи забезпечені засобами візуалізації (телевізори) та ноутбуками, однак, ноутбуки потребують модернізації та оновлення.

Аналіз наявного парку комп'ютерної техніки, програмного забезпечення доводить, що заклад укомплектований сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням. Застосування інформаційних технологій у системі управління закладом освіти дозволяє оптимізувати обсяг роботи адміністрації та приймати більш об'єктивні та раціональні управлінські рішення. Таке оснащення дозволило активно впроваджувати інформаційно-комунікативні технології в освітній процес, реалізувати міжпредметні зв'язки, проводити дистанційне навчання. Створена картотека відео-презентацій різної тематики для дітей дошкільного віку та з усіх розділів програми для учнів 1-4 класів.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (200 Мбіт/сек), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Є безпроводний широкосмуговий доступ до Інтернету під час відключення електроенергії, що дає змогу проводити уроки в онлайн режимі.

Активне використання вихователями, учителями та спеціалістами ІКТ дозволяло зробити заняття та уроки емоційно забарвленими, привабливими, викликають у дітей інтерес до пізнавальної діяльності, є прекрасним наочним демонстраційним посібником, що сприяє підвищенню якості освіти. ІКТ використовується відповідно до вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, гранично допустимого навантаження на дитину.

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. За результатами опитування,

здобувачі освіти зазнають, що під час навчання та проведення позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання та комп'ютерна техніка, дана інформація підтверджується результатами спостереження за навчальними заняттями.

Облаштована бібліотека, однак, потребує модернізації в сучасний інформаційно-ресурсний центр.

Упродовж навчального року продовжувалась робота щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024/2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу.

Основними джерелами фінансування були: державна субвенція, місцевий бюджет, позабюджетні кошти.

Інформація про фінансову діяльність закладу освіти оприлюднюється на Єдиному веб-порталі використання публічних коштів (Е-data) та на веб - сайті закладу освіти, не пізніше, ніж через десять робочих днів з дня її затвердження чи внесення змін до неї.

Упродовж навчального року за бюджетні кошти:

- придбано кухонне приладдя – 2014,55 грн.,
- зроблений поточний ремонт комп'ютерної та організаційної техніки – 20065,10 грн,
- вивіз листя та гілля – 3800,00 грн,
- придбано миючих та чистячих засобів – 5704,00 грн,
- фарби фасадної – 1068,24 грн.

Була надана благодійна допомога батьками закладу на суму – 25 172,00 грн. у вигляді:

- папір ксероксний вартістю 640,00 грн.
- папір туалетний – 96,00 грн ,
- серветки – 100,00 грн,
- рушники паперові – 120,00 грн.
- відра – 10 424,00 грн.,
- термоси – 9 600,00 грн.
- контейнери для харчових продуктів – 1 020,00 грн.
- лотки пластикові – 250,00 грн.
- дошки та бруски – 2 922,00 грн.

Закладу була надана благодійна допомога від Міжнародних фондів на суму 598 525,18 грн., а саме:

За сприяння Фонду Фінської церковної допомоги/Філія Фонду Фінська церковна допомога в Україні (Finn Church Aid-FCA) учням 1-4 класів (ВПО) надано у постійне користування 8 планшетів (на суму 48 000, 00 грн) та портфелі (13 штук) з індивідуальними навчальними комплектами А (I-IV класи) Individual Education Kit (I-IV grades) на суму 15 853, 76 грн. Учні ВПО отримали 6 ноутбуків (54 826,56 грн.), 1 ноутбук (на суму 9666,30 грн), учні інших пільгових категорій отримали 33 ноутбуки Chromebook (на суму 247 044,60 грн.) (у тимчасове користування). На загальну суму 375 391,22 грн.

Від дитячого Фонду ООН ЮНІСЕФ в Україні отримано комплектуючі до комп'ютерної техніки (навушники – 2 шт., мишки – 2 шт., сумки -2 шт.) На загальну суму 960,72 грн.

Гуманітарна допомога від міста-побратима Celle (Німеччина) надійшла аптечка для підприємств (3 шт.), аптечка першої допомоги (1 шт.) На загальну суму 4313,15.

Дошкільні групи за сприяння дитячого Фонду ООН ЮНІСЕФ в Україні в рамках проекту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні» отримали м'які модулі (2 комплекти), килими (4 штуки), будівельні конструктори (12 штук), 1 ноутбук з комплектуючими, 4 набори раннього розвитку (RCD kit-in-a-carton), 3 набори канцелярських товарів. На загальну суму 176048,01 грн.

У межах проекту «Розширення можливостей для дітей і молоді через навчання, розвиток навичок та UPSHIFT» на підсилення організації діяльності, спрямованої на надання послуг дошкільної освіти ГО «Слов'янський культурний центр «Задзеркалля» з Дитячим фондом ООН (UNICEF) у Сумській територіальній громаді надали закладу оргтехніку: телевізор – 1 шт., автономна акустична система – 1 шт., принтер з комплектуючими – 1шт., ламінатор з комплектуючими – 1 шт.; комплект меблів (4 столика, 8 дитячих стільчиків). На загальну суму 41 812,08 грн.

За 2024/2025 навчальний рік у СПШ № 11 СМР було зекономлено енергоносіїв на суму – 90833,98 грн.:

- електричної енергії – 2101 Квт (на суму 22852,23 грн.),
- тепло – 20,32 Гкал (на суму 67810,23 грн.),
- холодна вода – 15 м³ (на суму 171,52 грн.)

Сума коштів, яку виділили на утримання закладу згідно кошторису на 2025 рік, складає 12 584 693,00 грн.

На виконання Закону України «Про енергетичну ефективність будівель», рішення Сумської міської ради від 10.04.2024 року № 4708-МР «Про План дій сталого енергетичного розвитку та клімату Сумської міської територіальної громади до 2050 року», рішення Сумської міської ради від 28.02.2024 року №4492-МР «Про удосконалення системи енергетичного менеджменту в бюджетній сфері Сумської міської територіальної громади відповідно до міжнародного стандарту ISO 50001», розпорядження міського голови м. Суми від 28.12.2022 № 356-Р «Про запровадження системи онлайн-моніторингу споживання енергоресурсів у Сумській міській територіальній громаді», з метою запровадження системи онлайн-моніторингу споживання енергоресурсів, наказу по закладу від 01.01.2025 №4 «Про функціонування системи онлайн-моніторингу споживання енергоресурсів у СПШ № 11 СМР», з метою запровадження системи онлайн-моніторингу споживання енергоресурсів були розроблені заходи з енергозбереження.

Працівники закладу освіти були ознайомлені з Концепцією системи енергетичного менеджменту в бюджетній сфері Сумської міської територіальної громади відповідно до міжнародного стандарту ISO 50001 від 16 грудня 2020 року №31-МР (новою енергетичною політикою) та планом заходів з енергозбереження на 2025 рік.

У закладі всі енергозберігаючі вікна та металопластикові входні двері, що запобігає втраті тепла, і навпаки захищає приміщення від спеки влітку. Заклад освіти має централізовану систему опалення, яка знаходиться в задовільному стані. Система гарячого та холодного водопостачання, каналізаційна мережа в підвальних та групових приміщеннях знаходяться в задовільному стані, що запобігає втраті води не за потребою.

Заклад повністю забезпечений енергозберігаючими лампами. Всі електричні прибори (ноутбуки, комп'ютерна та орг. техніка) у групових, класних приміщеннях, електрообладнання в харчоблоці та пральні працює в належному режимі, електроустановки знеструмлені й не загрожують життю дітей та співробітників.

Литвиненко Н.Д., завідувач господарства, відповідальна за ведення моніторингу споживання води та енергоресурсів у закладі освіти здійснює перевірку стану безпеки та функціонування енергетичних мереж з метою запобігання виникнення аварійних ситуацій, що можуть привести до розтрати енергоресурсів.

Заклад приєднаний до система оптимізації витрат на енергоресурси uMuni , що дозволяє швидко збирати дані про споживання ресурсів у будівлі, глибше аналізувати ефективність їх використання та швидше реагувати на аномалії. Литвиненко Н.Д., завідувач господарством, щоденно знімає

показники приладів обліку енергоносіїв та своєчасно вносить до журналів обліку та особистого кабінету на платформі uMuni. Перевірка і контроль ведуть до безперервного покращення.

З метою популяризації економного витрачання енергоресурсів в класах та коридорах школи створений інформаційний куточок з енерго- і теплозбереження. У куточку «Енергозбереження» постійно поновлюється інформація про результати роботи з енергозбереження, на сайті закладу та на сторінці в соціальних мережах оприлюднюється інформація про роботу з енергетичного менеджменту, яка проводиться в закладі.

Для зменшення витрат всі учасники освітнього процесу (учні, педагоги, обслуговуючий персонал) залучені до процесу заощадження енергії. Загальношкільний підход до проблем енергоспоживання допомагає змінити світогляд колективу та здобувачів освіти, підвищити рівень комфортності та знизити витрати коштів на експлуатацію будівлі закладу освіти.

Отже, енергоменеджмен, який ведеться у закладі призводить до значного зниження сплати за енергію при збереженні комфортних умов перебування у приміщеннях.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі. Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Безперешкодний доступ до приміщень відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.

Не облаштована ресурсна кімната. У закладі освіти до навчання дітей залучаються практичний психолог, соціальний педагог та забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу. Заклад забезпечений дидактичними засобами, які при потребі можуть бути використані для роботи з дітьми з ООП.

Упродовж 2024/2025 навчального року для двох дітей дошкільного вік було організовано перший рівень підтримки. За результатами діагностики виявлено окремі труднощі, які потребують незначної адаптації освітнього процесу, що й стало підставою для надання першого рівня підтримки. За запитами батьків було здійснена корекційна робота з дітьми першого рівня підтримки, за результатами якого було розроблено індивідуальні програми

психолого-корекційного супроводу. У межах реалізації цих програм проводилась цілеспрямована робота, яка включала індивідуальні заняття з розвитку емоційного інтелекту, формування позитивного образу «Я», стабілізацію емоційного стану, розвиток навичок саморегуляції та подолання тривожності. До роботи залучались батьки, яким надавались рекомендації щодо підтримки дитини в домашньому середовищі, забезпечення емоційної безпеки та формування позитивного мікроклімату в родині.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі освіти створені безпечні психологічні умови для розвитку та освіти дітей. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Сприяння запобіганню та протидії булінгу в закладі освіти здійснювалось для всіх учасників освітнього процесу.

Педагогами створені у групах/класах комфортні, безпечні, доступні та нешкідливі умови розвитку, виховання, навчання дітей і праці, забезпечена психологічна та фізична безпека учасників освітнього процесу, нетерпиме ставлення до насильницьких моделей поведінки. Педагоги формують в учасників освітнього процесу усвідомлення булінгу, як порушення прав людини, активно сприяють запобіганню булінгу та створенню безпечного освітнього середовища для усіх учасників освітнього процесу.

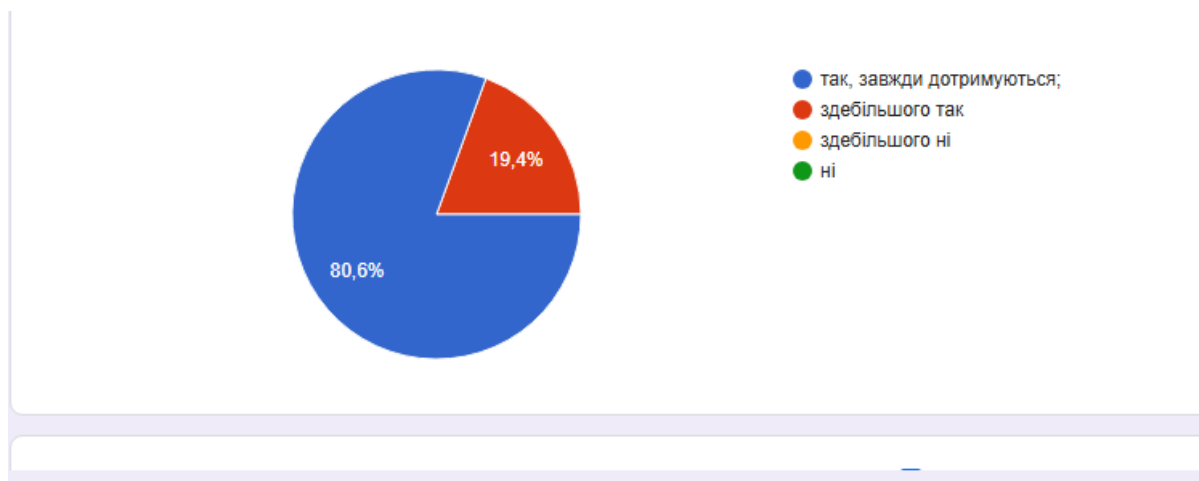
На виконання Указу Президента України від 25.05.2020 № 195/2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі»; Концепція нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» розроблений «Кодекс безпечного освітнього середовища Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради».

Затверджені та оприлюднені Правила поведінки здобувачів освіти в Сумській початковій школі №11 Сумської міської ради (протокол загальних батьківських зборів Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради від 06.09.2021 №3). Вони дієві, функціональні, направлені на дотримання прав дитини, свободи думки та висловлювання.

Для вихованців облаштовані місця відпочинку, розміщено інформаційні стенди щодо запобіганню булінгу, правила поведінки, тематичні куточки різного характеру.

У закладі створено умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права не порушуються (таким є твердження усіх батьків під час опитування та педагогічних працівників). Див.Діаграму 1.

Діаграма 1



З учнями початкової школи були проведені виховні години присвячені темі доброчесності, знайомству школярів з поняттям «доброчесність», актуалізації знань про корупцію й її негативні наслідки: «Магічний урок доброчесності» (1-2 класи), «Добро. Чесність», «Конфлікт інтересів» (3-4 класи). «Толерантність — запорука академічної доброчесності», «Доброчесність онлайн», «Кодекс честі учня». Проведені заходи сприяли усвідомленню учнями важливості чесної поведінки в навчанні, відповідального ставлення до власних дій та побудові шкільного середовища, заснованого на повазі й етичних принципах.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році» практичний психолог Легарева М.О. та соціальний педагог Бондаренко Ю.С. забезпечували психологічну підтримку та допомогу педагогічним працівникам, здобувачам освіти та їх батькам щодо збереження їх психологічного, емоційного здоров'я у період воєнного стану. Відбувалася постійна співпраця з класними керівниками, педагогами, вихователями, адміністрацією та службою у справах дітей.

Робота психологічної служби закладу була направлена на здійснення психологічного супроводу освітнього процесу, удосконалення механізму психологічної підтримки позитивного психологічного стану всіх учасників освітнього процесу, формування навичок безпечної та здорової поведінки та ненасильницької, безконфліктної комунікації, запобігати проявам булінгу, здійснення моніторингу особистісного зростання здобувачів освіти.

Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Практичний психолог Легарева М.О. упродовж року здійснювала супровід дітей та учнів у найбільш відповідальні періоди їх життя: забезпечення емоційного комфорту дітей в адаптаційний період, адаптації учнів 1 класу до умов школи.

Практичним психологом проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації. На основі отриманих результатів розроблялися рекомендації для батьків, вихователів. 75% батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією, 20 % вказали, що такі проблеми виникали лише іноді.

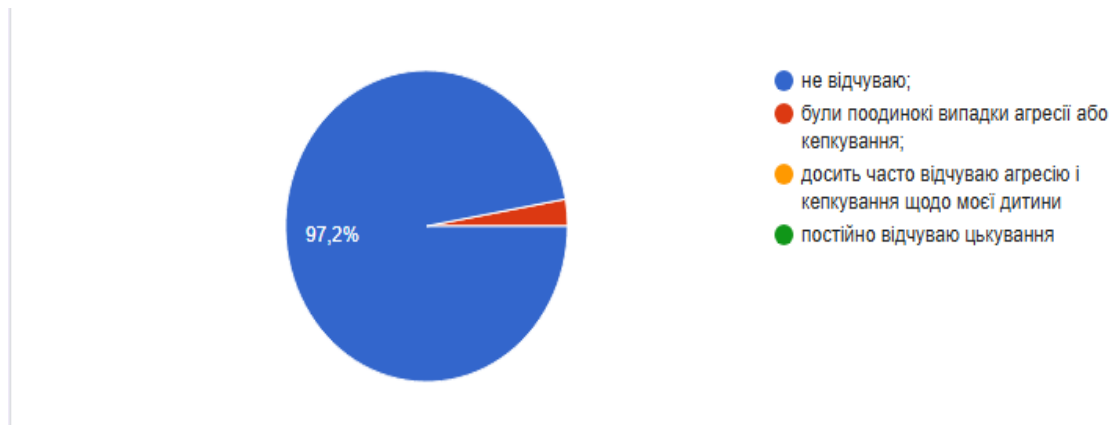
Для стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти проводилися релаксаційні психологічні хвилини під час ранкових зустрічей та на перервах із застосуванням дихальних вправ і технік заземлення, які сприяли активному емоційному налаштуванню дітей на навчання та взаємодію. В умовах воєнного стану однією з ключових програм стала «Безпечний простір» та «Картки сили» Світлани Ройз, спрямовані на підвищення стресостійкості у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку після пережитих травматичних подій.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.02.2020 №293 «Про затвердження Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в закладах освіти», наказу по закладу освіти №151 від 28.08.2024 «Про організацію роботи з питань запобігання та протидію булінгу (цькування) у 2024/2025 навчальному році» розроблені заходи та алгоритм дій щодо реагування на випадки булінгу, створена постійно-діюча комісія з розгляду заяв чи повідомлень про випадки булінгу, створений ефективний та системний підхід щодо попередження та реагування на прояви насильства та булінгу (цькування). Проводився моніторинг виконання намічених заходів.

Проведені Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу, акція «16 днів без насильства», Тиждень психології, Всеукраїнський тиждень права, години спілкування, психологічні хвилини, релаксаційні хвилини, розвиваючі заняття, тренінги. Педагог-організатор Лисак Н.А. провела флешмоб для учнів 1–4 класів до Міжнародного дня боротьби з булінгом, були організовані зустрічі здобувачів освіти з представниками поліції, ювенальної превенції та ДСНС з метою формування правової свідомості та відповідального ставлення до власної поведінки.

За 2024/2025 навчальний рік заяв про випадки булінгу не надходило. Ствердження батьків під час опитування та педагогічних працівників. Див.Діаграму 2.

Діаграма 2



Практичний психолог Легарева М.О. активно використовувала під час розвиваючих занять відео-матеріали для розвитку пізнавальної та емоційної сфери дітей, зняття емоційного напруження та стабілізація емоційного стану, що значно підвищувало корекційний психологічний вплив на стабілізацію психоемоційного стану та розвиток пізнавальних процесів.

У групах раннього віку з метою полегшення адаптації дітей до умов закладу були проведені заняття за програмою Кравцової Л.В. «Малюки», проведено психолого-педагогічний консилиум «Адаптація дітей до умов закладу освіти», виявлені діти, які потребували психологічного супроводу, проведена робота щодо покращення рівня адаптації дітей. У групах молодшого дошкільного віку з метою розвитку емпатійної пізнавальної сфери було проведено цикл занять за програмою Демиденко О.А. «Весела мозаїка». Для дітей середнього дошкільного віку було проведені заняття для розвитку емоційно-вольової сфери та навичок спілкування за програмою Крюкова С.В. «Дивуюсь, злюсь, боюсь, радію і хвалюсь». Для дітей старшого дошкільного віку з метою розвитку пізнавальної сфери та підготовки руки до письма була проведена профілактична робота за програмою Г.Опанасюк, Н. Лещук «Талановиті пальчики».

Одним із пріоритетних напрямків у роботі психологічної служби було здійснення супроводу підготовки дітей до школи, соціалізація дитячої особистості, надання кваліфікованої допомоги дитині у формуванні елементарних навичок навчальної діяльності та адаптації до нових соціальних умов. Проведеий психолого-педагогічний консилиум, на якому були виявлені діти, які потребували додаткової уваги зі сторони педагогів та практичного психолога, медичних працівників, були намічені шляхи супроводу дітей та проведена корекційна робота.

Для учнів 1-х класів проведені корекційно-розвивальні заняття «Я уважний. Я пам'ятаю. Я розмірковую. Я уявляю» та проведений консилиум «Рівень адаптації дітей шестирічного віку до навчання в школі». Для учнів 4 класів організовано цикл розвивальних занять «Дорога в 5 клас» та

проведений психолого-педагогічний консиліум «Готовність випускників початкової школи до навчання в школі II ступеня».

Вихователі та вчителі початкових класів сприяли формуванню у дітей навичок безпечної поведінки, використовуючи рекомендовані онлайн матеріали Міністерства освіти і науки України, ДУ «Український інститут розвитку освіти», ЮНІСЕФ, використовували публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, рекомендовані Міністерством освіти і науки України «Сучасне дошкілля під крилами захисту» у Telegram-каналі «Підтримай дитину», активно використовувалися технології психолого-терапевтичного спрямування.

З метою просвітницько-профілактичної роботи були оновлені інформаційні стенди в закладі освіти та інформація в команді «Психолог» єдиного інформаційного корпоративного освітнього середовища Microsoft Teams, яка є частиною пакета Office 365.

Проводилася психолого-педагогічна робота щодо профілактики негативних явищ в учнівському середовищі. Практичним психологом Легаревою М.О. з учнями проводились заходи профілактики правопорушень та злочинності з метою запобігання вчинення дітьми злочинів, формування позитивних соціальних установок. З учнями 1-2 класів був проведений профілактичний урок «Злочин і діти», для учнів 3-4 класів були організовані просвітницькі міні-тренінги «Я і мої права», година спілкування «Правопорушення та їх наслідки». Це дало змогу донести до свідомості учнів відповідальність за скоєні правопорушення, вчити оцінювати приклади позитивного й негативного ставлення один до одного, виховувати бажання дотримувати правил співжиття в суспільстві.

У закладі був проведений Тиждень безбар'єрності, який акцентував увагу на повазі до різноманітності, інклюзивності, рівності прав та можливостей кожної дитини незалежно від її індивідуальних особливостей.

У рамках участі в інформаційно-освітній кампанії щодо захисту дітей від сексуального насильства в Інтернеті «stop-sexting» заклад освіти приділив особливу увагу формуванню у здобувачів освіти безпечної поведінки в онлайн-середовищі. Психологічною службою було проведено ряд заходів, адаптованих до вікових особливостей дітей. Були проведені профілактичні заняття: «Моя перша подорож безпечним онлайн-простором» (дошкільники), «Моя суперсила – безпека в інтернеті» (1-2 класи), «Не ведусь: ми герої безпеки в інтернеті» (3-4 класи), «Моя приватність» (1-4 класи), «Онлайн загрози в час війни: як захистити себе» (1-4 класи), які були спрямовані на розвиток критичного мислення, обережності при спілкуванні в Інтернеті та усвідомлення актуальних ризиків.

Для дітей і батьків були надані посилання на відеоуроки з актуальних тем безпеки дітей в цифровому просторі. Батьки відмітили під час опитування високий рівень профілактичної роботи щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу.

Профілактична робота охоплювала учнів 1-2 класів, для яких було організовано та проведено серію інтерактивних занять соціально-психологічної спрямованості : бесіди «Я вивчаю себе», «Я маю обов'язки», «Я вирішую», «Я відповідаю», розвиваюче заняття «Я вмію просити про допомогу», міні-тренінг «Я знайомлюся з іншими», «Я піклуюся про себе», «Я вчуся захищати себе», «Я поважаю власне тіло», «Я долаю тривожність і страхи».

Профілактична робота з учнями 3–4 класів також була спрямована на соціально-психологічний розвиток та формування навичок емоційної саморегуляції, безпечної поведінки й самоповаги. У межах цієї діяльності практичним психологом було проведено такі заняття: профілактична бесіда «Я керую своїми емоціями», профілактичне заняття «Я ціную себе», психологічний практикум «Я маю секрети», розвиваюче заняття «Я довіряю погані секрети», тренінг «Я досліджую мрії людини», мінітренінг «Я долаю тривожність і страхи», профілактична бесіда «Я і моя гідність», профілактичне заняття «Я гідне поваги», психологічний практикум «Я почуваюся захищеним», розвиваюче заняття «Я долаю тривожність і страхи», бесіда з елементами тренінгу «Я маю громадську позицію», мінітренінг «Я розумію, що небезпека дорівнює дискомфорту». Ці заходи сприяли підвищенню самооцінки, розвитку навичок емоційного інтелекту, формуванню здорових меж, а також підтримці психологічного благополуччя учнів.

Для працівників закладу освіти з метою реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як», проєкту «З турботою про кожного» Міжнародної організації праці психосоціальної підтримки на робочому місці у воєнний та післявоєнний час була розроблена політика та план заходів «З турботою про кожного». Метою цієї політики було: сформувати психологічно безпечне середовище, де принципи конфіденційності й відсутність дискримінації і стигми навколо психічних і фізичних проблем має пріоритетне значення; стати більш відкритими до розмов про ментальне здоров'я та проблеми психосоціального характеру; підтримати й допомогти у вирішенні першочергових потреб внутрішньо переміщеним співробітникам, вагітним жінкам, співробітникам із фізичними та/або психічними проблемами, співробітникам, які мають близьких у зонах активних бойових дій, які повертаються на роботу після пережитого травматичного досвіду, які втратили своїх близьких та майно: підвищити рівень знань співробітників щодо методів управління стресом та навичок психологічного відновлення; запобігти емоційному й професійному «вигоранню» у воєнний та післявоєнний час; навчити співробітників навичок надання першої психологічної допомоги; надати доступ до зовнішніх ресурсів фахової психологічної допомоги; сприяти активній участі співробітників у низці ініціатив, які допоможуть підтримувати ментальне здоров'я. Політика реалізовувалась за окремим планом.

З метою профілактики професійного вигорання та переживання негативних психічних реакцій та станів під час дії воєнного стану

практичним психологом Легаревою М.О. проведене засідання психологічного тренінгу ресурсозбереження «Стратегії адаптації, коли світ на межі змін», що дало змогу учасникам усвідомити важливість збереження особистого простору та навчитися відстоювати свої межі.

У рамках регіонального проєкту «Завжди поруч» практичним психологом проведено 19 ранкових та інтервізійних зустрічей для педагогів, присвячених темам емоційної рівноваги, навичок стабілізації, спілкування з дітьми в умовах стресу та війни, охоплено 29 педагогів і 19 працівників закладу.

Практичний психолог Легарева М.О. у 2024/2025 навчальному році продовжувала реалізацію онлайн-проєкту «Школа супроводу батьківства в умовах війни». Тематика зустрічей охоплювала актуальні виклики сьогодення. Це сприяло підвищенню обізнаності батьків щодо психоемоційного стану дітей в умовах війни, формуванню навичок ефективної взаємодії у родині, розвитку життєстійкості та емоційної підтримки дитини, а також посиленню партнерської взаємодії між закладом освіти та батьками. Усі заходи проводились в інтерактивній формі з активною участю батьків, педагогів і дітей.

Для батьків та педагогів були розроблені та розповсюджені авторські інформаційні буклети, які спрямовані на підтримку батьків у вихованні дітей, налагодженні емоційного контакту, подоланні стресових ситуацій, адаптації до нових умов і турботі про психічне здоров'я родини, а саме: «Як батькам поводитися з дітьми під час війни», «Поради щодо стабілізації психологічного стану батьків та дітей, які залишили свої домівки», «Як говорити з дітьми про війну», «Як заспокоїти дітей під час війни», «Захисти себе від торгівлі людьми», «Правила під час перетину кордону», тощо.

Для всіх учасників освітнього процесу в межах проєкту Ради Європи «Боротьба з насильством щодо дітей в Україні» практичний психолог розмістила інформацію на сайті закладу освіти на сторінці «Психологічна підтримка», у розділі «Про профілактику булінгу» розміщені нормативні документи, телефони Національної дитячої «гарячої лінії», яка працює на базі Громадської організації «ЛаСтрада-України» та рекомендації щодо недопущення порушення прав дітей під час освітнього процесу, потрапляння дітей у небезпечні інтернет-спільноти. На блогах груп та класів розміщені відповідні матеріали: кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів, надання соціально-психологічної допомоги постраждалим від насильства та торгівлі людьми, тощо

Практичний психолог Легарева М.О. має власний YouTube, сторінку на соцмедійному застосунку TikTok «Психологія дитини. Марина Легарева - дитячий психолог», на якому розміщені авторські відеоролики на різноманітні психологічні теми про дитячу психологію для батьків та дітей.

Було проведено анкетування батьків та працівників закладу освіти з метою вивчення стану безпечного середовища вільного від будь-яких форм насильства, яке показало, що у закладі освіти не здійснюється насильство над

дітьми, це свідчить про дотримання прав дітей згідно конвенції ООН та сприятливий психологічний мікроклімат. Аналіз анкетування показав, що як педагоги так і батьки дітей досить обізнані в питаннях виховання дитини, намагаються дотримуватися педагогічних методів, виховують дітей з любов'ю та повагою.

У закладі освіти здійснювався соціальний захист здобувачів освіти

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються в закладі освіти, проводилася згідно з чинним законодавством.

Соціальний педагог Бондаренко Ю.С. у співпраці з практичним психологом Легаревою М.О. здійснювали супровід дітей «групи ризику», дітей з ускладненою поведінкою, дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, внутрішньо-переміщених осіб, тощо.

На кінець 2024/2025 навчального року кількість дітей соціально-незахищених категорій у початковій школі становить – 148 дітей, а саме:

діти з інвалідністю – 3 дітей;

діти з малозабезпечених сімей – 1 дитина;

діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування – 1 дитина;

діти напівсироти – 1 дитина;

діти, які виховуються матерями-одиначками – 5 сімей, 6 дітей;

діти із багатодітних сімей – 10 дітей, 8 сімей, 26 дітей;

діти із сімей внутрішньо переміщених осіб (ВПО) – 15 дітей;

діти, батьки яких є Захисниками/Захисницями України – 37 дітей;

діти з числа осіб, визнаних статтями 10, 10(1) Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» – 1 дитина;

діти, батьки яких є загиблими (померлими) Захисниками/Захисницями України – 1 дитина;

діти, батьки яких є учасниками бойових дій на території інших держав - 1 дитина;

діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів – 72 дітей;

Діти, які мають декілька пільгових категорій - 34 учні.

Кількість дітей соціально-незахищених категорій у дошкільному підрозділі становить – 89 дітей, а саме:

багатодітних – 6,

діти сироти, діти позбавлені батьківського піклування – 1 дитина;

дітей, переміщених осіб з тимчасово окупованих територій (ВПО) – 12,

дітей, батьки яких є Захисниками України (УБД) – 29,

дітей, батьки яких є загиблими Захисниками України – 2,

дітей із малозабезпечених сімей – 2,

дітей з інвалідністю – 1,

дітей, батьки яких зникли безвісти – 1,
дітей, які мають статус постраждалих внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів -53.

Був створений банк даних дітей що опинились «групі» ризику».

Фахівцями психологічної служби для батьків та дітей, які потребують соціальної підтримки надаються консультації щодо соціального захисту. Двом сім'ям, що опинилися в складних життєвих обставинах надано продуктивні кошики, з однією проведено профілактичну роботу, щодо належного виконання батьківських обов'язків та догляду за дітьми.

Особлива увага приділяється соціальній підтримці дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб та дітей, батьки яких є захисниками України.

72 дитини дошкільного підрозділу та школи отримали новорічні подарунки. 9 учнів пільгових категорій початкової школи відвідали різдвяно – новорічні свята. 13 учнів внутрішньо переміщених сімей отримали рюкзаки зі шкільним приладдям від Міжнародного дитячого фонду ООН, організації ЮНІСЕФ.

Додатково учні пільгових категорій отримали гаджети для навчання загальною кількістю 53 одиниці: ноутбуки – 7 шт., ноутбуки Chromebook – 33 шт., індивідуальні навчальні комплекти - 13 шт.

За запитом батьків соціальним педагогом Бондаренко Ю.С., практичним психологом Легаревою М.О. проводилась відповідна корекційна робота. Психологічна служба та адміністрація закладу співпрацювали із фахівцями із соціальної роботи Сумського міського центру соціальних служб Сумської міської ради та спеціалістами відділу профілактичної роботи соціально-правового захисту дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах, Управління «Служби у справах дітей».

Всі ці заходи сприяли просвіті усіх учасників освітнього процесу, розвитку навичок протидії булінгу, соціальному тиску, пошук шляхів виходу із складної ситуації, формування відповідальної та безпечної поведінки, підвищився рівень психологічної культури та компетентності працівників та батьків.

Організація роботи з медичного обслуговування дітей здійснювалася відповідно Закону України «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.1994 № 4095 «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативно-правових актів.

Для медичного забезпечення здобувачів освіти та працівників у закладі обладнано медичний блок, працювала сестра медична Коцюбинська Б.С.

У закладі освіти були створені всі умови для виховання та навчання здорової особистості. Упродовж року виконувалися заходи з попередження інфекційних захворювань, профілактика зору, боротьби з туберкульозом, заходи по укріпленню здоров'я дітей та профілактики дитячого травматизму.

Працівники закладу освіти дотримувалися санітарно-гігієнічних вимог, повітряного та світлового режиму.

Медичний персонал забезпечував проведення санітарно-просвітницької роботи серед колективу та батьків вихованців з питань здорового способу життя, фізкультурно-оздоровчої роботи, загартування, попередження різноманітних інфекційних захворювань, попередження психологічних розладів, спричинених війною, тощо.

Здобувачі освіти проходять медичне обстеження відповідно Порядку проведення медичного огляду дітей та інших осіб для зарахування їх до закладу освіти, дитячого закладу оздоровлення та відпочинку (наказ МОЗ України від 25.07.2023 №1351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку»). Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи формувалися списки здобувачів освіти підготовчої, основної групи здоров'я, здійснювався індивідуальний підхід до кожної дитини під час організації освітнього процесу.

Організація харчування здобувачів освіти.

Заклад обладнаний харчоблоком, матеріально-технічне забезпечення та утримання відповідає вимогам санітарного законодавства. Санітарно-гігієнічний стан харчоблока задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок обладнаний електричними плитами, електроводонагрівачем, електром'ясорубками, вагами для сировини та для готової продукції, холодильниками, з морозильними камерами для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів та зберігання добових проб. Вентиляція на харчоблоці працює. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог (в наявності сертифікати та методичні рекомендації щодо їх застосування). Дані засоби зберігаються в окремо відведених місцях. Систематично проводяться заходи із запобігання проникнення шкідників (наявні договори та акти виконаних робіт).

У 2012 році проведено капітальний ремонт харчоблоку та поновлено холодильне та технологічне обладнання за рахунок бюджетних коштів. Щороку перевіряється стан електрообладнання.

У закладі освіти виконується Закон України № 771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (ст. 20, 21). Для дотримання вимог НАССР розроблені відповідні документи (паспорт харчоблоку, схеми руху готової продукції на харчоблоці, руху приходу та розходу сировини від постачальників на харчоблоці, тощо).

Харчування організоване відповідно норм та порядку організації харчування у закладах освіти (постанова КМУ від 24.03.2021 № 305) та Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 17 квітня 2006 року № 298/227, зареєстрованої у Міністерстві юстиції України 05 травня 2006 року за № 523/12397. Їжа видається дітям у визначений час, з інтервалом 3-4 години.

Харчові продукти для приготування страв супроводжуються документами, що передбачені законодавством про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів.

Приготування готових страв для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів.

Для дотримання вимог НАССР під час організації харчування дітей в укритті закуплений необхідний посуд.

Примірне чотирьохтижневе меню, складене з урахуванням забезпечення сезонними продуктами погоджене з Сумським районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області, меню-розкладки складені відповідно до картотеки страв, які затверджуються керівником закладу; зберігаються добові проби.

Наявна картотека страв, технологічні карти, дотримується відповідність рецептури й технології приготування страв. Технологічний процес приготування страв ведеться систематично згідно картотеки, бракераж продукції фіксується у журналі «Бракеражу готової продукції».

Документація на харчоблоці оформлена і ведеться згідно вимог: журнал бракеражу готової продукції; журнал бракеражу сирової продукції; журнал здоров'я працівників харчоблоку; книга складського обліку; заявки на продукти; журнал обліку відходів під час приготування страв, щоденна меню-розкладка. Наявні супровідні документи (сертифікати, накладні, посвідчення якості, товаро-транспортні накладні, санітарні паспорти на транспорт, договори). Всі супровідні документи перевіряються при прийомі продуктів харчування комісією Карпенко Т.В.

Директором закладу освіти Борисенко Т.Д. вживаються дієві заходи з метою поліпшення стану виконання норм харчування та забезпечення постійного контролю за організацією харчування дітей, який здійснює сестра

медична старша Коцюбинська Б.С., що відповідає за натуральні норми харчування та якість приготування їжі.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та заключених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності). Постачальниками продуктів харчування є оператори ринку: ФОП Зінченко Зоя Олегівна (Молочні продукти (сметана, йогурт, кефір)); ФОП Гаврик Аліна Миколаївна (Ірині продукти (сир кисломолочний 9%)); КОРП «Дрібнооптовий» (риба свіжоморожена “Хек”, вершкове масло, молоко, крупи, крохмалі та крохмалепродукти, заправки та приправи, какао, макаронні вироби, сухарі паніровочні, сіль, фруктові та овочеві соки, чай “Каркаде”, яйця, цукор); ФОП Гончаренко Олександр Юрійович (М’ясо (яловичина, свинина, філе куряче, четверть куряча)); ФОП Пономаренко Ольга Віталіївна (овочі, фрукти, оброблені фрукти та овочі, квасоля, горох, картопля, олія); ТДВ «Охтирський хлібокомбінат» (хліб цільнозерновий).

Продукти харчування, що надходять до закладу, сертифіковані та мають посвідчення якості. Продукти завозяться на паспортизованому автотранспорті.

Продукти харчування протягом 2024/2025 навчального року постачалися майже регулярно (враховуючи виклики спричинені військовим станом) та в повному обсязі, відповідно до заявок на продукти харчування.

Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Всі працівники вчасно проходять медогляд та допущені до роботи. Працівники харчоблоку дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів, вимог утримання приміщення. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

При складанні чотиритижневого меню виконуються вимоги Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами). Чотиритижнє сезонне меню містить набір страв, вихід (масу) їх порцій для різних вікових груп.

Щомісячно аналізується виконання натуральних норм харчування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами). Сестрою медичною старшою ведеться «Журнал обліку виконання норм харчування». Норми харчування виконуються в середньому на 72%.

У 2024/2025 н.р. в закладі освіти видано накази щодо організації харчування з визначенням відповідальних осіб, розроблено режим харчування вихованців. Накази по організації харчування дітей пільгових категорій підтверджені довідками та посвідченнями, розпорядженням впро відповідну категорію. Питання організації харчування заслуховуються на нарадах при директорів, педагогічних радах, батьківських зборах тощо.

Забезпечується різноманітність харчування із дотриманням примірного чотиритижневого сезонного меню, зокрема виконання норм, відповідно до законодавства.

Для вихованців організоване дворазове харчування (сніданок та обід). Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку вартість дворазового харчування складала - 44,00 грн., для дітей середнього та старшого дошкільного віку - 55,00 грн.

Вихователі ведуть облік дітей, які отримують харчування, в тому числі пільгове. Наявні Журнали обліку дітей, які харчуються. Пільгові умови оплати харчування дітей у закладі освіти категорій, які потребують соціальної підтримки, надаються за рішенням органу місцевого самоврядування за рахунок коштів місцевого бюджету. За навчальний рік пільгове харчування (сніданок, обід) отримували 66 дітей дошкільного віку.

З метою зниження рівня стресу та агресії серед дітей молодшого віку та формування здорових харчових звичок із раннього віку, які зберігаються протягом усього життя, на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 04.10.2024 №1145 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році» для учнів 1-4 класів було організовано 1 разове харчування (вартість харчування складала – 50,00 грн.).

На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 20.12.2024 №1451 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на покращення якості гарячого харчування учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти», з метою покращення якості гарячого харчування учнів початкових класів за рахунок фінансової підтримки Всесвітньої продовольчої програми ООН було придбання додаткових продуктів харчування в розмірі 30% добутку орієнтовної вартості порції гарячого харчування, визначеної Всесвітньою продовольчою програмою ООН. Дітям давали сік, печиво та фрукти.

Значна увага приділяється пропаганді правильного здорового харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовуються різноманітні форми: батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття. Батьків (на батьківських зборах, під час бесід, індивідуальних зустрічей) ознайомлено з щодо виховання даних навичок у дітей певного віку та роботою, яка ведеться в зв'язку з цим у закладі освіти. Вихователі надають

рекомендації дотримуватися визначеного режиму дня; навчають батьків ефективних методів формування у дітей необхідних навичок, умінь та звичок. Про що свідчать записи у протоколах батьківських зборів та планах освітньої роботи.

Висновок

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно в освітньому процесі. Оформлення приміщень має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь дітей. За результатами моніторингу заклад освіти є тим середовищем, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, створена комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю вихованців, батьків, педагогів, відсутні будь які прояви насильства та дискримінації, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

НАПРЯМ II. Система оцінювання здобувачів освіти

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту» діяльність закладу освіти була спрямована на виконання основного завдання – реалізації державної політики в галузі дошкільної та початкової освіти.

Оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, які оприлюднені серед батьків, здобувачів освіти, розміщені на сайті та інформаційних стендах. Проведені засідання методичного об'єднання вчителів з питань мотивації до навчання та оцінювання учнів.

Прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання.

Важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів 1 – 4 класів є портфоліо здобувачів освіти та свідоцтва досягнень. Результати моніторингу оприлюднюються на сайті закладу, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при керівникові та є основою для прийняття управлінських рішень щодо уникнення виявлених проблем.

Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданнях педагогічної ради. Усі педагоги 1 – 4 класів використовують його у своїй роботі, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися, що підтверджується спостереженнями за навчальними заняттями.

На виконання протокольних рішень Сумської обласної військової адміністрації, Сумської міської комісії з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, листів управління освіти і науки Сумської міської ради, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу був організований освітній процес за дистанційною формою навчання для вихованців дошкільного підрозділу закладу освіти з організацією чергових груп.

У початковій школі освітній процес здійснювався в очному форматі з використанням дистанційних технологій.

З метою організації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій на платформі Microsoft Teams створені команди класів та груп дошкільного віку де педагоги проводили онлайн уроки, заняття та виховні заходи. Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу та графіка навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотний зв'язок і контроль за виконанням завдань.

Освітня програма закладу освіти на 2024/2025 н.р. виконана.

Упродовж року педагогічні працівники дотримувалися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах зі здобувачами освіти та їхніми батьками. В основі педагогіки партнерства лежить розуміння і визнання іншої особи (вчителя, батька, учня тощо) як рівноправного суб'єкта, поваги до особистості, визнання її прав на іншу думку і свободу її вираження. Тому створення в закладі здорової атмосфери на засадах рівності, доброчесності, недискримінації має бути передумовою високих результатів освіти здобувачів освіти.

Освітній процес здійснюється українською мовою. На виконання ст. 10. Конституції України, законів України «Про освіту» (ст. 1, 6, 7), «Про загальну середню освіту» (ст. 1, 5, 7), «Про дошкільну освіту» (ст. 1, 6, 7, 9, 10), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», листа Міністерства освіти і науки України від 15.02.2021 року № 1/9-67 «Про дотримання мовного законодавства в освітньому процесі», з метою створення належних умов для розвитку і розширення сфери функціонування української мови, виховання шанобливого ставлення до неї, формування патріотизму в майбутніх громадян України здійснюється відповідна організаційна робота.

Основні завдання освітньої роботи у 2024/2025 навчальному році були виконані, а саме:

1. Формування предметно-практичної та технологічної компетентності здобувачів освіти засобами STEM-технологій.
2. Діяльнісно-компетентнісний підхід до формування духовно – мистецької культури здобувачів освіти засобами української художньої літератури.
3. Формування стійких здоров'язбережувальних компетентностей навичок безпечної поведінки та психологічної стійкості учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення їх фізичного та ментального здоров'я, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.

Дошкільний підрозділ закладу освіти працював на виконання Базового компоненту дошкільної освіти.

На виконання освітньої програми Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради на 2024/2025 навчальний рік була забезпечена реалізація права на здобуття якісної дошкільної освіти, зорієнтованої на цінності та інтереси дитини, урахування її вікових можливостей, збереження дитячої субкультури.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства», Положення про заклад дошкільної освіти, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, листів Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Про організацію освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану», за результатами протокольного доручення засідань обласної комісії з питань готовності закладів освіти Сумської області до організації навчання та забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у закладі освіти організований освітній процес в дистанційному форматі з організацією чергових дошкільних груп.

Освітній процес здійснюється відповідно до затвердженого розкладу на 2024/2025 навчальний рік на період воєнного стану. Складений розподіл занять враховує домінуюче навчальне навантаження на дитину під час занять, передбачає раціональне чергування видів діяльності відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності.

Інваріантна складова Базового компоненту дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році реалізувалася: для дітей раннього віку комплексною освітньою програмою «Стежинки у Всесвіт» (лист МОН України від 02.10.2020 №22.1/12-Г-801), для дітей дошкільних груп освітня освітньою програмою «Впевнений старт»: освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку (лист ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г-275, лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4934), освітня програма для дітей середнього дошкільного віку (лист ІМЗО від 27.05.2019 №22.1/12-Г-292, лист МОН від 12.07.2019), освітня програма для дітей старшого дошкільного віку (наказ МОН України від 16.05.2024 №708).

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол №6) варіативний складник Базового Компоненту дошкільної освіти був реалізований гуртком англійська мова (2 години).

Упродовж навчального року продовжували працювати за навчальним посібником основ соціальної і фінансової освіти «Афлатот» старші групи «А», «Б» (вихователі Люта Р.В., Ткаченко Т.І.).

Виконуються методичні рекомендації Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 26.07. 2010 №1.4/18-3082 «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», листів Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», від 02.09.2016 № 1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах».

Практичний психолог Легарева М.О. у I кварталі проводила розвивальну роботу з дітьми раннього віку заняття з профілактики дезадаптації дітей «Малюки», авт. Л.В. Кравцова, молодшого дошкільного віку заняття за розвивальною програмою «Весела мозаїка» з метою розвитку емоційної, пізнавальної та комунікативної сфер дітей 3-4 років. Проведено вивчення розвитку дітей 2-3 років (за Мановою, Томовою). Розроблені інформаційні буклети для батьків «Як допомогти дитині адаптуватися до дитячого садка».

З дітьми середнього дошкільного віку в II кварталі проводилися заняття за програмою С.В.Крюкової «Дивуюсь, злюсь, боюсь, радію і хвалюсь» з розвитку емоційно-вольової сфери дошкільників, навичок спілкування.

З дітьми старшого дошкільного віку в III кварталі проводилися розвиваючі заняття за корекційно-розвиваючою програмою Г. Опанасюк, Н.Лещук «Талановиті пальчики». Проведена діагностика рівня психологічної зрілості дітей старшого дошкільного віку, готовність до навчання в умовах НУШ за комплексом діагностичних завдань «Чарівні перетворення», авт. Піроженко Т.О., Кораваєва І.І., Соловійова Л.І., Хартман О.О.

З метою організації освітнього процесу за допомогою дистанційних технологій на платформі Microsoft Teams створені команди груп дошкільного віку, де педагоги проводили відео зустрічі (заняття) за розкладом.

Вихователі на блогах груп, під час спілкування у групі WhatsApp надавали рекомендації щодо організації розпорядку дня дитини та організації освітньої діяльності. Ця інформація подавалася дозовано за тематичними блоками освітньої програми «Впевнений старт», та для дітей раннього віку «Стежинки у Всесвіт» (враховуючи вік дітей, зміст освітньої програми). Активним видом онлайн-комунікації був блог груп та WhatsApp, на яких викладалися консультативні матеріали, авторські відеозаняття, відеоігри, завдання, надавалися посилання на корисні інтернет ресурси, на дитячий онлайн садок НУМО. З батьками дітей, які отримували освіту дистанційно комунікували через соціальні мережі, сайт та блог, надавалися консультації педагогами-спеціалістами (музичними керівниками, інструктором з фізкультури, практичним психологом).

На виконання плану роботи на 2024/2025 навчальний рік у листопаді 2024 року було проведене моніторингове дослідження щодо рівня освітньої діяльності з формування предметно-практичної та технологічної

компетентностей дітей дошкільного віку відповідно напряму «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Базового компоненту дошкільної освіти.

За результатами вивчення було визначено, що високий рівень активності дітей досягається завдяки посиленій мотивації, на якість результатів впливає рефлексивний аналіз та самоаналіз діяльності.

Вихователі молодших груп Бакляк О.В., Коломієць Т.О. використовують переважно конструювання з ігрового будівельного матеріалу (зокрема, різних видів конструкторів); вихователі середніх груп Цюкало Є.А., Крамаренко Н.М., Сукач А.М., Мілаш О.В. та старших груп Люта Р.В., Ткаченко Т.І. використовують для конструювання також папір і картон, природний матеріал (пісок, глину, каміння тощо), залишковий матеріал.

Вихователі середніх груп Цюкало Є.А., Крамаренко Н.М., Сукач А.М., Мілаш О.В. створюють ситуацію, що мотивує, яка збільшує активність дітей, вчить їх робити аналіз виробів, які змайстрували вони або інші діти. Під час конструктивної діяльності діти отримують нові знання і практичні вміння, вчиться працювати в команді, бережно ставитися до матеріалів, правильно використовувати інструменти. Вихователі старших груп Люта Р.В., Ткаченко Т.І. активно використовують такі види художньо - продуктивної діяльності як дизайн та технічне моделювання (інжиніринг).

Вихователі спонукають батьків брати разом з дітьми участь у спільній трудовій діяльності, вчити дітей самообслуговування. Для того, щоб батьки краще розуміли користь впливу конструктивної діяльності на розвиток дошкільників, вихователі пропонують разом створити певну конструкцію або певні вироби спільно з дитиною вдома. Також батьків долучити до збору покидькових та природних матеріалів для конструктивної діяльності у закладі освіти та вдома. У ході проєктів організовуються спільні виставки робіт, фоточеленджі, участь в акціях.

Більшість дітей молодшого дошкільного віку із захопленням виконують доручення, створюють конструкції з різного будівельного матеріалу, мають достатні технічні навички, із захопленням беруть участь у колективних творчих роботах, з бажанням розповідають про те, що створили. Діти мають навички відповідно віку.

Діти середнього та старшого дошкільного віку володіють технічними прийомами, мають здатність з допомогою дорослого чи самостійно реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань та завдань з моделювання, що спирається на обізнаність із відповідними засобами та предметно- практичними діями.

Рівень засвоєння дітьми старшого дошкільного віку трудових умінь і навичок впливає на формування такої особистісної якості, як самостійність,

яка виявляється і в більшій незалежності від дорослих, і в прагненні допомогти молодшим, одноліткам, що, в свою чергу, забезпечує дитині нове положення в дитячому колективі, змінює його соціальні зв'язки.

У дітей старшого дошкільного віку є творче самовираження через сформовані предметно-практичні та технологічні дії в самостійній і спільній з однолітками діяльності. Необхідність досягти певного результату спонукає дитину до оволодіння трудовими вміннями, що є важливим компонентом трудового процесу і чинником становлення предметно-практичної компетенції дошкільника.

Показниками трудових навичок і вмінь у дітей старшого дошкільного віку є інтерес та знання до різних видів праці дорослих, до знарядь праці, повага до праці дорослих, спільна робота з однолітками, вміння застосовувати трудові вміння та навички у реальних життєвих ситуаціях.

Проаналізована робота показала, що організація предметно-практичної та технологічної діяльності у закладі освіти забезпечує вимоги Базового компоненту дошкільної освіти та програми «Впевнений старт».

У лютому 2025 року проведено моніторингове дослідження стану освітньої діяльності з формування художньо-мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку відповідно Базового компоненту дошкільної освіти

Належна увага приділяється роботі з художнім словом у поєднанні з використанням ігрових прийомів на заняттях у групах раннього віку (вихователь Будьонна А.В.), молодших групах (вихователі Бакляк О.В., Коломієць Т.О.). Активно використовуються мовленнєві ігри з рухами, нейровправи, забавлянки, вірші, потішки, в яких дитина виконує роль активного мовника. Вихователі молодших груп Коломієць Т.О., Бакляк О.В. вивчають з дітьми вірші за допомогою мнемотаблиць, використовують прийом моделювання казки за допомогою LEGO конструктора, під час розповідання казки використовують роботу з коректурними таблицями.

Вихователі середньої група «А» Крамаренко Н.М., Цюкало Є.А. з метою роботи з художніми творами активно використовують круги Луллія, ейдетіку, моделювання казки, ТРВЗ. Вихователі середньої групи «Б» Мілаш О.В., Сукач А.М. під час складання описових розповідей використовують опорні схеми, мнемотаблиці, коректурні таблиці Гавриш, асоціативні картки.

Вихователі Крамаренко Н.М., Цюкало Є.А. під час аналізу художніх творів активно використовують лепбук створений разом з дітьми «Мої улюблені книги».

Заслуговує на увагу робота вихователів старших груп Люта Р.В., Ткаченко Т.І., які ефективно використовують для підвищення мовленнєвої активності дітей наочне моделювання, коректурні таблиці. Використання прийомів мнемотехніки задіює спостережливість і образне мислення: діти усвідомлено створюють асоціативні зв'язки між об'єктами, вихователі вчать мистецтву розповіді історій використовуючи сторітелінг. Люта Р.В з дітьми

старшої групи активно використовує онлайн тренажери Web-сервісів LearningApps та WordWall.

У ході перевірки був зроблений аналіз змістової сторони художньо-мовленнєвої діяльності, складниками якої є різні види компетенцій: когнітивно-мовленнєва, виразно-емоційна, поетично-емоційна, театральнo-ігрова та оцінно-етична компетенції.

Діти молодшого віку самостійно чи з ініціативи вихователів промовляють чистівки, потішки, вірші-забавлянки, скоромовки, приказки, вміють елементарно характеризувати вчинків героїв казок, пізнають казки за ілюстраціями, намагаються інсценувати знайомі твори.

Діти середніх груп «А,Б»обізнані з казками, оповіданнями, прислів'ями і приказками, вільно розповідають вірші, малі фольклорні жанри, пізнають дитячих письменників; уміють відтворювати зміст знайомих художніх творів самостійно і частково з допомогою вихователя; вміють співпереживати героям та висловлювати свої співчуття. Діти показали вміння оцінювати поведінку героїв за творами В.Сухомлинського.

Гарних результатів досягнуто з дітьми старшого дошкільного віку. Вихованці старших груп «А,Б» знають прислів'я і приказки з різних моральних тем; розуміють сутність моральних понять і моралі художніх творів; уміють самостійно відтворювати зміст знайомих творів; співпереживають героям. Діти вміють декламувати вірші, володіють елементарними знаннями про творчість дитячих письменників, авторів оповідань, орієнтуються в жанрах.

Проаналізована робота показала, що організація художньо-мовленнєвої діяльності у закладі освіти забезпечує вимоги Базового компоненту дошкільної освіти та програми «Впевнений старт».

У 2024/2025 навчальному році проведений моніторинг рівня компетентностей дітей за освітніми напрямками Базового компоненту дошкільної освіти та програмами. Моніторингом були охоплені діти, які відвідували заклад офлайн (чергові групи).

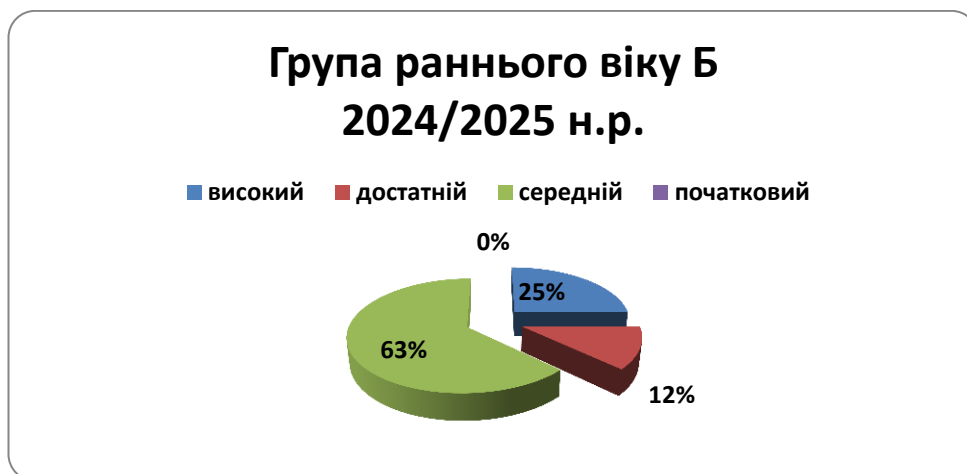
Моніторингом було охоплено 28 (61 %) всіх дітей раннього віку, які відвідували чергові групи закладу освіти. Аналіз досягнень 8 (64%) обстежених дітей групи раннього віку «А» (вихователь Корх Н.М.) показав, що 4 (44%) мають високий рівень компетентностей, 1 (12%) мають достатній рівень компетентностей, 4 дітей (22%) – середній рівень. Див. діаграму 3.

Діаграма 3



Аналіз розвитку 8 (57%) дітей групи раннього віку «Б» ((вихователь Буденна А.В., Цивунова Н.М.) показав, що 2 (25%) мають високий рівень компетентностей, що 1 (12%) мають достатній рівень компетентностей, 5 дітей (63%) – середній рівень. Див. діаграму 4.

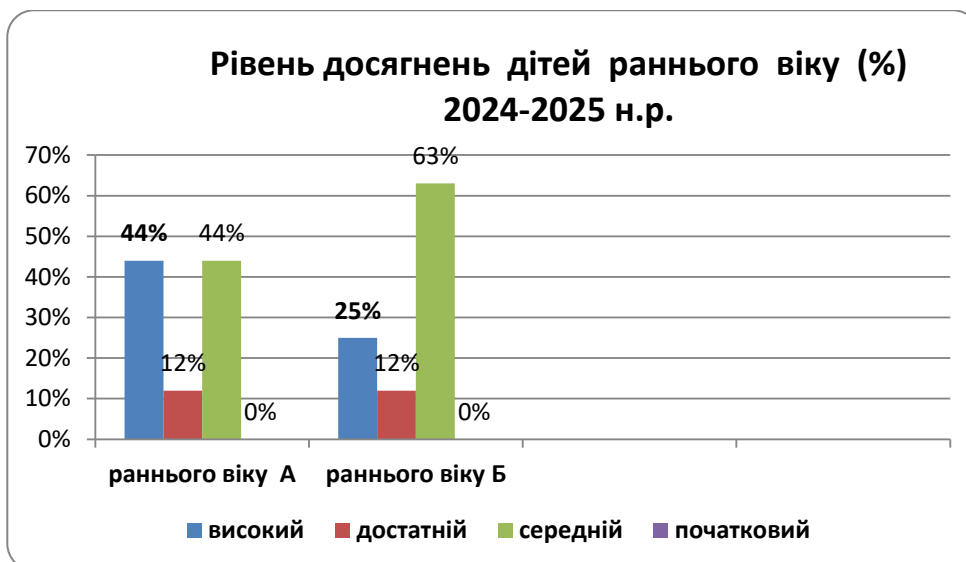
Діаграма 4



На рівні формування у дітей раннього віку спостерігався розвитку рухових умінь та навичок, мовленнєвий розвиток, що найбільше проявляється в недостатньому активному словнику дітей.

Порівняльна таблиця рівнів сформованості компетентностей дітей раннього віку. Див. діаграму 5.

Діаграма 5



Моніторингом було охоплено 31 (100%) дітей молодшого віку. Аналіз розвитку 17 (100%) обстежених дітей молодшої групи «А» » (вихователь Бакляк О.В.) показав, що 4 (24%) мають високий рівень компетентностей, 8 (47%) мають достатній рівень компетентностей, 5 дітей (29%) – середній рівень. Див. діаграму 6.

Діаграма 6



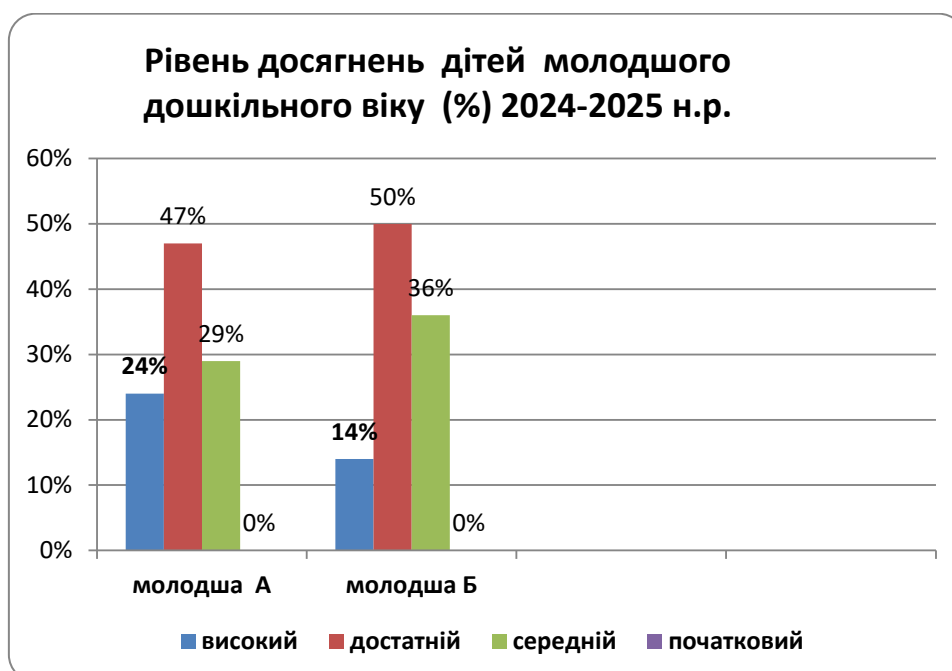
Аналіз розвитку 14 (100%) обстежених дітей молодшої групи «Б» (вихователь Коломієць Т.О.) показав, що 2 (14%) мають високий рівень компетентностей, 7 (50%) дітей мають достатній рівень компетентностей, 5 (36%) – середній. Див. діаграму 7.

Діаграма 7



Порівняльна таблиця рівнів сформованості компетентностей дітей молодшого дошкільного віку. Див. діаграму 8.

Діаграма 8



Моніторингом було охоплено 44 (89%) дітей середнього віку. Аналіз розвитку 18 (78%) дітей середньої групи «А» (вихователі Крамаренко Н.М., Цюкало Є.А.) показав, що 10 (56%) дітей мають високий рівень компетентностей, 8 (44%) дітей мають достатній рівень компетентностей. Див. діаграму 9.

Діаграма 9



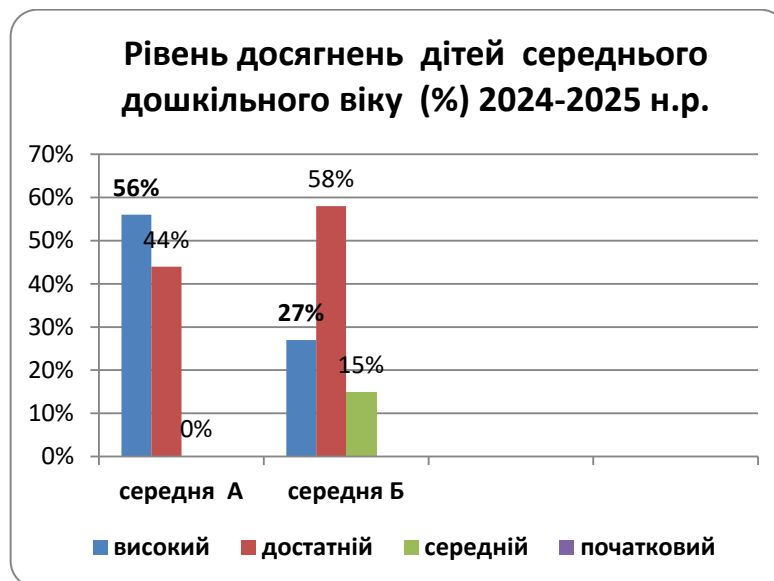
Аналіз розвитку 26 (100%) дітей середньої групи «Б» (вихователі Мілаш О.В., Сукач А.М.) показав, що 7 (27%) дітей мають високий рівень компетентностей, 15 (58%) дітей мають достатній рівень компетентностей, 4 (15%) – середній. . Див. діаграму 10.

Діаграма 10



Аналіз розвитку показав, що вихованці середніх груп проявили достатню мовленнєву та пізнавальну активність. Порівняльна таблиця рівнів сформованості компетентностей дітей середнього дошкільного віку. Див. діаграму 11.

Діаграма 11



Моніторингом було охоплено 39 (85%) дітей старшого дошкільного віку. Аналіз розвитку 21 (87%) дітей старшої групи «А» (вихователь Люта Р.В.) показав, що 6 (29%) дітей мають високий рівень компетентностей, 14 (67%) дітей мають достатній рівень компетентностей та 1 (4%) дітей має середній рівень. Див. діаграму 12.

Діаграма 12



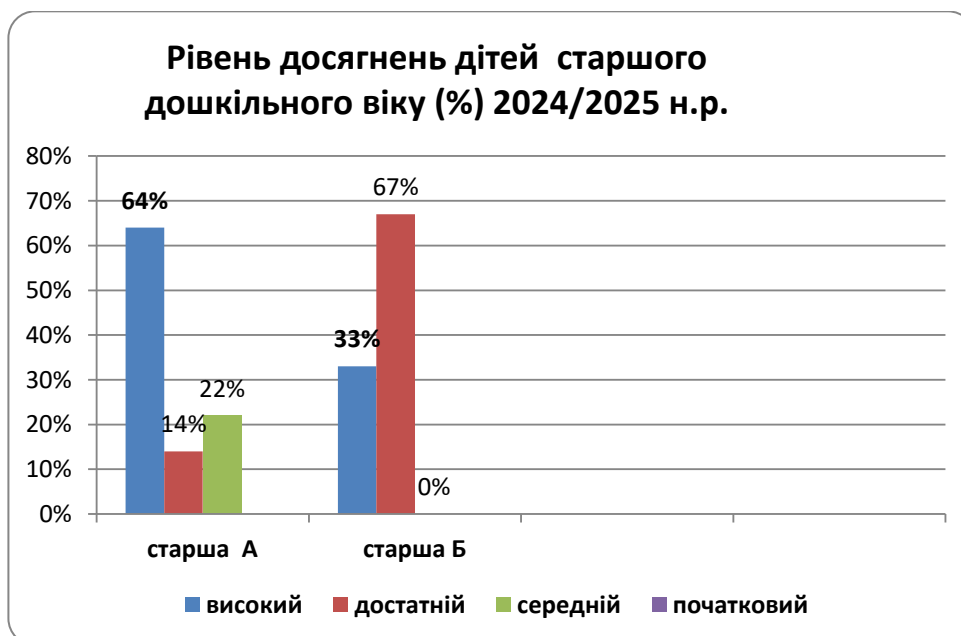
Аналіз розвитку 18 (82%) обстежених дітей старшої групи «Б» (вихователь Ткаченко Т.І.) показав, що 5 (28%) дітей мають високий рівень компетентностей, 10 (56%) – достатній рівень, 3 (16%) дітей має середній рівень. Див. діаграму 13.

Діаграма 13



У дітей на достатньому рівні розвинені мисленнєві операції порівняння й узагальнення. Вони достатньо орієнтуються в сенсорних еталонах, проявляють пізнавальну активність. Діти невимушено вступають в розмову з дорослим, дотримуються правил мовленнєвого етикету. Порівняльна таблиця рівнів сформованості компетентностей дітей середнього та старшого дошкільного віку. Див. діаграму 14.

Діаграма 14



Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за освітньою програмою «Впевнений старт», раннього віку за комплексною освітньою програмою для дітей раннього віку «Стежинки у Всесвіт», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками 2024/2025 навчального року дає підстави

вважати, що робота педагогів була вагомою та результативною. Показником ефективності реалізації освітніх завдань є високий рівень сформованості дошкільної зрілості дітей старшого дошкільного віку та підготовка їх навчання у новій українській школі.

Педагоги організовували участь дітей у конкурсах. Діти старших груп брали участь у Всеукраїнському конкурсі ВСЕзнайлики та посіли призові місця: «Математика» – I місце -5 дітей, II місце -5 дітей, 1 – учасник, Грамота – I місце – 5 дітей, II місце -3 дитини, III місце -3 дитини.

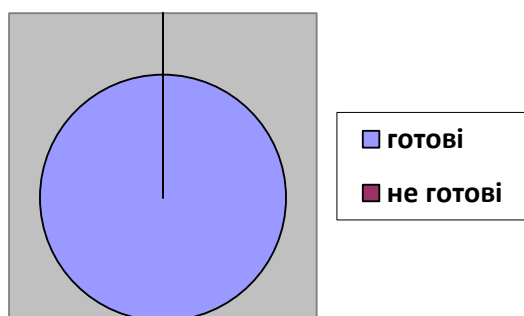
Для подолання освітніх втрат, для дітей старшого дошкільного віку, які знаходяться в межах СТГ, але не відвідують заклад в очному форматі, відповідно наказу були організовані очні зустрічі в рамках проєкту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», який реалізує Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» у рамках СПІЛЬНО-програми Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) для підтримки сімей з дітьми, які постраждали від війни. Сформовано 2 групи по 15 дітей з метою формування у них компетентностей, передбачених державним стандартом дошкільної освіти, сприяння соціалізації дітей.

Важливою складовою по підготовці дітей до навчання у 1 класі було **проведення психолого-педагогічного консилиуму**, на якому були виявлені діти, які потребували додаткової уваги зі сторони педагогів та практичного психолога, медичних працівників та проведена корекційна робота.

Узагальнюючи результати обстеження різних компонентів готовності дітей до навчання в школі, можна зробити висновок, що із 39 обстежених дітей – 39 дітей (100 %) готові до навчання в умовах НУШ, діти зрілі у фізіологічному й соціальному відношенні, засвоїли програму, мають певні емоційно – вольові навички, володіють розумовими операціями, вміють узагальнювати, диференціювати предмети і явища довкілля, уміють планувати свою діяльність і здійснювати самоконтроль, позитивно ставляться до навчання, здатні до саморегуляції поведінки. Див. діаграму 15.

Діаграма 15

**Рівень дошкільної зрілості дітей старшого дошкільного віку
до навчання у НУШ**



Для батьків старших груп підготовлені збірки «Готовність дитини до школи», «Перший раз у перший клас», «Готуємо майбутнього першокласника». У батьківських куточках розміщена інформація щодо рівня розвиненості, вихованості та навченості дитини шести років відповідно Базового компонента дошкільної освіти та компетентностей відповідно програми «Впевнений старт».

Працювала школа супроводу батьківства «Відповідальна родина у зіткненні з викликами війни», практичний психолог Легарева М.О. з батьками провела онлайн нетворкінг «Як підготувати дітей до школи весело, цікаво та яскраво».

Практичним психологом Легаревою М.О. було проведення анкетування батьків щодо підготовки дітей до школи. Батьки відмітили, що у 60% дітей нейтральне ставлення до школи, у 40% сформовані позитивні уявлення про школу. За думкою батьків 80% дітей проявляють інтерес до навчальної діяльності, 75% дітей мають достатньо сформовані різні необхідні компетентності, загально-навчальні навички. Не вистачає дітям особистісних навичок таких як витримки, зосередженості, навиків самообслуговування. Батьки зазначили, що найбільшим негативним фактором для розвитку їх дітей є війна, нестабільний емоційний стан.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за освітньою програмою «Впевнений старт», раннього віку за комплексною освітньою програмою для дітей раннього віку «Стежинки у Всесвіт», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками 2024/2025 навчального року дає підстави вважати, що робота педагогів була вагомою та результативною. Показником ефективності реалізації освітніх завдань є високий рівень сформованості дошкільної зрілості дітей старшого дошкільного віку та підготовка їх навчання у новій українській школі.

Виховна робота з дітьми дошкільного віку проводилась на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН Про права дитини, наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641», «Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України», листа Міністерства освіти і науки України від 27.08.2024 №1/15368-24 «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти» та інших нормативних документів.

З метою посилення національно-патріотичного виховання дітей проведено відповідні тематичні просвітницькі заходи, присвячені Дню незалежності України; Дню державного прапора, Дню захисника та захисниці України, Дню української писемності та мови, Дню визволення України від нацистських загарбників, Дню гідності і свободи, Дню пам'яті

жертв голодомору, Дню збройних сил України, Дню Соборності України, Дню Єднання, Дню державного герба України, Дню Героїв Небесної Сотні, Дню українського Добровольця. Змістовим наповненням проєктної діяльності вихованців під час заходів є робота над проєктами «Україна – козацький край», «Я – українець! Я – патріот!», «У серці кожної дитини живе любов до України», «Наш Герб-Тризуб! Це воля, слава й сила!», тощо.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

З дітьми упродовж навчального року впроваджувалася інноваційна технологія правового і превентивного виховання дітей. З дітьми 3-5 років вихователі проводили правову хвилину, під час якої на основі сюжетів та героїв казок діти знайомилися у доступній формі з правами дитини відповідно Конвенції ООН про права дитини.

У грудні 2024 року був проведений Всеукраїнський тиждень права, в ході якого оформлена виставка дитячих робіт «Мої права в моїй державі!», оновлена інформація в батьківських куточках «Діти та їх права», оформлена стіннівка «Право – це цікаво!». З дітьми освіти педагоги проводили «ранкове коло»: «Я і мої права», «Захисти мене від лиха і зла, бо я ще дитина мала», «Моє право на корисну і якісну їжу»; «Моє право на медичну допомогу, догляд та піклування», «Моє право на дозвілля та освіту», «Мої права та обов'язки», «Щастя дитини залежить від родини», «Мої права - моє життя», «Конвенція про права дитини», під час якого робота була направлена на узагальнення та систематизацію знань про права дитини, застосування своїх знань в певних життєвих ситуаціях. Педагоги нагадали, що права нерозривно пов'язані з обов'язками, і що ми всі повинні робити такі вчинки, щоб не зашкодити собі, родині та оточуючим та державі.

Виховні заходи, правові хвилини та розваги значно підвищили компетентність дітей та батьків про дотримання прав та виконання обов'язків. Змістовно пройшли виховні заходи, а саме: правові хвилини «Мама – сонечко в сім'ї, ми-промінчики її», «Я маю право на сім'ю, догляд та піклування», «Я маю право на медичну допомогу», «Мої права в дитячому садочку. Правила групи»; відеозал «Добра тітонька Сова діткам розкаже про права», ігри «Здорова та шкідлива їжа», гра – квест «Я маю право на здорове харчування», «Подорож країною дитячих прав»; літературно-правова вікторина «З героями казок вивчаємо Конвенцію ООН про права дитини», ігри -інтерв'ю «Мої права в дитячому садку та вдома», «Ми права свої знаєм, про обов'язки не забуваємо»; вікторина «Потяг казкарів»; гра-мандрівка «Захищаємо права казкових героїв»; виховна година «Знай свої права, дитино!», квест «Знавці прав і обов'язків», ситуаційна гра «Я і ти маємо права!», брейн-ринг на правову тематику «Свої права ти добре знай, їх

шануй і захищай». Вихователі старших «А», «Б» та середніх груп «А», «Б» виготовили разом з дітьми колективні роботи «Квітка прав дитини».

У закладі освіти традиційно урочисто відзначався День прапора та День незалежності України. У рамках Тижня сім'ї організовувалися спільні виставки робіт батьків та дітей на тему «Я люблю Україну», які відрізнялися оригінальним підходом до реалізації теми, були насичені патріотичним духом. До Дня Українського козацтва та захисника України, з метою вшанування мужності та героїзму захисників незалежності і територіальної цілісності України з дітьми дошкільного віку були організовані цікаві заходи, щодо вивчення військових традицій українського народу, організовувалися проєкти «Мій тато - захисник України». У закладі освіти були проведені заходи з відзначення Дня збройних сил України, проведені бесіди з дітьми, рольові ігри, створені цікаві проєкти тощо. Педагоги разом з дітьми долучалися до флешмобів та викладали власні відео продукти на ютубі, Facebook до Дня соборності України, до Дня вишиванки, До Дня пам'яті і примирення, до Дня Європи. Ця робота дала певні результати, діти проникалися духом патріотизму, вивчали народні традиції та звичаї тощо.

До проведення Всесвітньої акції «Година Землі -2025» було залучено 100 дітей дошкільного віку та їх батьки, працівники закладу освіти. З дітьми освіти педагоги провели ранкове коло «Я маю право жити в чистому довкіллі. Як планету Земля врятувати». Проведений захід зацікавив дітей, спонукав їх до відчуття власної відповідальності за добробут на планеті Земля. Оформлена виставка малюнків «Заощаджуємо воду правильно». Діти підготували малюнки і розповіли, як зберегти природні ресурси, які нам дає природа.

Вихователі з дітьми провели відеоперегляд казки «Афлатун за чисте місто», автор Люта Р.В. Провели дидактичні ігри з використанням коректурних таблиць «Переробка відходів», «Сортуємо сміття», «Чому хворіє, радіє Земля?». Батьки здобувачів освіти долучилися до акції вимкнення світла на одну годину з 20:30 до 21:30 22 березня.

За рекомендаціями Благодійного фонду допомоги безпритульним тваринам «Щаслива лапа» був проведений онлайн просвітницько-виховний проєкт на формування у дітей гуманного та відповідального ставлення до тварин, що є ще актуальніше в умовах дії воєнного стану.

На виконання листа Департаменту захисту довкілля та енергетики Сумської обласної державної адміністрації, пропозицій Державного агентства лісових ресурсів України заклад освіти взяв участь у щорічній загальнодержавній акції «Нагодуй птахів взимку», на території закладу освіти було вивішено понад 20 різних годівничок для птахів. Проведена акція не лише допомогла птахам, а й сприяла підвищенню у громадськості почуття безкорисної любові та співчуття до них.

У Всесвітній день доброти було проведено виховні заходи «Я вірю в силу доброти» та «Добро починається з тебе».

У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності (16 листопада) та з метою формування в дітей моральних цінностей, задля пропаганди принципів терпимості та розвитку толерантних настанов усіх учасників освітнього процесу був проведений Тиждень толерантності. Протягом тижня практичним психологом проведені розвиваючі заняття «Крокуємо у світ толерантності», «Виховуємо толерантність», «Ми різні, але разом», під час яких всі мали змогу поділитися своїми думками щодо рис, якими повинна володіти толерантна людина та гарними справами, що робить людину толерантною.

З дітьми з метою підвищення престижу рідної мови, рівня чистоти її вживання, високої культури, вивчення історії та піднесення її ролі у формуванні особистості були проведені Тиждень рідної мови та Тиждень української мови. Педагоги проводили «ранкове коло» на теми: «Мову рідну ми вивчаєм, її любимо і знаєм»; «Моя квіткава Україна»; «Рідна мова – скарб народу»; «Що для мене рідна мова»; «З українською веселіше». Під час ранкового кола робота була направлена на виховання любові до української мови та спонукання до оволодіння українською мовою дітьми.

Навчальними для дітей були дослідження, відеочеленджі, ігри, тематичні заняття «Слово до слова – складається мова», «Лунай, прекрасна наша мово!», «Українські прислів'я та приказки», «Найрозумніший», «Подорож Україною», «Народні ігри граємо – мову вивчаємо!», «Мовна головоломка». Для вихованців середніх груп «А», «Б» відбувся квест «Свято рідної мови». Серед дітей дошкільного віку був проведений конкурс декламування «Українські прислів'я». Музичні керівники для здобувачів освіти провели музичну розвагу «Українські співаночки».

Для батьків в батьківських групах, блогах та на сайті закладу освіти були розміщені пам'ятки «Мова – духовне надбання народу». Для популяризації читання в сім'ї та формування у родини спільності інтересів на основі книги і читання був проведений фоточелендж «Читаємо всією родиною».

Педагоги разом з дітьми та у співпраці з їх батьками брали участь у тематичних конкурсах:

✓ у Всеукраїнському творчому конкурсі «До дня Незалежності України» (колективна робота «Україна – рідний край»), серпень 2024, (вихователь Крамаренко Н.М., середня група «А»);

✓ І місце у Всеукраїнському творчому конкурсі «До Дня Українського Козацтва» у номінації – Художнє читання (Анна Ткаченко, 5

років), жовтень 2024, (вихователі Сукач А.М., Мілаш ОВ., середня група «Б»);

✓ у Всеукраїнському конкурсі вітальних листівок «Листівка заощаджень» для дошкільників в межах відзначення Тижня заощаджень-2024, сертифікати за участь (вихователі Люта Р.В., Ткаченко Т.І., старша група «А»);

✓ у Всеукраїнському конкурсі «Поважай, розумій та будь вдячним» в межах Всеукраїнського дня добрих справ», грудень 2024, (вихователі Люта Р.В., Ткаченко Т.І., старша група «А»);

✓ І місце у Міжнародному конкурсі рідної мови «Традиції народів світу» у номінації «Мультимедійне мистецтво» за ляльковий мультфільм «Легенда про державні символи України», січень 2025, (вихователь Мілаш О.В., середня група «Б»);

✓ II місце у Міжнародному конкурсі «Планета знань» у номінації «Мультиплікація» за фільм «Пригоди у країні Мудрої книги», лютий 2025, (вихователь Крамаренко Н.М., середня група «А»);

✓ у Всеукраїнському конкурсі «Годівничка», лютий 2025, (вихователь Крамаренко Н.М. середня група «Б»);

✓ у конкурсі «Сонячний леп бук: мандрівна до енергії майбутнього», організованому Департаментом фінансів та інвестицій Сумської міської ради травень 2025 (вихователь Крамаренко Н.М. середня група «Б»).

Аналіз стану виховної роботи з дітьми дошкільного віку за підсумками навчального року дає підстави вважати, що робота всього колективу над реалізацією проблеми була вагомою, результативною, направленою на дбайливе ставлення до національних багатств, рідної природи, готовність до захисту Батьківщини, пошана до історичної пам'яті, любові до рідної культури, мови, національних свят і традицій, збереження та зміцнення власного здоров'я.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за освітньою програмою «Впевнений старт», раннього віку за комплексною освітньою програмою програмою для дітей раннього віку «Стежинки у Всесвіт», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками 2024/2025 навчального року дає підстави вважати, що робота педагогів була вагомою та результативною.

Початкова школа у 2024/2025 навчальному році працювала за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко. (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Відповідно до освітньої програми початкової школи загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів закладу освіти складав 23 години на тиждень; для учнів 2 класу - 25 годин на тиждень, для 3-х та 4-х класів – 26 годин на тиждень.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечувалася реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану.

У 1-4 класах освітні галузі реалізовувалися через навчальні предмети та інтегровані курси:

Таблиця 1

Освітня галузь	Навчальні предмети/інтегровані курси, через які реалізується освітня галузь
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти, 1 клас - 7 годин Українська мова, 2-4 класи - 3,5 години Читання, 2 клас – 3, 5 години Літературне читання, 3-4 класи – 3,5 години
	Іноземна мова (англійська) 1 клас – 2 години 2-4 класи – 3 години
Математична	«Математика» 1-2 класи - 4 години, 3-4 класи – 5 годин
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	«Я досліджую світ», 1-4 класи - 3 години
Мистецька	«Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», 1-4 класи - 1 година
Технологічна	«Дизайн і технології», 1-4 класи - 1 година
Інформатична	«Інформатика» 2-4 класи - 1 година
Фізкультурна	«Фізична культура», 1-4 класи- 3 години

Навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Літературне читання» мовно-літературної освітньої галузі викладалися: українська мова - 1, 3 тиждів – чотири години, 2,4 тиждів - три години. Читання/літературне читання - 1, 3 тиждів – три години, 2,4 тиждів - чотири години.

Згідно з освітньою програмою у 2024/2025 навчальному році здійснювався поділ 1-А, 4-А класів на групи для вивчення української мови (навчання грамоти, письма), української мови, англійської мови та інформатики відповідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп

дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсую чого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані вимоги Закону України «Про повну загальну середню освіту» та норми Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: у 1 класах тривалість уроків становила 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Розклад уроків враховував вимогу чергування предметів різних циклів. У четвер навантаження на учнів було зменшене.

Варіативна складова навчального плану була сформована відповідно до типу закладу освіти, запитів здобувачів освіти, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, рішення педагогічної ради (протокол від 21.06.2023 № 8) і використовувалась на:

збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової

Таблиця 2

Класи	Предмет	Кількість годин
1-А, 1-Б	Математика	1
2-А, 2-Б	Математика	1

впровадження курсів за вибором

Таблиця 3

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
3-А, 3-Б	Читаємо. Розуміємо. Творимо.	1	Програма курсів за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4) Автор Шевчук Л. М. (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528)
4-А, 4-Б	Читаємо. Розуміємо. Творимо.	1	

Початкова школа у 2024/2025 навчальному році працювала в режимі 5-денного навчального (робочого) тижня. У 1- 4 класах навчалися 197 учнів віком від 6-ти до 10-ти років. Середня наповнюваність класів становила 25 учнів.

Згідно чинного законодавства та рішення педагогічної ради закладу освіти (протокол від 30.08.2024 №5) освітній процес у 2024/2025 навчальному році для учнів 1-4 класів був організований в очній формі (у змішаному режимі). Відбувалось чергування офлайн та онлайн навчання (з використанням технологій дистанційного навчання).

Навчальний процес у І семестрі тривав з 02.09. по 27.12.2024 року, у ІІ семестрі з 03.02. по 30.05.2025 року. Були проведені осінні канікули з 27 жовтня по 03 листопада 2024 року, зимові з 28.12.2024 по 02.02.2025 року, весняні з 29.03. по 06.04.2025 року.

Також слід зазначити, що на виконання рішення педагогічної ради закладу освіти (протокол від 30.08.2024 №5), бажанням продовжити терміни проведення зимових канікул, у зв'язку з безпековою ситуацією, що виникла у Сумській області, можливим запровадженням графіків погодинного відключення світла у опалювальний період було організоване відпрацювання по суботах, а саме: 07.09.2024 за понеділок, 14.09.2024 за вівторок, 21.09.2024 за середу, 28.09.2024 за четвер, 05.10.2024 за п'ятницю, 12.10.2024 за понеділок, 19.10.2024 за вівторок, 26.10.2024 за середу, 09.11.2024 за четвер, 16.11.2024 за п'ятницю, 23.11.2024 за понеділок, 30.11.2024 за вівторок, 07.12.2024 за середу, 14.12.2024 за четвер, 21.12.2024 за п'ятницю.

Основними формами організації освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році були різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, які вчителі організовували у межах уроків або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання педагоги визначали самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма початкової школи на 2024/2025 навчальний рік виконана.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснювалося відповідно критеріїв оцінювання, визначених чинними нормативними документами з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснювалося у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Процес оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Педагоги користуються критеріями, затвердженими наказом МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Особистісні надбання учнів 1-4 класів протягом навчального року педагоги оцінювали вербальною оцінкою, об'єктивні результати навчання учнів 1-2 класів - вербальною оцінкою, 3-4 класів - рівневою оцінкою.

У своїй роботі педагоги активно використовують самооцінювання і взаємооцінювання, як важливий елемент навчальної діяльності. Під час співбесіди здобувачі освіти зазначили, що знають вимоги до критеріїв оцінювання. Проведене анкетування батьків здобувачів освіти щодо їх обізнаності з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів свідчить, що батьки також ознайомлені з критеріями оцінювання своїх дітей.

Формувальне оцінювання сприяло організації учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання допомогло педагогам розв'язати такі освітні завдання: підтримати бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяти оптимальному темпу здобуття освіти учнями; формувати в учнів упевненість у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формувати в учнів рефлексивне ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечити постійний зворотній зв'язок щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснити діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання були процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними

Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання були результати навчання здобувачів освіти закладу за рік. Під час підсумкового оцінювання педагоги зіставляли навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік були: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формування оцінювання. Результати підсумкового оцінювання зафіксовані в Класних журналах та свідоцтвах досягнень.

За статистичними даними на кінець 2024/2025 навчального року в початковій школі навчалося 197 учнів. 1-А клас – 26 учнів (класний керівник Костенко О.В.), 1-Б клас – 25 учнів (класний керівник Корх Н.М.), 2-А клас – 25 учнів (класний керівник Лисак Н.А.), 2-Б клас – 23 учні (класний керівник Цивунова Н.М.), 3-А клас – 21 учень (класовод Заєць Л.П.), 3-Б клас – 20 учнів (класовод Бондаренко Ю.С.), 4-А клас – 30 учнів (класовод Жабська О.Д.), 4-Б клас – 27 учнів (класовод Хорошко В.В.).

Аналіз рівня формування характеристик навчальної діяльності учнів 1-2 класів показав наступні результати.

Таблиця 4

**Моніторинг формування характеристик навчальної діяльності
учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.**

Предметні компетентності	Сформован о		Формується	
	учні в	%	учні в	%
Виявляє інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконує навчальні завдання.	94	95	5	5
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу.	75	76	24	24
Співпрацює з іншими дітьми, керує емоціями, пояснює, у чому цінність спільної роботи.	93	94	6	6
Проявляє самостійність у роботі, пояснює свої дії.	74	75	25	25
Контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи.	82	83	17	17
Бере відповідальність за свої дії, обирає шляхи розв'язання проблем.	87	88	12	12
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за поданою ознакою.	90	91	9	9
Спостерігає за об'єктом, досліджує об'єкт за поданою інструкцією, доходить висновків відповідно до мети спостереження.	92	93	7	7

Працює з поданим джерелом інформації, добирає за умовою тексти й ілюстрації до них.	90	91	9	9
Працює з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.	98	99	1	1

94 учні (95%) виявляють інтерес до навчання, старанно і зосереджено виконують навчальні завдання.

75 учнів (76%) активно працюють на уроках, виявляють ініціативу.

93 учні (94%) співпрацюють з іншими дітьми, керують емоціями, пояснюють, у чому цінність спільної роботи.

74 учні (75%) проявляють самостійність у роботі, пояснюють свої дії.

82 учні (83%) контролюють хід виконання навчальних завдань, оцінюють результат своєї роботи.

87 учнів (88%) беруть відповідальність за свої дії, обирають шляхи розв'язання проблем.

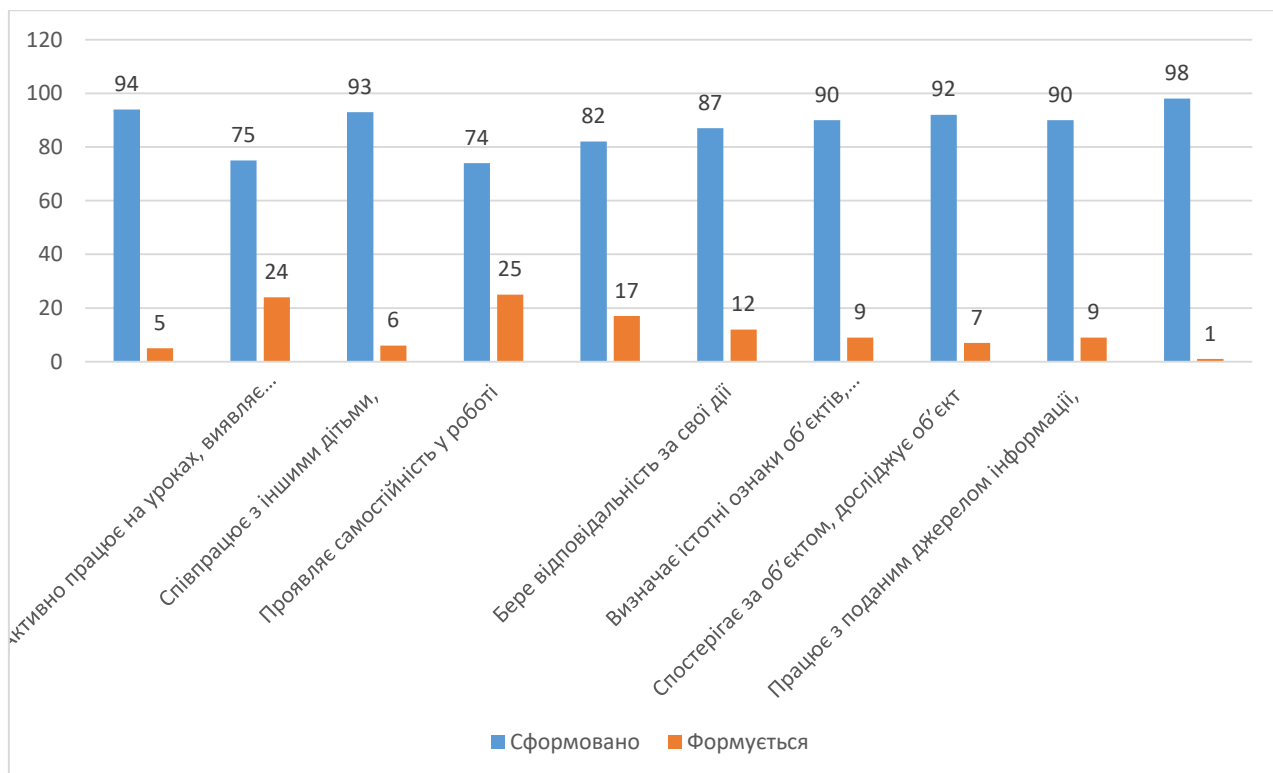
90 учнів (91%) визначають істотні ознаки об'єктів, порівнюють, об'єднують, розподіляють об'єкти за поданою ознакою.

92 учні (93%) спостерігають за об'єктом, досліджують об'єкти за поданою інструкцією, доходять висновків відповідно до мети спостереження.

90 учнів (91%) працюють з поданим джерелом інформації, добирають за умовою тексти й ілюстрації до них.

98 учнів (99%) працюють з інформацією з допомогою цифрових пристроїв за інструкцією.

Діаграма 16



Моніторинг формування предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі учнів 1-2 класів

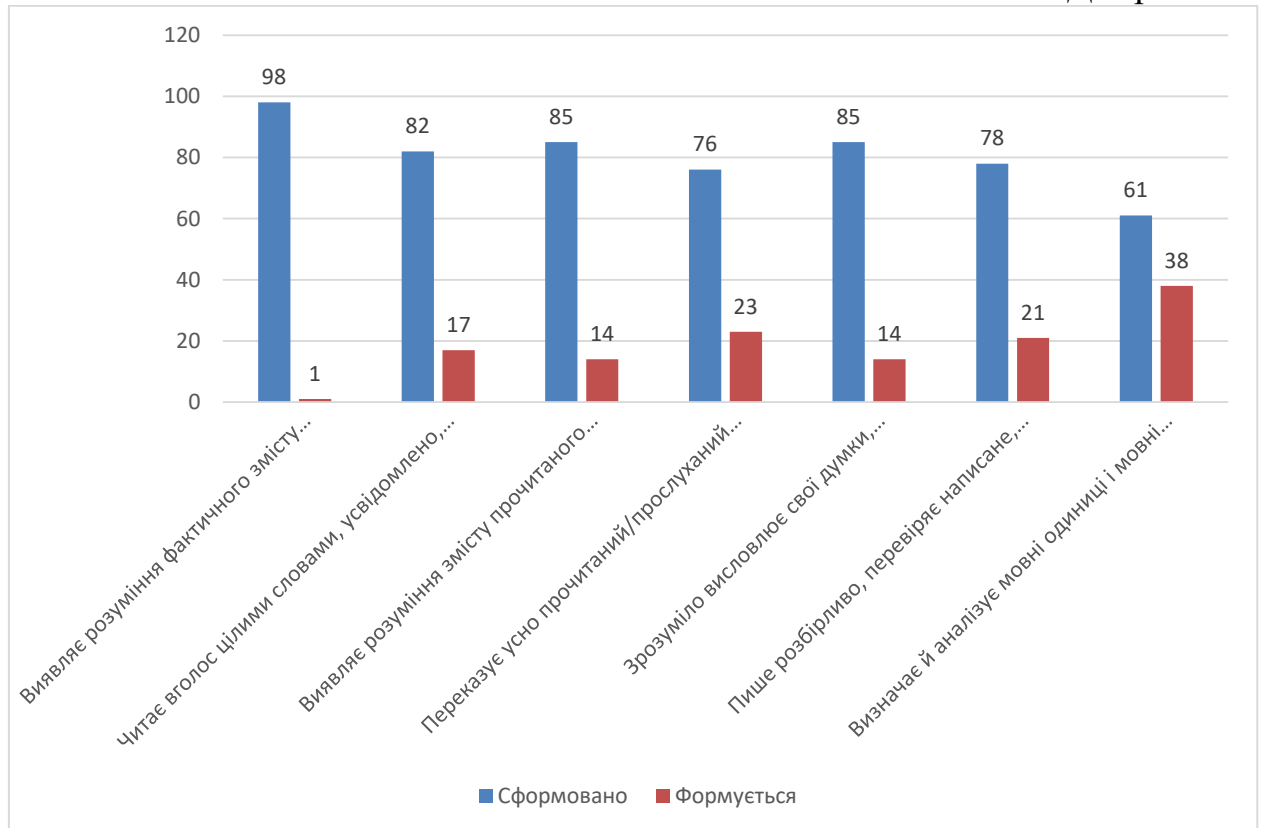
Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 5

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учні в	%	учні в	%
Виявляє розуміння фактичного змісту сприйнятого на слухи висловлення, запитує про незрозуміле	98	99	1	1
Читає вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно	82	83	17	17
Виявляє розуміння змісту прочитаного тексту, пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює власне ставлення щодо прочитаного	85	86	14	14
Переказує усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовного змісту	6	77	23	23
Зрозуміло висловлює свої думки, розповідає про події за спостереженнями; будує діалоги на доступні теми, дотримується правил мовленнєвого етикету	85	86	14	14
Пише розбірливо, перевіряє написане, виправляє помилки	78	79	21	21

Визначає й аналізує мовні одиниці і мовні явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	61	62	38	38
---	----	----	----	----

Діаграма 17



У 98 учнів (99%) сформоване вміння виявляти розуміння фактичного змісту сприйнятого на слух висловлювання, запитувати про незрозуміле. У 1 учня (1 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 82 учнів (83%) сформоване вміння читати вголос цілими словами, усвідомлено, правильно, виразно. У 17 учнів (17 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 85 учнів (86%) сформоване вміння виявляти розуміння змісту прочитаного тексту, пояснювати вчинки персонажів у творі, висловлювати власне ставлення щодо прочитаного. У 14 учнів (14 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 76 учнів (77%) сформоване вміння переказувати усно прочитаний/прослуханий твір з дотриманням послідовності змісту. У 23 учнів (23 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 85 учнів (86%) сформоване вміння зрозуміло висловлювати свої думки, розповідати про події за спостереженнями; будувати діалоги на доступні теми, дотримуватися правил мовленнєвого етикету. У 14 учнів (14 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 78 учнів (79%) сформоване вміння писати розбірливо, перевіряти написане, виправляти помилки. У 21 учня (21 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 61 учня (62%) сформоване вміння визначати й аналізувати мовні одиниці і мовні явища, використовувати їх для вдосконалення мовлення. У 38 учнів (38 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

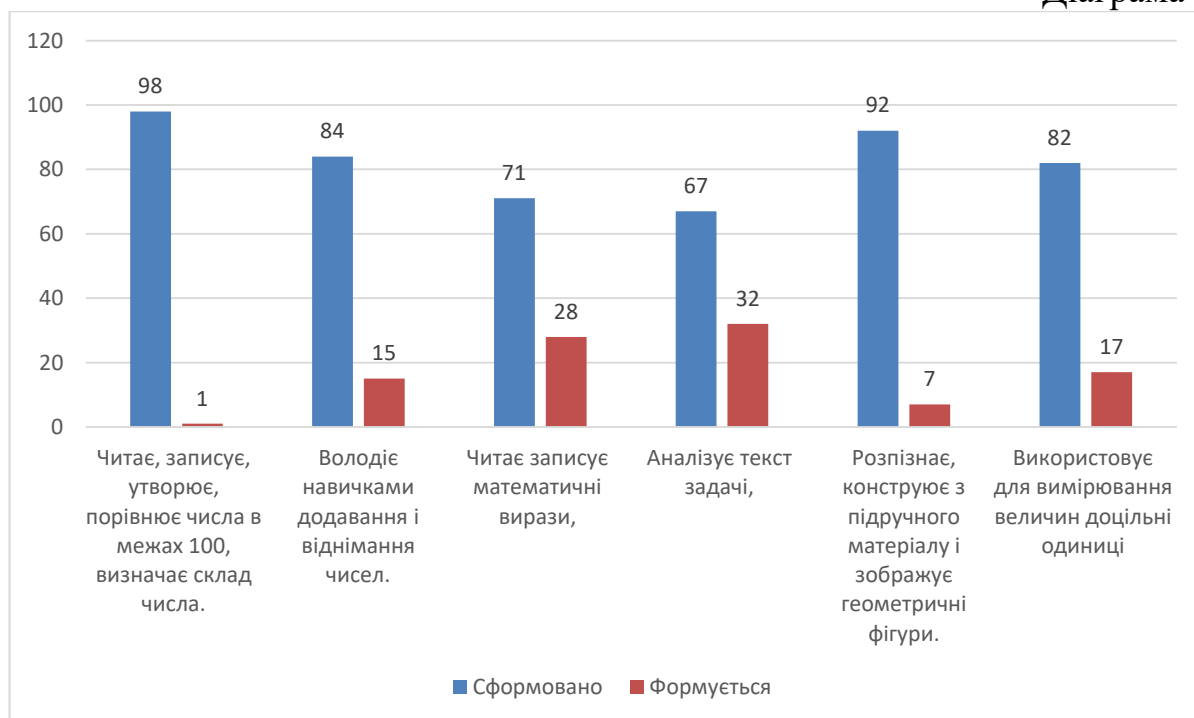
**Моніторинг формування предметних компетентностей
математичної освітньої галузі учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей математичної освітньої галузі показав наступні результати:

Таблиця 6

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учнів	%	учнів	%
Читає, записує, утворює, порівнює числа в межах 100, визначає склад числа.	98	99	1	1
Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	84	85	15	15
Читає записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення.	71	72	28	28
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, перевіряє розв'язок.	67	68	32	32
Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	92	93	7	7
Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами.	82	83	17	17

Діаграма 18



У 98 учнів (99%) сформоване вміння читати, записувати, утворювати, порівнювати числа в межах 100, визначати склад чисел. У 1 учня (1 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

84 учні (85%) володіють навичками додавання і віднімання чисел. У 15 учнів (15 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 71 учня (72%) сформоване вміння читати, записувати математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходити їх значення. У 28 учнів (28%) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 67 учнів (68%) сформоване вміння аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання, розв'язувати задачу, перевіряти її розв'язок. У 32 учнів (32 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 92 учнів (93%) сформоване вміння розпізнавати, конструювати з підручного матеріалу і зображувати геометричні фігури. У 7 учнів (7 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 82 учнів (83%) сформоване вміння використовувати для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперувати величинами. У 17 учнів (17 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

**Моніторинг формування предметних компетентностей
мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта,
англійська мова) учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) показав наступні результати

Таблиця 7

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учнів	%	учнів	%
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	93	94	6	6
Читає з розумінням іноземною мовою	66	67	33	33
Висловлюється іноземною мовою	80	81	19	19
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою	75	76	24	24

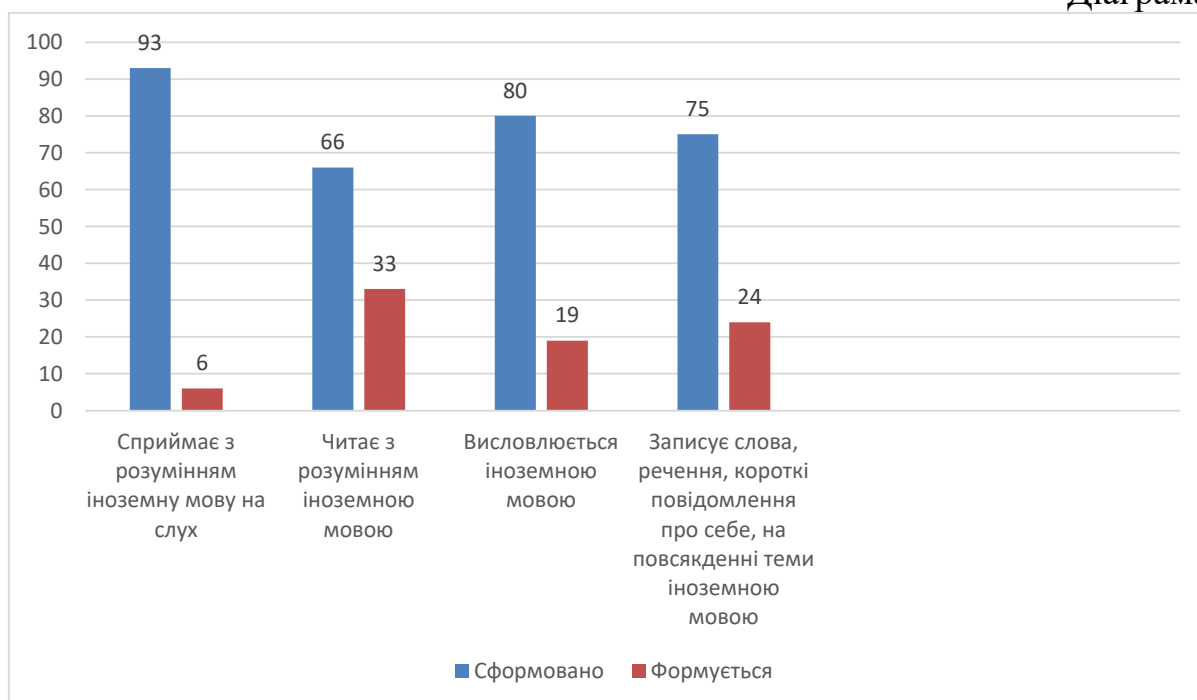
У 93 учнів (94%) сформоване вміння сприймати з розумінням іноземну мову на слух. У 6 учнів (6 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 66 учнів (67%) сформоване вміння читати з розумінням іноземною мовою. У 33 учнів (33 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 80 учнів (81%) сформоване вміння висловлюватися іноземною мовою. У 19 учня (19 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 75 учнів (76%) сформоване вміння записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою. У 24 учнів (24 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Діаграма 19



**Моніторинг формування предметних компетентностей
з природничої освітньої галузі учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей природничої освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 8

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учнів	%	учні в	%
Розпізнає природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлює взаємозв'язки між ними.	99	100	0	0
Називає і описує явища, які відбуваються в природі.	96	97	3	3
Досліджує за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описує з допомогою вчителя отриманий результат.	85	86	14	14
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи.	94	95	5	5
Знаходить об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря).	85	86	14	14
Називає умови необхідні для життя організмів; наводить приклади природоохоронних заходів.	94	95	5	5

У 99 учнів (100%) сформоване вміння розпізнавати природні й рукотворні об'єкти, об'єкти неживої і живої природи, встановлювати взаємозв'язки між ними.

У 96 учнів (97%) сформоване вміння називати і описувати явища, які відбуваються в природі. У 3 учнів (3 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

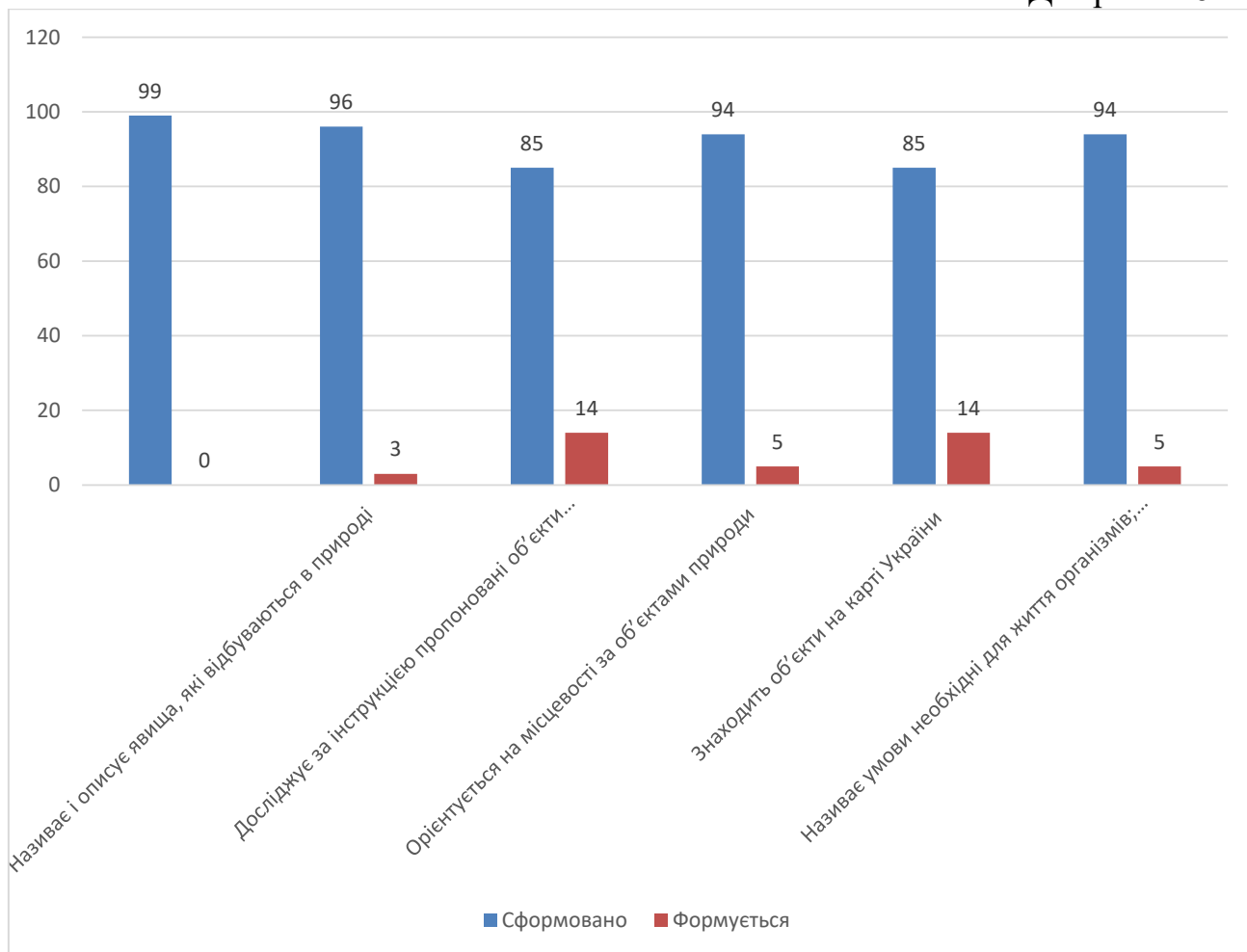
У 85 учнів (86%) сформоване вміння досліджувати за інструкцією пропоновані об'єкти природи з використанням запропонованих приладів, описувати з допомогою вчителя отриманий результат. У 14 учнів (14 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 94 учнів (95%) сформоване вміння орієнтуватися на місцевості за об'єктами природи. У 5 учнів (5%) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 85 учнів (86%) сформоване вміння знаходити об'єкти на карті України (столицю України, Карпати, Крим, річку Дніпро, Чорне й Азовське моря). У 14 учнів (14 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 94 учнів (95%) сформоване вміння називати умови необхідні для життя організмів; наводити приклади природоохоронних заходів. У 5 учнів (5 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Діаграма 20



**Моніторинг формування предметних компетентностей
соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична
освітні галузі учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей соціальної і здоров'язбережувальної, громадської та історичної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 9

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учні в	%	учні в	%
Називає свою адресу, країну, її столицю; розповідає/розпізнає про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова).	96	97	3	3
Називає відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю.	87	88	12	12
Розповідає свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводить приклади; діє з повагою до прав інших	97	98	2	2
Розпізнає першочергові та другорядні потреби людини; визначає способи їх задоволення з	84	85	15	15

урахуванням культури споживання.				
Визначає, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.	99	100	0	0
Наводить приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називає номери телефонів цих служб.	90	91	9	9

У 96 учнів (97%) сформоване вміння називати свою адресу, країну, її столицю; розповідати/розпізнавати про символи держави (прапор, герб, гімн, державна мова). У 3 учнів (3%) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 87 учнів (88%) сформоване вміння називати відомих українців; культурні і природні пам'ятки свого краю. У 12 учнів (12 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

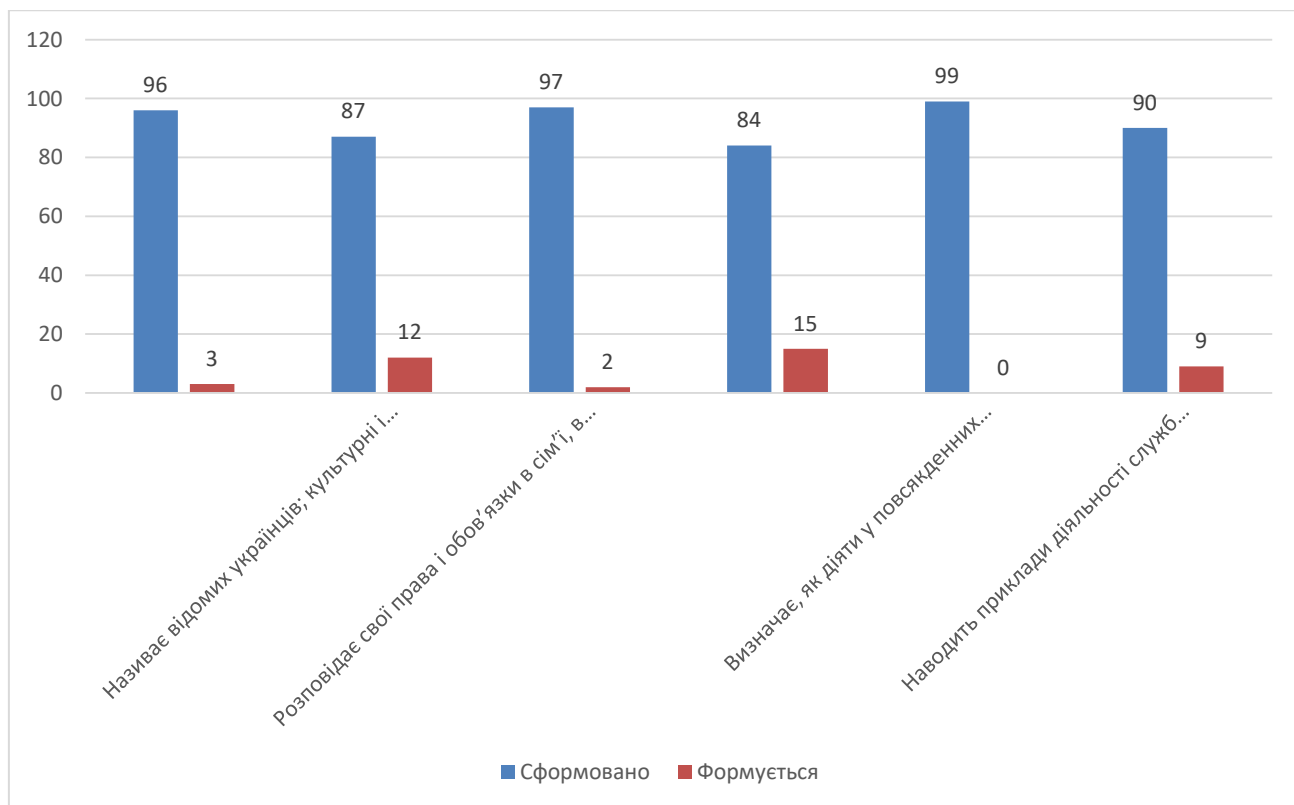
У 97 учнів (98%) сформоване вміння розповідати свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях, наводити приклади; діяти з повагою до прав інших. У 2 учнів (2 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 84 учнів (85%) сформоване вміння розпізнавати першочергові та другорядні потреби людини; визначати способи їх задоволення з урахуванням культури споживання. У 15 учнів (15%) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 99 учнів (100%) сформоване вміння визначати, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я.

У 90 учнів (91%) сформоване вміння наводити приклади діяльності служб допомоги в небезпечних ситуаціях, називати номери телефонів цих служб. У 9 учнів (9 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Діаграма 21



**Моніторинг формування предметних компетентностей
технологічної освітньої галузі (дизайн і технології)
учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей технологічної освітньої галузі наступні результати

Таблиця 10

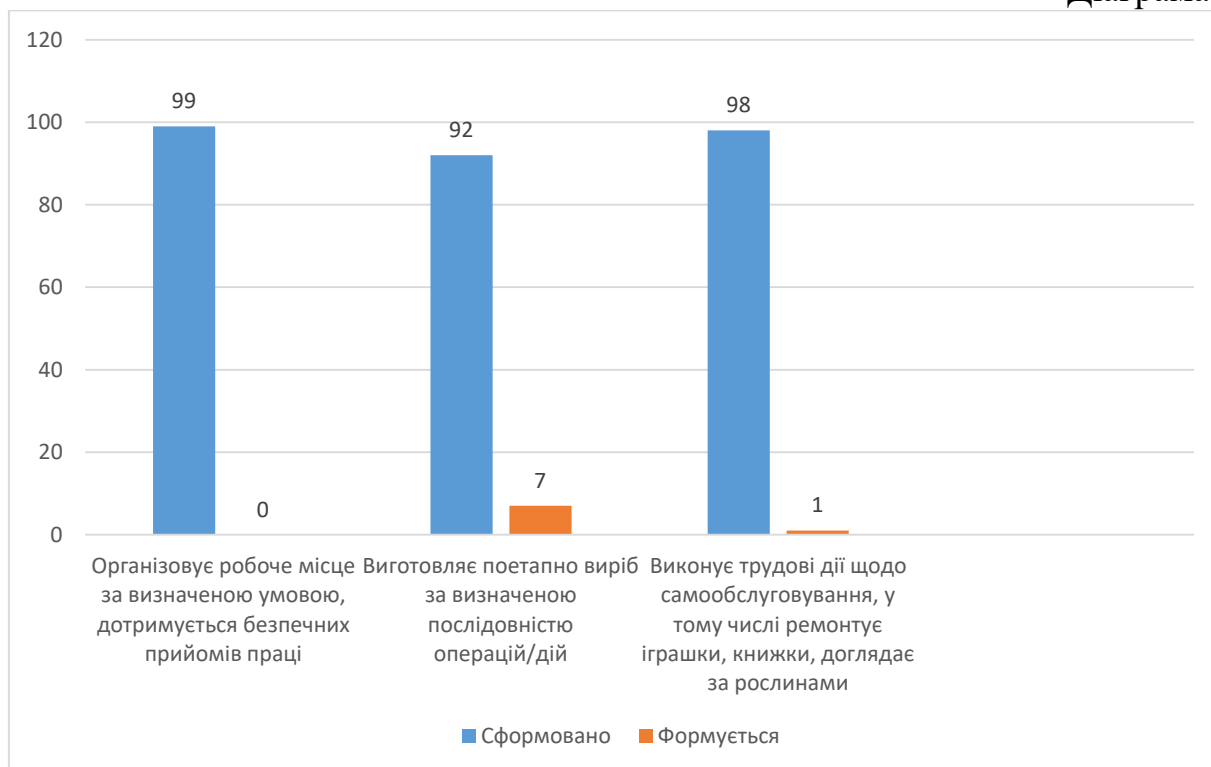
Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учнів	%	учнів	%
Організовує робоче місце за визначеною умовою, дотримується безпечних прийомів праці.	99	100	0	0
Виготовляє поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій.	92	93	7	7
Виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує іграшки, книжки, доглядає за рослинами.	98	99	1	1

У 99 учнів (100 %) сформоване вміння організовувати робоче місце за визначеною умовою, дотримуватися безпечних умов праці.

У 92 учнів (93%) сформоване вміння виготовляти поетапно виріб за визначеною послідовністю операцій/дій. У 7 учнів (7 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 98 учнів (99%) сформоване вміння виконувати трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтувати іграшки, книжки, доглядати за рослинами. У 1 учня (1 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Діаграма 22



**Моніторинг формування предметних компетентностей
інформатичної освітньої галузі учнів 2-х класів за 2024/ 2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 2 класів (48 учнів) предметних компетентностей інформатичної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 11

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учнів	%	учнів	%
Називає та добирає цифровий пристрій відповідно до мети завдання	48	100	0	0
Створює зображення за допомогою інструментів графічного редактора	35	73	13	27
Реалізує дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму	34	71	14	29
Знаходить інформацію у веб джерелах за поданою умовою, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії	48	100	0	0

У 48 учнів (100%) сформоване вміння називати та добирати цифровий пристрій відповідно до мети завдання.

У 35 учнів (73%) сформоване вміння створювати зображення за допомогою інструментів графічного редактора. У 13 учнів (27 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 34 учнів (71%) сформоване вміння реалізувати дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму. У 14 учнів (29 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 48 учнів (100%) сформоване вміння знаходити інформацію у веб джерелах за поданою умовою, дотримуватися безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії.

Діаграма 23



Моніторинг формування предметних компетентностей мистецької освітньої галузі учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей мистецької освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 12

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учнів	%	учнів	%
Відтворює художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користується різними художніми матеріалами.	99	100	0	0
Презентує створені художні образи, описує, чи вдалося втілити творчий задум.	97	98	2	2
Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує їх.	96	97	3	3
Виявляє старанність у співі, відтворює за зразком запропоновані ритми.	95	96	4	4

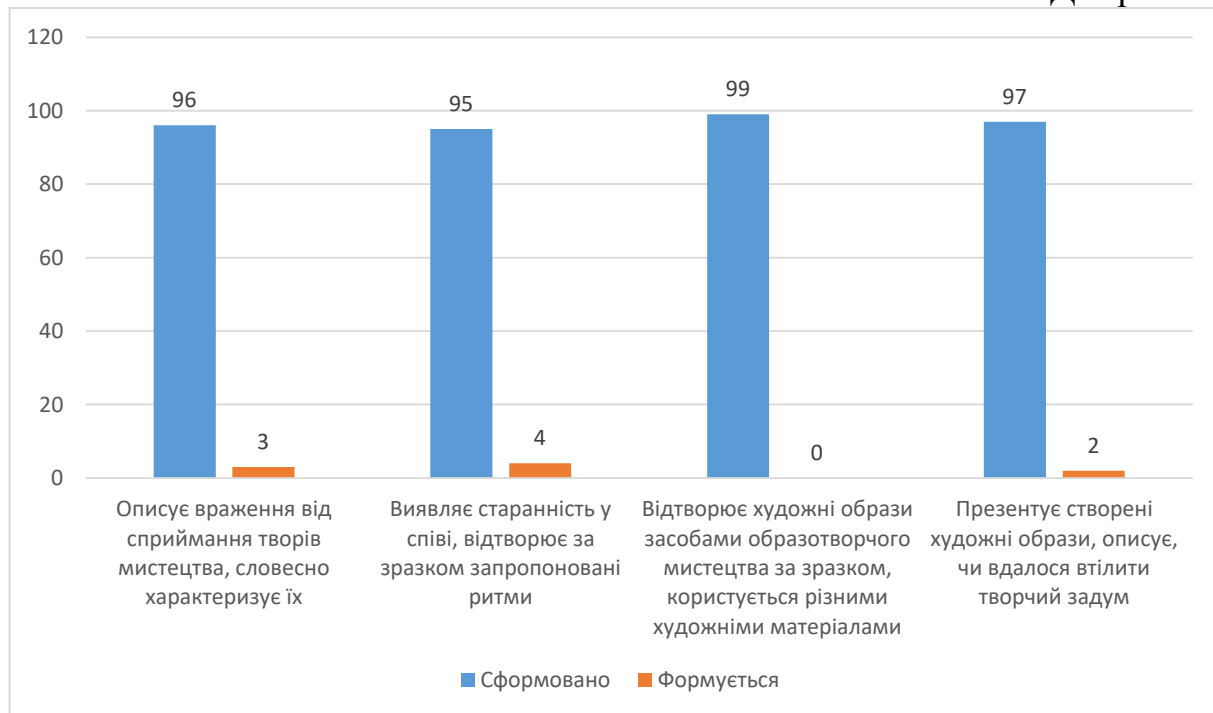
У 99 учнів (100%) сформоване вміння відтворювати художні образи засобами образотворчого мистецтва за зразком, користуватися різними художніми матеріалами.

У 97 учнів (98%) сформоване вміння презентувати створені художні образи, описувати, чи вдалося втілити творчий задум реалізувати дії виконавця відповідно до лінійного алгоритму. У 2 учнів (2 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 96 учнів (97%) сформоване вміння описувати враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризувати їх. У 3 учнів (3 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 95 учнів (96%) сформоване вміння виявляти старанність у співі, відтворювати за зразком запропоновані ритми. У 4 учнів (4 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Діаграма 24



Моніторинг формування предметних компетентностей фізкультурної освітньої галузі учнів 1-2 класів за 2024/2025 н.р.
 Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 1-2 класів предметних компетентностей фізкультурної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 13

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учнів	%	учні в	%
Виконує фізичні вправи за зразком.	96	97	3	3
Пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини.	94	95	5	5
Дотримується правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності.	92	93	7	7
Виконує різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболіває за результат команди.	96	97	3	3

У 96 учнів (97%) сформоване вміння виконувати фізичні вправи за зразком. У 3 учнів (3%) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 94 учнів (95%) сформоване вміння пояснювати значення фізичних вправ для здоров'я людини. У 5 учнів (5 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 92 учнів (93%) сформоване вміння дотримуватися правил безпеки особисто та під час спільної рухової діяльності. У 7 учнів (7 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

У 96 учнів (97%) сформоване вміння виконувати різні ролі під час рухливих та командних ігор; вболівати за результат команди. У 3 учнів (3 %) дане вміння знаходиться на етапі формування.

Діаграма 25



Результати перевірки свідчать, що у переважної більшості учнів 1-2 класів сформовані предметні компетентності та наскрізні уміння відповідно Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти (протокол від 30.08.2024 року № 5) оцінювання здобувачів освіти 1-2 класів здійснювалося відповідно критеріїв оцінювання, визначених чинними нормативними документами, а саме наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». Особистісні надбання та об'єктивні результати навчання учнів 1-2 класів протягом навчального року педагоги оцінювали вербальною оцінкою.

Показники навчальних досягнень учнів 1- 2 класів з освітніх галузей відповідно характеристик результатів навчання зафіксовані у класних журналах та свідоцтвах досягнень.

**Моніторинг формування характеристик навчальної діяльності
учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня формування характеристик навчальної діяльності учнів 3-4 класів показав наступні результати

Таблиця 14

Предметні компетентності	Сформовано		Формується	
	учні в	%	учні в	%
Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань	68	70	30	30
Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід	58	59	40	41
Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями	75	77	23	23
Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку	52	53	46	47
Планує і контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи	67	69	31	31
Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших	69	71	29	29
Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками	81	83	17	17
Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формує припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх	65	66	33	34
Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів	70	72	28	28
Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці	92	94	6	6

68 учнів (70%) виявляють цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставляться до виконання завдань;

58 учнів (59%) активно працюють на уроках, виявляють ініціативу і творчий підхід;

75 учнів (77%) уміють співпрацювати з іншими дітьми, домовлятися, керувати емоціями;

52 учнів (53%) проявляють самостійність у роботі, логічно обґрунтовують свою думку;

67 учні (69%) вміють планувати і контролювати хід виконання навчальних завдань, оцінювати результат своєї роботи;

69 учнів (71%) беруть відповідальність за свої дії, пропонують шляхи розв’язання проблем, критично оцінюють свої дії та дії інших;

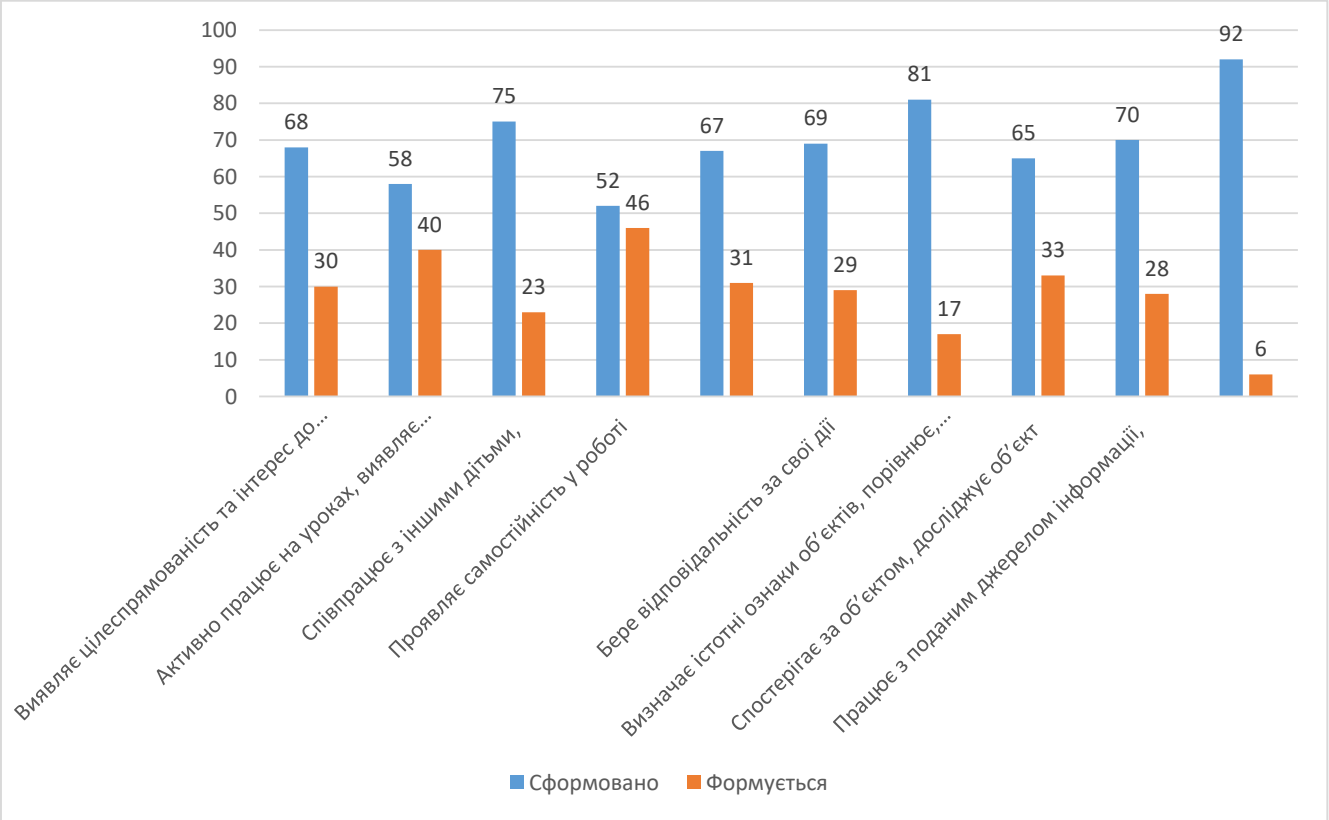
81 учнів (83%) визначають істотні ознаки об’єктів, порівнюють, об’єднують, розподіляють об’єкти за обраною ознакою/ознаками;

65 учнів (66%) спостерігають за об’єктом/об’єктами, формують припущення, досліджують, доходять висновків про взаємозв’язки між об’єктами, пояснюють їх;

70 учнів (72%) добирають для виконання завдань джерела інформації, презентують отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів;

92 учні (94%) безпечно використовують цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці.

Діаграма 26



Моніторинг формування предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 15

Предметні компетентності	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень

	учні в	%	учн ів	%	учн ів	%	учн ів	%
Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання	45	46	36	37	17	17	0	0
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки	39	40	34	35	25	25	0	0
Аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формує висновки	37	38	36	37	25	25	0	0
Переказує усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням	41	42	30	31	27	27	0	0
Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування	42	43	28	29	27	27	1	1
Пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане	25	25	40	41	32	33	1	1
Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення	30	30	33	34	33	34	2	2

81 учень (83 %) на високому і достатньому рівні визначають фактичний зміст, тему, основну думку, пояснюють причинно наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнюють інформацію, ставлять доцільні запитання. На середньому рівні – 17 учнів (17 %).

73 учні (75 %) на високому і достатньому рівні володіють повноцінною навичкою читання вголос і мовчки. На середньому рівні – 25 учнів (25 %).

73 учні (75 %) на високому і достатньому рівні аналізують прочитаний текст, висловлюють й обґрунтовують власне ставлення щодо прочитаного, формують висновки. На середньому рівні – 25 учнів (25 %).

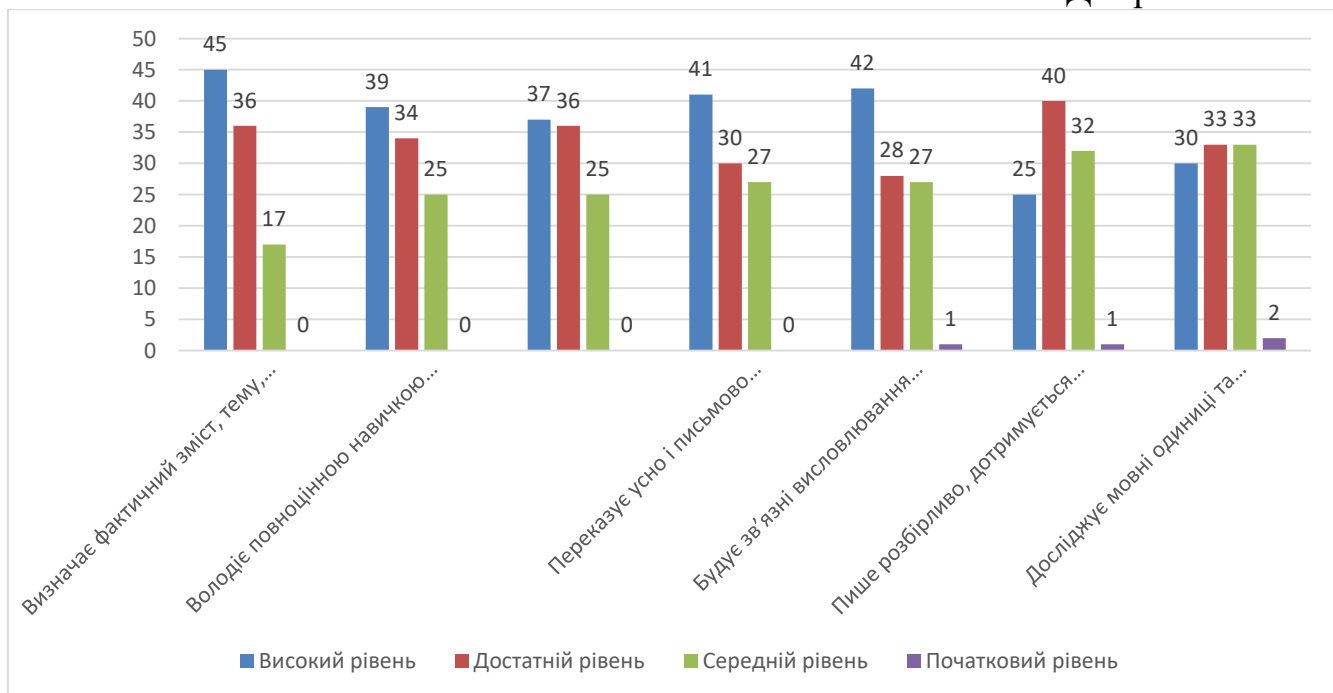
71 учень (73%) на високому і достатньому рівні переказують усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням. На середньому рівні – 27 учнів (27 %).

70 учнів (72 %) на високому і достатньому рівні будують зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіють монологічною та діалогічною формами мовлення дотримуються правил культури спілкування. На середньому рівні – 27 учнів (27 %), на початковому рівні – 1 учень (1%).

65 учнів (66%) на високому і достатньому рівнях пишуть розбірливо, дотримуються граматичних і орфографічних норм, перевіряють і редагують написане. На середньому рівні – 32 учні (33 %), на початковому рівні – 1 учень (1%).

63 учні (64 %) на високому і достатньому рівнях досліджують мовні одиниці та явища, використовують їх для вдосконалення мовлення. На середньому рівні – 33 учні (34 %), на початковому рівні – 2 учні (2%).

Діаграма 27



Моніторинг формування предметних компетентностей

математичної освітньої галузі учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей математичної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 16

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учні в	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	53	54	29	30	16	16	0	0
Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.	46	47	32	33	20	20	0	0
Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною.	37	38	32	33	27	27	2	2
Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язування, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок.	19	19	42	43	35	36	2	2
Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур.	45	46	35	36	18	18	0	0

Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання.	37	38	33	34	28	28	0	0
---	----	----	----	----	----	----	---	---

82 учні (84%) на високому і достатньому рівнях читають, записують, утворюють, порівнюють числа, визначають розрядний склад числа. На середньому рівні – 16 учнів (16 %).

78 учнів (80%) на високому рівні і достатньому рівнях володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел. На середньому рівні – 20 учнів (20 %).

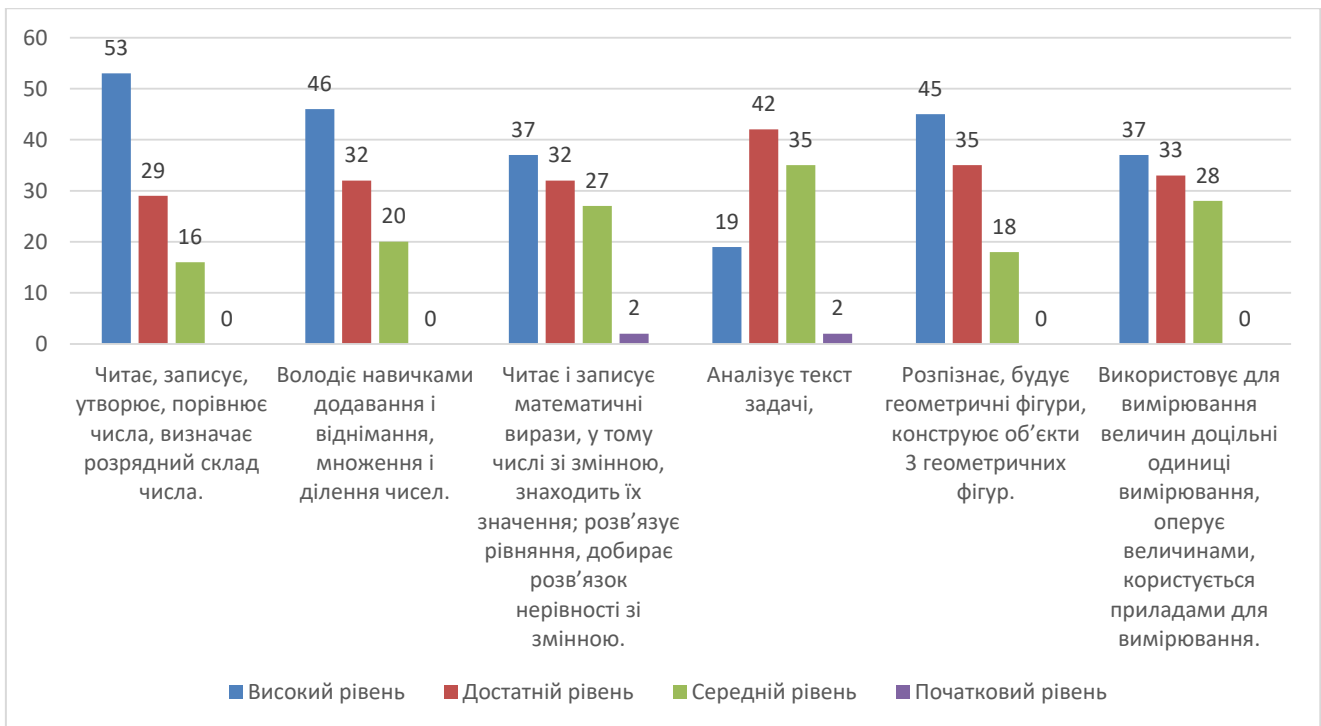
69 учнів (71%) на високому і достатньому рівнях читають та записують математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходять їх значення, розв'язують рівняння, добирають розв'язок нерівності зі змінною. На середньому рівні – 27 учнів (27 %), на початковому рівні – 2 учні (2%).

61 учень (62 %) на високому і достатньому рівнях аналізують текст задачі, створюють за потреби модель, обґрунтовують спосіб розв'язання, розв'язують задачу, прогнозують і перевіряють розв'язок. На середньому рівні – 35 учнів (36 %), на початковому рівні – 2 учні (2%).

80 учнів (82%) на високому і достатньому рівнях розпізнають, будують геометричні фігури, конструюють об'єкти з геометричних фігур. На середньому рівні – 18 учнів (18 %).

70 учнів (72%) на високому і достатньому рівнях використовують для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперують величинами, користуються приладами для вимірювання. На середньому рівні – 28 учнів (28 %).

Діаграма 28



**Моніторинг формування
предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі
(іншомовна освіта, англійська мова) учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта) показав наступні результати

Таблиця 17

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
Сприймає з розумінням іноземну мову на слух	49	50	17	17	32	33	0	0
Читає з розумінням іноземною мовою	33	34	22	22	43	44	0	0
Висловлюється іноземною мовою	36	38	31	31	31	31	0	0
Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою	17	17	32	33	44	45	5	5

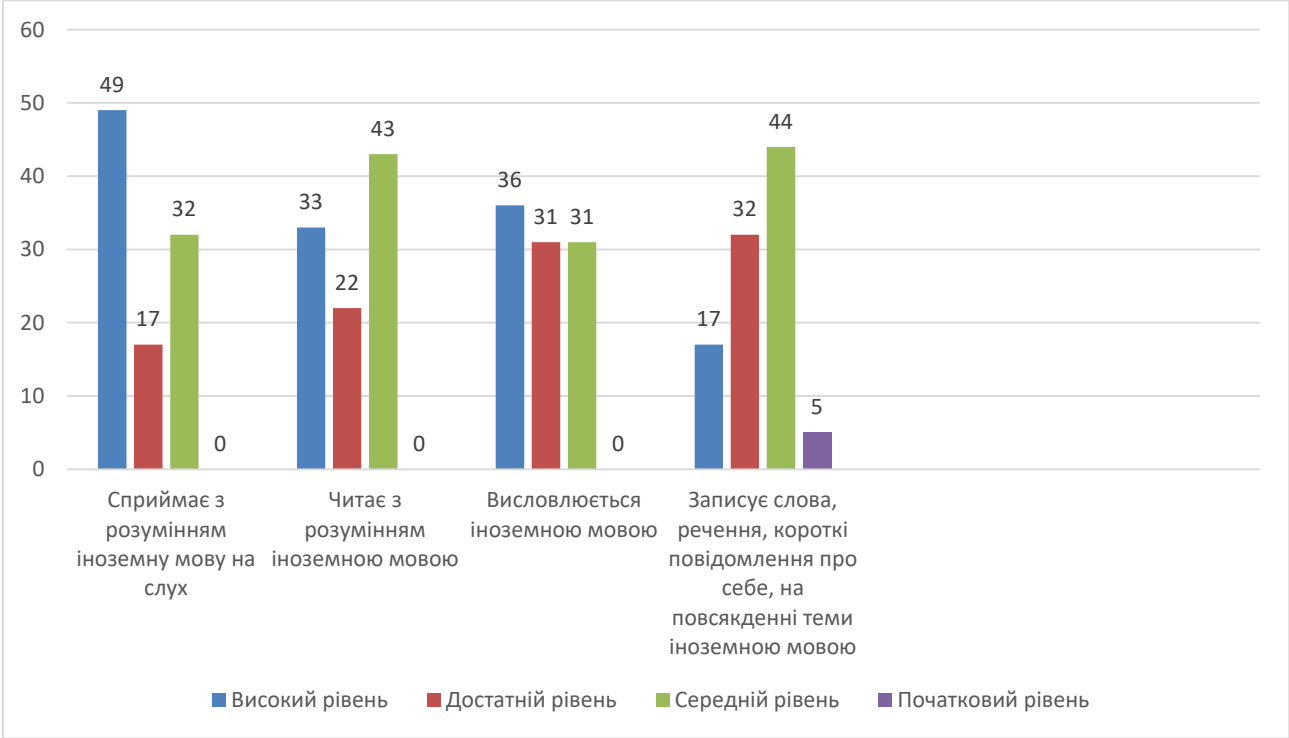
66 учнів (67%) на високому і достатньому рівнях сприймають з розумінням іноземну мову на слух. На середньому рівні – 32 учні (33 %).

55 учнів (56%) на високому і достатньому рівнях читають з розумінням іноземною мовою. На середньому рівні – 43 учнів (44 %).

67 учнів (69 %) на високому і достатньому рівнях висловлюються іноземною мовою. На середньому рівні – 31 учень (31 %).

49 учнів (50%) на високому і достатньому рівнях записують слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою. На середньому рівні – 44 учні (45 %), на початковому рівні – 5 учнів (5%).

Діаграма 29



Моніторинг формування предметних компетентностей природничої освітньої галузі учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.
Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей природничої освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 18

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учні в	%	учні в	%	учнів	%	учнів	%
Установлює взаємозв'язки неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів	54	56	26	26	18	18	0	0
Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними	56	58	27	27	15	15	0	0
Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власно складеним планом, робить висновки і презентує їх	43	44	36	37	19	19	0	0
Орієнтується на місцевості за об'єктами природи із допомогою компасу	37	38	40	41	21	21	0	0
Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти	54	55	33	34	11	11	0	0

відповідно до навчального плану								
Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил	61	63	26	26	11	11	0	0

80 учнів (82%) на високому і достатньому рівні установлюють взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняють рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів. На середньому рівні – 18 учнів (18 %).

83 учні (85%) на високому і достатньому рівні описують зміни, які відбуваються в природі, установлюють причинно-наслідкові зв'язки між ними. На середньому рівні – 15 учнів (15 %).

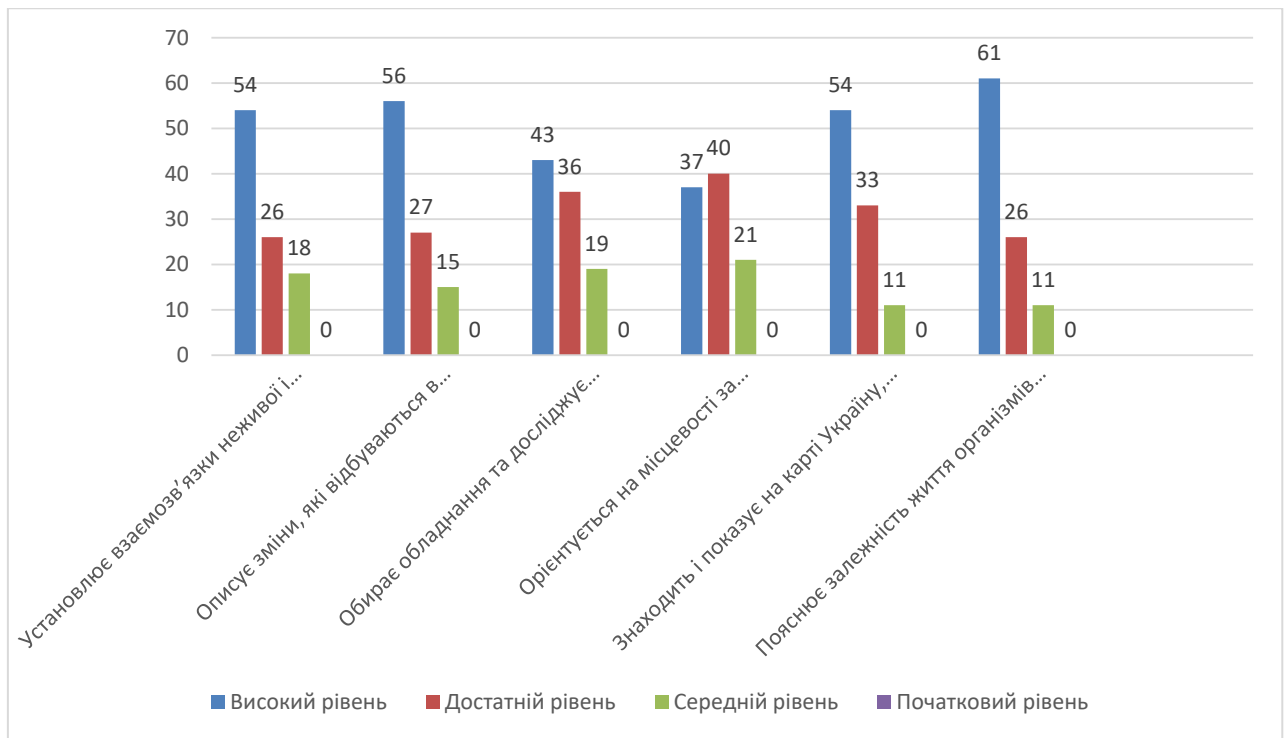
79 учнів (81%) на високому і достатньому рівні обирають обладнання та досліджують об'єкти природи за власно складеним планом, роблять висновки і презентують їх. На середньому рівні – 19 учнів (19 %).

77 учнів (79%) на високому і достатньому рівні орієнтуються на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу. На середньому рівні – 21 учень (21 %).

87 учнів (89%) на високому і достатньому рівні знаходять і показують на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання. На середньому рівні – 11 учнів (11 %).

87 учнів (89%) на високому і достатньому рівні пояснюють залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримуються цих правил. На середньому рівні – 11 учнів (11 %).

Діаграма 30



Моніторинг формування предметних компетентностей соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей соціальної і здоров'язбережувальної, громадської та історичної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 19

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджує історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентує результати	59	60	30	31	9	9	0	0
Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснює вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля	43	44	39	40	16	17	0	0
Пояснює свої права і обов'язки в сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами	53	54	34	35	11	11	0	0
Розрізняє першочергові і другорядні потреби, пояснює важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб	60	62	26	26	12	12	0	0
Пояснює від чого залежить безпека в довкіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах	68	70	22	22	8	8	0	0
Моделює звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснює можливі наслідки та свої дії	65	67	24	24	9	9	0	0

89 учнів (91%) на високому і достатньому рівні пояснюють на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджують історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентують результати. На середньому рівні – 9 учнів (9 %).

82 учні (84 %) на високому і достатньому рівні розповідають про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснюють вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля. На середньому рівні – 16 учнів (16 %).

87 учнів (89%) на високому і достатньому рівні пояснюють свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначають

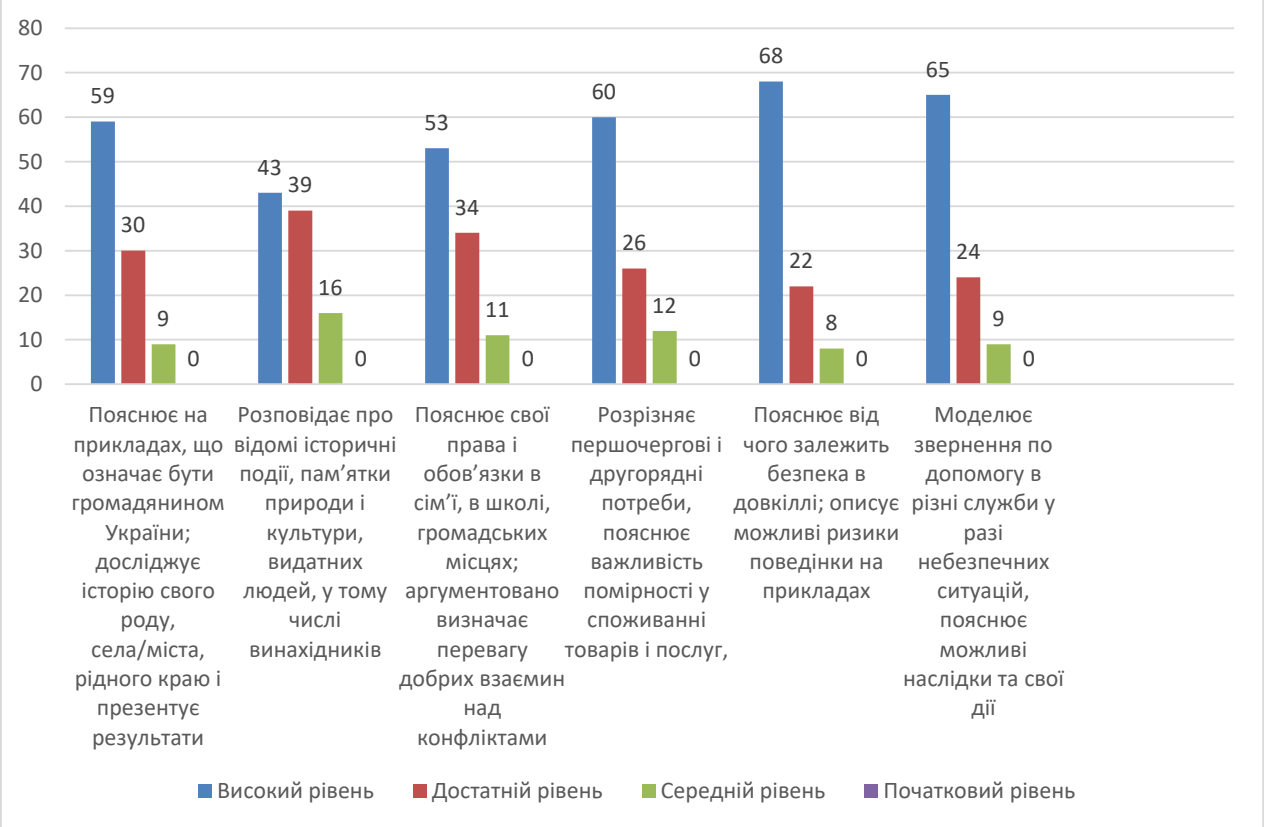
перевагу добрих взаємин над конфліктами. На середньому рівні – 11 учнів (11 %).

86 учнів (88%) на високому і достатньому рівні розрізняють першочергові та другорядні потреби, пояснюють важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планують конкретні дії для задоволення власних потреб. На середньому рівні – 12 учнів (12 %).

90 учнів (92%) на високому і достатньому рівні пояснюють, від чого залежить безпека в довкіллі; описують можливі ризики поведінки на прикладах. На середньому рівні – 8 учнів (8 %).

89 учнів (91%) на високому і достатньому рівні моделюють звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснюють можливі наслідки та свої дії. На середньому рівні – 9 учнів (9 %).

Діаграма 31



Моніторинг формування предметних компетентностей технологічної освітньої галузі (дизайн і технології) учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей технологічної освітньої галузі наступні результати

Таблиця 20

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учні	%	учн	%	учн	%	учні	%

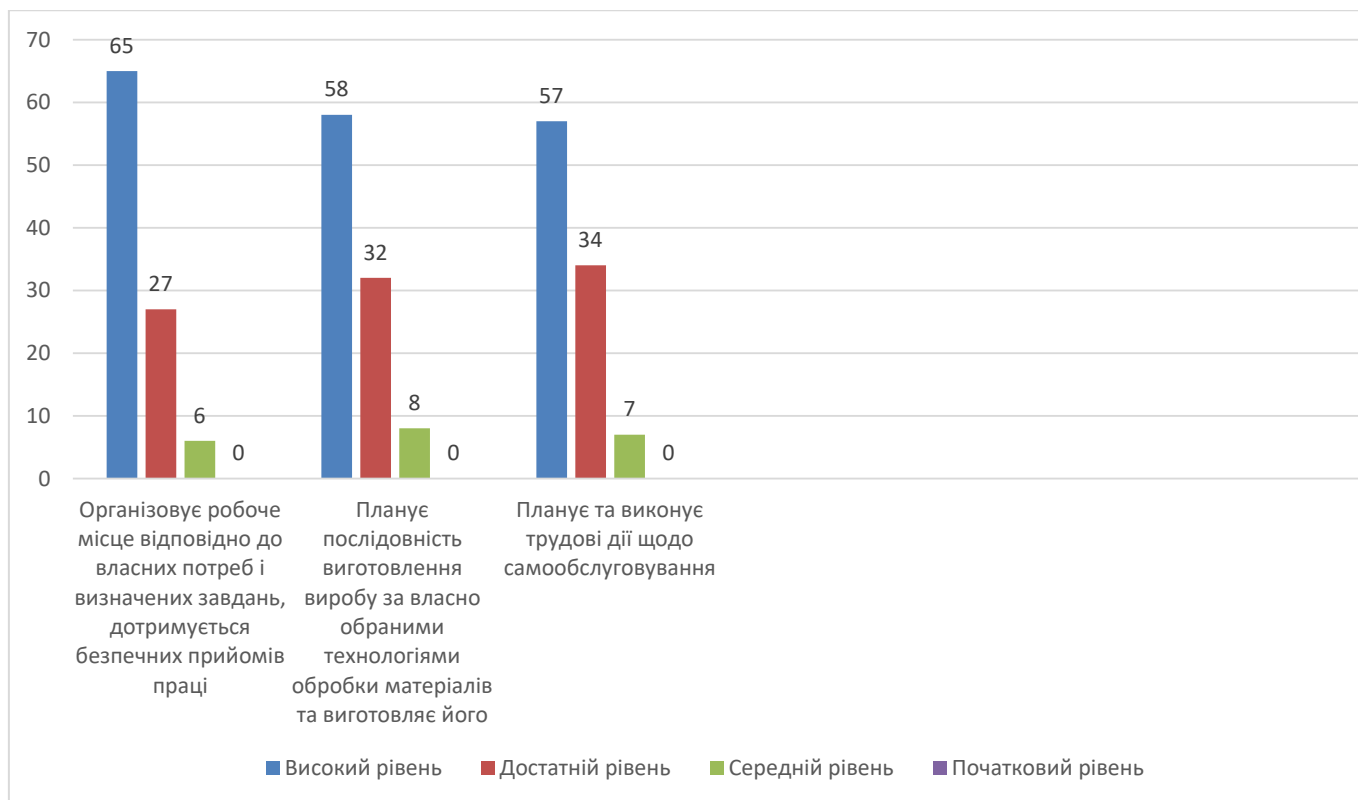
	В		ІВ		ІВ		В	
Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці	65	67	27	27	6	6	0	0
Планує послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляє його	58	60	32	32	8	8	0	0
Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл	57	58	34	35	7	7	0	0

92 учні (94%) на високому і достатньому рівні навчилися організовувати робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримуються безпечних прийомів праці. На середньому рівні – 6 учнів (6 %).

90 учнів (92 %) на високому і достатньому рівні планують послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляють його. На середньому рівні – 8 учнів (8 %).

91 учень (93 %) на високому і достатньому рівні планують та виконують трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтують книжки, пришивають гудзики, сервірують стіл. На середньому рівні – 7 учнів (7 %).

Діаграма 32



Моніторинг формування предметних компетентностей інформатичної освітньої галузі учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.
 Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей інформатичної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 21

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учні в	%	учні в	%	учні в	%	учнів	%
Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань	51	52	39	40	8	8	0	0
Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах	42	43	29	30	27	27	0	0
Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом	49	51	25	25	23	23	1	1
Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовує онлайн середовища для спільної	49	51	31	31	18	18	0	0

діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

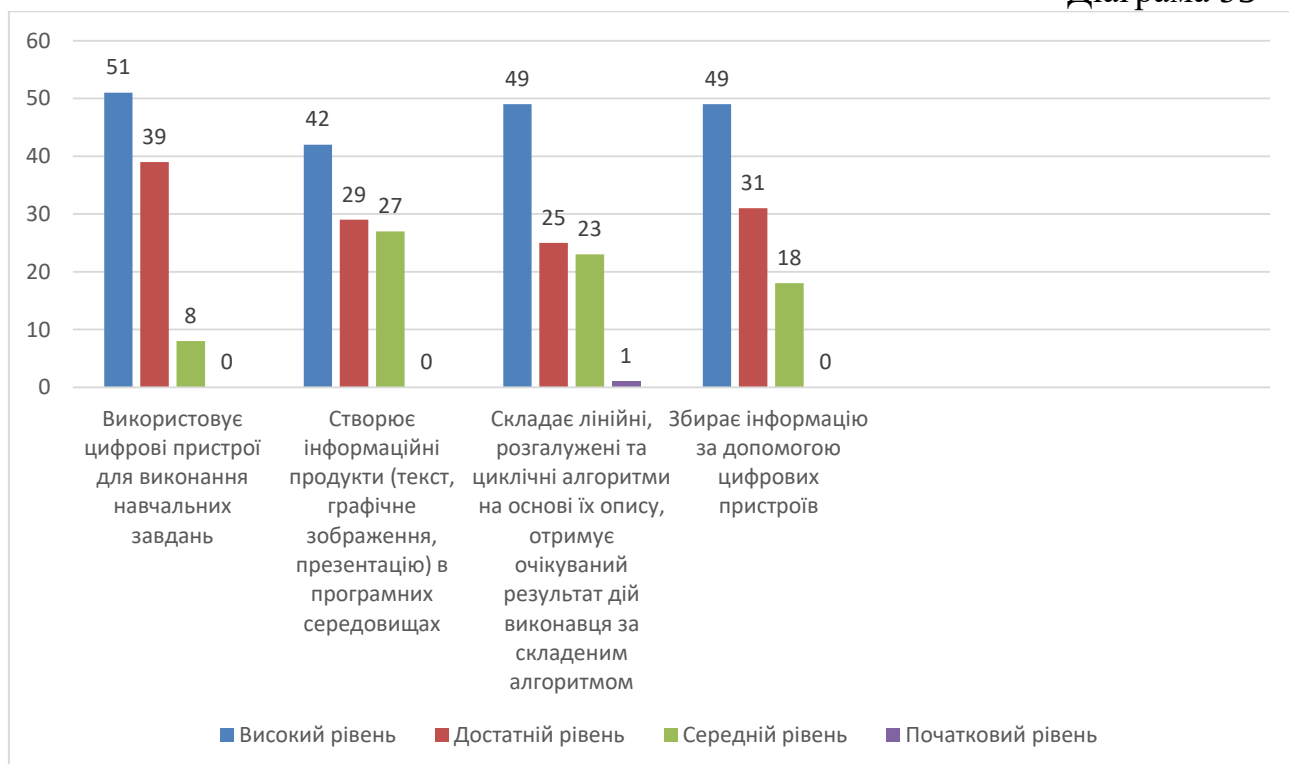
90 учнів (92%) на високому і достатньому рівні використовують цифрові пристрої для виконання навчальних завдань. На середньому рівні – 8 учнів (8 %).

71 учень (73%) на високому і достатньому рівні створюють інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах. На середньому рівні – 27 учнів (27 %).

74 учнів (76%) на високому і достатньому рівні складають лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримують очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом. На середньому рівні – 23 учнів (23 %), на початковому рівні – 1 учень (1%).

80 учнів (82%) на високому і достатньому рівні збирають інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовують онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримуються безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії. На середньому рівні – 18 учнів (18 %).

Діаграма 33



**Моніторинг формування предметних компетентностей
мистецької освітньої галузі учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.**

Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей мистецької освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 22

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учні в	%	учні в	%	учні в	%	учнів	%
Музичне мистецтво								
Описує враження від сприймання музичних творів, словесно характеризує твір з використанням мистецької термінології	47	48	29	30	22	22	0	0
Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами	43	44	36	37	19	19	0	0
Образотворче мистецтво								
Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами	58	60	27	27	13	13	0	0
Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося	58	60	25	25	15	15	0	0

76 учнів (78%) на високому і достатньому рівні описують враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризують твори з використанням мистецької термінології. На середньому рівні – 22 учні (22 %).

79 учнів (81%) на високому і достатньому рівні співають виразно, відтворюють запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізують з ритмами. На середньому рівні – 19 учнів (19 %).

85 учнів (87%) на високому і достатньому рівні створюють варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користуються різними художніми матеріалами. На середньому рівні – 13 учнів (13 %).

83 учнів (85%) на високому і достатньому рівні презентують власні художні образи, оцінюють власну творчість, пояснюють, що вдалося. На середньому рівні – 15 учнів (15 %).

Діаграма 34



**Моніторинг формування предметних компетентностей
фізкультурної освітньої галузі учнів 3-4 класів за 2024/2025 н.р.**
Аналіз рівня сформованості у здобувачів освіти 3-4 класів предметних компетентностей фізкультурної освітньої галузі показав наступні результати

Таблиця 23

Предметні компетентності	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень	
	учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
Добирає і виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ	59	61	21	21	18	18	0	0
Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі	60	62	21	21	17	17	0	0
Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результат команди	56	58	26	26	16	16	0	0

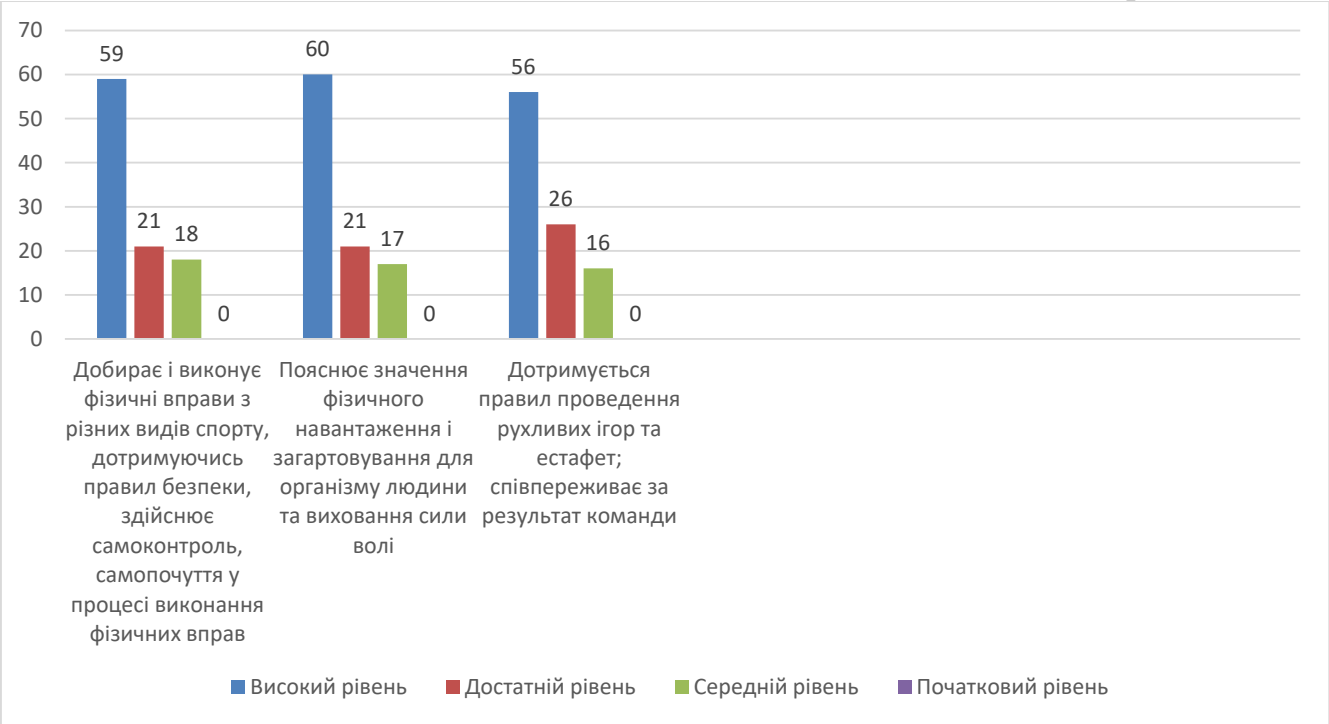
80 учнів (82%) на високому і достатньому рівні добирають і виконують фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки,

здійснюють самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ. На середньому рівні – 18 учнів (18 %).

81 учень (83%) на високому і достатньому рівнях пояснюють значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі. На середньому рівні – 17 учнів (17 %).

82 учні (84%) на високому і достатньому рівнях дотримуються правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживають за результат команди. На середньому рівні – 16 учнів (16 %).

Діаграма 35



Результати моніторингу свідчать, що у переважної більшості учнів 3-4 класів сформовані предметні компетентності та наскрізні уміння відповідно Державного стандарту початкової освіти та Концепції Нової української школи на високому і достатньому рівнях.

Результати навчання учнів 1-2 класів педагоги фіксують за допомогою позначок «Сформовано (V)/ще формується», де стан сформованості результату навчання відповідно програми позначено V. Позначка не робиться, якщо результат знаходиться в процесі формування.

Результати рівневого оцінювання учнів 3-4 класів за підсумками 2024/2025 навчального року подані в таблиці

Таблиця 24

Клас	Початковий рівень (П)	Середній рівень (С)	Достатній рівень (Д)	Високий рівень (В)	Відсоток якості
3-А (21 учень)	-	6 (28%)	12 (58%)	3 (14%)	15 (72%)
3-Б клас	-	5 (25%)	13 (65%)	2 (10%)	12 (75%)

(20 учнів)					
4-А (30 учнів)	-	11 (37%)	13 (43%)	6 (20%)	19 (63%)
4-Б (27 учнів)	-	11 (41%)	14 (52%)	2 (7%)	16 (59%)
Всього (98 учнів)	-	33 (34%)	52 (53%)	13 (13%)	65 (66 %)

На виконання плану роботи початкової школи на 2024/2025 навчальний рік у листопаді 2024 року проведено **моніторингове дослідження формування компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій здобувачів освіти початкової школи відповідно Державного стандарту початкової освіти.**

Компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій у початковій школі передбачає формування базових знань, умінь і ставлень, які допомагають дітям розуміти світ природи, технічні процеси та основи технологій. Вона починає формуватися у молодших школярів з моменту вступу до школи.

Велику увагу вчителі Бондаренко Ю.С., Заєць Л.П., Жабська О.Д., Лисак Н.А., Костенко О.В., Корх Н.М., Цивунова Н.М., Хорошко В.В. приділяють сучасним технікам викладання та технологіям розвитку критичного мислення, що допомагають готувати дітей нового покоління, які вміють розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших, практично застосовувати отримані знання. При запровадженні цієї технології знання засвоюються набагато краще, адже інтерактивні методики розраховані не на запам'ятовування, а на вдумливий, творчий процес пізнання світу, на постановку проблеми та пошук її вирішення.

На уроках ЯДС педагоги використовують стратегії «Асоціативний куш», «Сенкан», «Кубування», «Порушена послідовність», «Метод Прес», «Взаємні запитання», «Товсті і тонкі питання», «Джигсоу-1», «Доповідач-респондент», вправу «Карусель», 6 капелюхів Едварда де Бонно, круги Ейлера тощо. На уроках ЯДС учителі 1-А класу Костенко О.В. та 1-Б класу Корх Н.М. використовують вправи «Навмисна помилка», «Допоможи учителю», «Мозковий штурм», «Асоціативний куш», «Обери позицію», «Сенкан», «Метод Прес», «Незакінчене речення», «Добре-погане», «Інтерв'ю», «Мікрофон», «Навчаючи-вчуся», «Вилучи зайве».

Учитель 2-А класу Лисак Н. А. на ЯДС практикує проведення біологічного моделювання, екскурсій (онлайн, віртуальні), «Скрайбінг», створення реклами, «Інтерв'ю», «Незакінчені речення», дослід, спостереження, читання з позначками.

Учитель 2-Б класу Цивунова Н.М. на уроках ЯДС використовує дослідницькі проєкти (міні-експериментаріуми): прості досліди з водою, повітрям, магнітами; технічні проєкти «Міст майбутнього» (проєктування із LEGO, STEM-активності (створення моделей вітряків і спостереження за їхньою роботою); творчі проєкти «Життя під мікроскопом» (малювання бактерій і клітин); освітні квести та ігри «Мандрівка до минулого» (створення вулканів із використанням соди та оцету); екологічні проєкти «Сортуємо разом» (проведення акції з сортування сміття), «Друге життя речей» (створення корисних предметів із вторинних матеріалів).

Учитель 3-А класу Заєць Л.П. на уроках ЯДС під час перевірки домашнього завдання проводить бліц-опитування по ланцюжку, інтелектуальні розминки, ігри «Вірю - не вірю», «Знайди помилку», «Пінг-понг». Під час роботи з текстовим матеріалом проводить дискусії, використовує ігри «Шерлок Холмс», «Шпаргалки», «Джегсоу». Під час вивчення нового матеріалу - «Бачено-небачено», кросворди, понятійний диктант. Для закріплення та узагальнення матеріалу «Аукціон», «Крокодил», учені та їхні відкриття.

Під час моніторингового дослідження було проаналізовано стан ведення уроків дизайну і технологій. Педагоги їх проводять в синхронному та асинхронному режимах. Педагоги вчать учнів не лише використовувати найпростіші графічні матеріали (олівці, фломастери), акварельні та гуашеві фарби, а й знайомлять їх з нетрадиційними матеріалами та техніками: квілінг, оригамі, паперопластика, пластилінографіка, солоне тісто, бісероплетіння, ґратаж, санд, манкографія, вишивка, виготовлення сувенірів з фоамірану та фетру, іграшок з різних матеріалів (втулки, пластикові пляшки, паперові стаканчики), виготовлення виробів з долоньок, природного матеріалу, обгортки з цукерок, підручних матеріалів, дроту, конструювання моделей з LEGO.

Саме завдяки таким цікавинкам урок дизайну і технологій є одним з улюблених у школярів. Адже створюючи вироби незвичайними способами діти самореалізуються, дають вихід власним емоціям та всебічно розвиваються. А заняття творчістю заспокоюють, розвивають емоційний інтелект, фантазію та просто роблять людину щасливішою.

Наслідки моніторингового дослідження свідчать, що робота колективу початкової школи направлена на реалізацію Державного стандарту початкової загальної освіти з формування компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій здобувачів освіти 1-4 класів.

У лютому 2025 року проведено моніторингове дослідження формування компетентності вільного володіння державною мовою

(любов до читання) здобувачів освіти початкової школи відповідно Державного стандарту початкової освіти.

У Державному стандарті початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 зазначено, що метою вивчення української мови та літератури є формування комунікативної, читацької та інших ключових компетентностей; розвиток особистості здобувачів освіти засобами різних видів мовленнєвої діяльності; здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного і національного самовираження, користуватися ними в особистому і суспільному житті, міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

Реалізація поставлених завдань здійснюється за змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Учителі використовуючи різноманітні форми та методи роботи, створюють проблемні ситуації, забезпечують практичну спрямованість уроків, раціонально використовують час на вивчення теоретичного та практичного матеріалу, з цією метою активно використовують в роботі навчально-наочні посібники, методичний апарат підручника, різного роду дидактичний, тестовий матеріал, ігрові освітні платформи, технічні засоби навчання.

Велику увагу вчителі Заєць Л.П., Жабська О.Д., Лисак Н.А., Костенко О.В., Корх Н.М., приділяють сучасним технікам викладання та технологіям розвитку критичного мислення, що допомагають готувати дітей нового покоління, які вміють розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших. На уроках читання педагоги використовують стратегії «Асоціативний кущ», «Сенкан», «Кубування», «Порушена послідовність», «Метод Прес», «Взаємні запитання», «Товсті і тонкі питання», «Джигсоу-1», «Доповідач-респондент», вправу «Карусель», 6 капелюхів Едварда де Бонно, круги Ейлера тощо.

Вчитель 2-А класу Лисак Н.А. активно впроваджує ІКТ новинки в освітній процес: Wordwall, Learning Apps, Всеосвіта (олімпіади, вебквести), На урок (олімпіади, тести), Розвиток дитини, генератор QR Code, онлайн-пазли, генератор ребусів, Learning.ua, izzi, графічні онлайн-редактори (Silk, Piskel, Neonflames, Paint online), музейний портал, віртуальний тур українськими музеями просто неба, Google Планета Земля, Canva.

Учителі початкових класів працюють творчо та креативно. Розробляють тести до уроків, готують посібники, дидактичні ігри, популяризують досвід роботи на сторінках педагогічних видань та інтернет платформах, сайтах «Всеосвіта», «Урок юа», «ВсімОсвіта» освітньому порталі «На урок», «Супер урок юа».

Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Педагогічні працівники надавали допомогу учням під час освітньої діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття та ін.), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи.

Педагоги дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін.

Педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня.

Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінювання робіт, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.

Переважає більшість здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває.

Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають досягнення. Отже, заклад формує у здобувачів освіти навички само- та взаємооцінювання як основні аспекти формування оцінювання.

У 2024/2025 навчальному році виховний процес у початковій школі здійснювався на виконання Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Всі проведені виховні заходи були спрямовані на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти, плану роботи на 2024/2025 навчальний рік, плану виховної роботи.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти протягом 2024/2025 навчального року було продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

З метою посилення національно-патріотичного виховання учнів проведено відповідні тематичні просвітницькі заходи, присвячені Дню незалежності України; Дню державного прапора, Дню партизанської слави,

Дню захисника та захисниці України, Дню української писемності та мови, Дню визволення України від нацистських загарбників, Дню гідності і свободи, Дню пам'яті жертв голодомору, Дню збройних сил України, Дню Соборності України, Дню пам'яті жертв Голокосту, Дню Єднання, Дню державного герба України, Дню Героїв Небесної Сотні, Дню українського Добровольця. Змістовим наповненням проектної діяльності здобувачів освіти під час уроків є робота над інформаційними проектами «Україна – козацький край», «Я – українець! Я – патріот!», «Волонтер і сучасність», «У серці кожної дитини живе любов до України», «Наш Герб-Тризуб! Це воля, слава й сила!», «Пам'ятай – ти нащадок Героїв!», «Герої новітньої української історії» тощо.

Актуальними були уроки мужності «Уклін – живим, полеглим – слава», «Хто вони – нові Герої України», «Герої рідного краю», «Герої поряд: мужність українських військових», зустрічі з учасниками російсько-Української війни, участь в акціях «Таємний Миколай для ЗСУ», «Зігрій солдата», «Кава для ЗСУ», «Донат на ЗСУ» тощо. Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.

Проведені предметні тижні: тиждень спорту та здоров'я, тиждень української писемності та мови, тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень протидії булінгу, тиждень толерантності, акція «16 днів проти насильства», тиждень права, Національний тиждень дитячого читання, тиждень доброчесності, тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, тиждень рідної мови, тиждень психології, тиждень правових знань, тиждень читання, тиждень безбар'єрності.

У закладі освіти сформовані шкільні традиції проведення тематичних заходів та свят - День знань, день української писемності, день українського козацтва, новорічні та різдвяні дійства, день вишиванки, день рідної мови, день єднання тощо. До проведення цих свят залучаються всі учасники освітнього процесу.

Педагогічний колектив школи проводить значну роботу по правовому та моральному вихованню учнів. Правовиховна робота проводиться у 2 основних напрямках: просвітницькому та профілактичному. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Адміністрацією закладу та класними керівниками проводиться робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх: профілактичні бесіди з питань навчання та виховання учнів. Соціальний педагог, практичний психолог школи індивідуально працюють з батьками та учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги, з ними проводиться робота щодо корекції поведінки дітей.

Педагогами проводилися бесіди та години здоров'я «Як уникнути захворювань та інфекційних хвороб», «Як загартовувати свій організм», «Подорож до країни Вітаміни», розвивальне заняття «Корисна та шкідлива їжа», «Здоровий спосіб життя», провели конкурс малюнку «Здоров'я очима дітей».

Повчальними були зустрічі з представниками Ювенальної превенції. Учасники діалогу спілкувалися про попередження злочинності, правопорушень, насильства, роз'яснення чинного законодавства щодо правової відповідальності неповнолітніх. Окреме питання було присвячене проблемі жорсткого поводження з дітьми та булінгу в сучасному суспільстві.

У 2024/2025 навчальному році багато уваги педагоги приділяли створенню умов для підтримки талановитих та обдарованих школярів.

Учні початкової школи брали участь:

- у Всеукраїнському етапі Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» (58 учнів);
- у Міському етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» (II місце-Даценко Софія, учасники - Руденко Анастасія, Цюман Валерія, Бровкіна Єлизавета);
- у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Слово до слова» (24 учні):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 12 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 9 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 3 учні
- у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Україна починається з тебе»;
 - Диплом I ступеня (I місце) – 1 учень
- у Всеукраїнському інтернет-конкурсі «Захисники та захисниці України» (26 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 15 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 6 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 5 учнів
- у IV Всеукраїнському творчому конкурсі «Що для мене Україна» (2 учні).

Учні 1-4 класів приймали участь у інтернет олімпіадах на сайтах «Всеосвіта», «На урок»:

- у олімпіаді «Вдалий старт — 2024» (Всеосвіта) з української мови (105 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 37 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 28 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 15 учнів
 - Сертифікати учасників – 25 учнів;
- у олімпіаді «Інтелектуальна віхола. Зима — 2024/2025» (Всеосвіта) з української мови (59 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 15 учнів

- Диплом II ступеня (II місце) – 18 учнів
- Диплом III ступеня (III місце) – 8 учнів
- Сертифікати учасників – 18 учнів;
- у олімпіаді «Всесвіт знань. Весна — 2025» (Всеосвіта) з української мови (35 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 10 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 10 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 7 учнів
 - Сертифікати учасників – 8 учнів;
- у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь 2024) з української мови (112 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 49 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 29 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 25 учнів
 - Сертифікати учасників – 9 учнів;
- у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь 2024) з математики (122 учні):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 78 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 25 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 14 учнів
 - Сертифікати учасників – 5 учнів;
- у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь 2024) з Я досліджую світ (114 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 57 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 23 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 29 учнів
 - Сертифікати учасників – 5 учнів;
- у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь 2024) з предметів початкової школи (99 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 51 учень
 - Диплом II ступеня (II місце) – 38 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 8 учнів
 - Сертифікати учасників – 2 учні;
- у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь 2024) з англійської мови (96 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 45 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 28 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 23 учні;
- у XXIII Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Осінь 2024) з інформатики (41 учень):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 11 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 14 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 10 учнів
 - Сертифікати учасників – 6 учнів;

- у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Зима 2025) з української мови (72 учні):
 - Диплом I ступеня (I місце) –40 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 13 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 13 учнів
 - Сертифікати учасників – 6 учнів;
- у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Зима 2025) з математики (99 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) –59 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) –23 учні
 - Диплом III ступеня (III місце) – 7 учнів
 - Сертифікати учасників – 10 учнів;
- у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Зима 2025) з Я досліджую світ (90 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) –44 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 23 учні
 - Диплом III ступеня (III місце) – 13 учнів
 - Сертифікати учасників – 10 учнів;
- у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Зима 2025) з предметів початкової школи (79 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) –34 учні
 - Диплом II ступеня (II місце) – 27 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 7 учнів
 - Сертифікати учасників – 11 учнів;
- у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Зима 2025) з інформатики (30 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) –19 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 7 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 2 учнів
 - Сертифікати учасників – 2 учнів;
- у XXIV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Зима 2025) з іноземної мови (117 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) –46 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 50 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 21 учень;
- у XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2025) з української мови (82 учні):
 - Диплом I ступеня (I місце) –45 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 22 учні
 - Диплом III ступеня (III місце) – 11 учнів
 - Сертифікати учасників – 4 учні;
- у XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2025) з математики (92 учні):
 - Диплом I ступеня (I місце) –48 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) –23 учні

- Диплом III ступеня (III місце) – 14 учнів
- Сертифікати учасників – 7 учнів;
- у XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2025) з Я досліджую світ (80 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 47 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 18 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 4 учні
 - Сертифікати учасників – 11 учнів;
- у XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2025) з предметів початкової школи (52 учні):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 31 учень
 - Диплом II ступеня (II місце) – 12 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 7 учнів
 - Сертифікати учасників – 2 учні;
- у XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2025) з інформатики (32 учні):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 12 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 11 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 6 учнів
 - Сертифікати учасників – 3 учні;
- у XXV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок» (Весна 2025) з іноземної мови (118 учнів):
 - Диплом I ступеня (I місце) – 43 учнів
 - Диплом II ступеня (II місце) – 45 учнів
 - Диплом III ступеня (III місце) – 30 учнів.
- у V Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови (10 учнів):
 - I місце – 3 учні
 - II місце – 4 учні
 - III місце – 3 учні.
- у шкільному етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім.П.Яцика брали участь учні 3-4 класів;
- у міській просвітницькій екологічній акції «Збережемо ялинку разом!» (2 учні, один учень нагороджений цінним подарунком - флешкою);
- у міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Новорічний сувенір» (3 учні зайняли II місця в номінації «Новорічні гноми», «Новорічні дзвіночки», «Новорічна кулька»);
- у міській виставці-конкурсі декоративно-ужиткового мистецтва «Паперові дива» (4 учні, напрям «Об'ємна аплікація» II місце – Ткаченко Аліса);
- у V Всеукраїнському Інтернет-флешмобі «Ми нащадки Кобзаря» (35 учнів);

- у Всеукраїнському конкурсі «Зимові свята в традиціях нашого народу» (49 учнів):

- Диплом I ступеня (I місце) – 31 учнів
- Диплом II ступеня (II місце) – 5 учнів
- Диплом III ступеня (III місце) – 3 учні
- Сертифікати учасників – 10 учнів;

- у Всеукраїнському конкурсі «Лайфхаки з української мови» (7 учнів):

- Диплом I ступеня (I місце) – 2 учні
- Диплом II ступеня (II місце) – 2 учні
- Диплом III ступеня (III місце) – 3 учні;

- у Всеукраїнському конкурсі «Як це працює: гроші» (22 учні):

- Диплом I ступеня (I місце) – 17 учнів
- Диплом II ступеня (II місце) – 4 учні
- Диплом III ступеня (III місце) – 1 учень;

- у Всеукраїнському конкурсі «Леся Українка: сила слова і духу» (10 учнів):

- Диплом I ступеня (I місце) – 7 учнів
- Диплом II ступеня (II місце) – 3 учні;

- у Всеукраїнському конкурсі «Сторінками казок» (2 учні):

- Диплом I ступеня (I місце) – 2 учні;

- у Всеукраїнському конкурсі «Думай як фотограф» (2 учні):

- Диплом I ступеня (I місце) – 2 учні;

- у Всеукраїнському конкурсі «Як це працює: телебачення» (2 учні):

- Диплом I ступеня (I місце) – 2 учні;

Аналіз стану освітньої роботи в школі свідчить про те, що вчителі початкових класів упродовж року освітній процес спрямовували на всебічний розвиток молодших учнів та повноцінне оволодіння ними всіма компонентами навчальної діяльності відповідно Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти.

Висновок

У 2024/2025 навчальному році надавались якісні освітні послуги відповідно Базового компоненту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової освіти.

НАПРЯМ III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Заклад освіти укомплектований штатами. Всього працюють 28 педагогів: 8 вчителів початкових класів, 1 учитель англійської мови, учитель фізичної культури, учитель музичного мистецтва, практичний психолог, соціальний педагог, педагог організатор, вихователі ГПД, бібліотекар, вихователь-методист, 13 - вихователів, 2 - музичних керівника, інструктор з фізкультури, керівник гуртка англійської мови.

Педагоги мають кваліфікаційні категорії:

- спеціаліст вищої категорії – 12 педагогів (32%);
- спеціаліст першої категорії – 8 педагогів (19 %),
- спеціаліст другої категорії – 4 педагоги (23%),
- спеціаліст - 3 педагоги (26%),

Педагоги мають звання:

- Звання «старший учитель» -3 педагоги
- звання «вихователь – методист» - 3 педагоги (16%);
- звання «старший вихователь» - 1 педагог.

Середній вік педагогічного колективу – 45 років.

Молодих спеціалістів - 1.

Педагоги мають нагороди: Премія Верховної ради України – 1 педагог; Грамота Верховної ради України – 1 педагог; Знак «Софія Русова» – 1 педагог; знак «Відмінник освіти України» – 2 педагоги; Грамота МОН України – 2 педагоги; Подяка МОН України – 3 педагоги. До Алеї Слави міста Суми занесені 5 педагогів, на Дошці Пошани «Педагогічна гордість Сумщини» – 1 педагог.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.50), Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 48), Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за №1649/38985 створені умови для підвищення кваліфікації педагогів та атестації.

Для якісної організації проведення атестаційного періоду, забезпечення обізнаності щодо питань оцінки професійної діяльності педагогічних працівників, а також прав та обов'язків членів атестаційних комісій

проводилась відповідна робота з педагогами закладу, було оформлено інформаційні стенди.

У 2025 році атестовано 1 педагог дошкільного підрозділу, 5 педагогів початкової школи, із них 4 позачергово. Брала участь у сертифікації 1 педагог початкової школи – Костенко О.В., учитель початкових класів.

За результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» 2 педагогам початкової школи;

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» 2 педагогам початкової школи;

- присвоєно кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» 1 педагогу початкової школи;

- присвоєно кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» 2 педагогам початкової школи.

Всі педагоги закладу освіти активно брали участь у методичних заходах проведених Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, заходах Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради з питань використання цифрових освітніх ресурсів в організації освітнього процесу в закладах освіти, стратегій спільного навчання в НУШ, здоров'язбережувальної компетентності педагога, засіданнях професійних спільнот, тощо.

Відповідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800, плану атестації та підвищення кваліфікації закладу освіти, у закладі освіти проводилась належна робота щодо створення умов для підвищення кваліфікації педагогів.

Педагоги та спеціалісти дошкільного підрозділу пройшли курси підвищення кваліфікації за спеціальністю, педагоги початкової школи пройшли курси за вибором при комунальній установі Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти відповідно плану. Педагоги були активними учасниками семінарів, вебінарів на платформах «Всеосвіта», «Vsimosvita», «Prometheus» тощо, про що свідчать сертифікати учасників.

Вихователь методист, практичний психолог та 4 вихователі закладу освіти були учасниками тренінгу підвищення кваліфікації практичних психологів, педагогічних працівників ЗДО щодо психологічного супроводу та підтримки учасників та учасниць освітнього процесу в умовах кризи в Україні у рамках проекту Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього

відновлення в Україні», що реалізує Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Всі вихователі, музичні керівники дошкільного підрозділу були учасниками семінару «Освітня система «Впевнений старт», проведений УКРАЇНСЬКОЮ АКАДЕМІЄЮ ДИТИНСТВА».

Діяльність закладу освіти з атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2024/2025 навчальному році є такою, що відповідає державним вимогам та стимулює підвищення професійного росту педагогічних працівників, впровадженню в практику роботи з дітьми сучасних форм і методів роботи, інноваційних технологій, які орієнтують на цілісний підхід до освіти та Концепцію нової української школи.

Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.

Реалізуючи державну політику в галузі освіти, на виконання Державного стандарту початкової середньої освіти і Базового компоненту дошкільної освіти, педагоги спрямовували свою роботу на формування творчої інтелектуально-розвиненої особистості. З цією метою використовувалися інноваційні методики та технології, які дали позитивні результати у розвитку дітей.

Активне використання STEM- освіти в освітньому процесі: 6 циглинок LEGO (Бакляк О.В., Сукач А.М., Мілаш О.В., Крамаренко Н.М., Цюкало Є.А., Ткаченко Т.І., Люта Р.В.) кубиків, дробів Нікітиних (Крамаренко Н.М.), кола Лулія (Крамаренко Н.М.), паличок Кюїзенера (Коломієць Т.О., Бакляк О.В.), танграм, колумбове яйце, (Коломієць Т.О., Мілаш О.В.) дало можливість формувати у дітей задатки інженерно-технічного мислення та проявляти ініціативу, розвивати креативність, самостійність, здатність до пізнавальних дій та досягнення мети. Кінезіологічні вправи для розвитку міжпівкульної взаємодії використовували вихователі груп раннього та молодшого віку (Коломієць Т.О., Бакляк О.В., Будьонна А.В.). Активно використовувалися ейдетичні принципи та мнемотехніка, коректурні таблиці (Люта Р.В., Ткаченко Т.І., Мілаш О.В.), які надавали можливість швидкого запам'ятовування інформації, у дітей покращилося зв'язне мовлення, розширився словниковий запас тощо.

У закладі освіти продовжувала проводитися робота по формуванню компетентності дітей у сфері використання дзвонів музики як засобу оздоровлення особистості й зміцнення духовних сил. Під час використання музичним керівником Коваленко Т.Г. системи музичного виховання К.Орфа у поєднанні з етнопедагогічним засобом – музикою дзвонів та дзвоніннями у дітей формувалася внутрішній світ, що сприяло формуванню культурних цінностей.

У початковій школі використання STEM технології дало можливість учням в активній і цікавій формі засвоювати матеріал, сприяло формуванню комунікативних якостей учнів, активізувало їх розумову діяльність. Також широко застосовувалися методи викладання які засновані на співпраці учнів та педагогів.

Педагоги використовували ІКТ в освітній діяльності, ефективними видами роботи було опрацювання нормативно-правової документації шляхом використання Інтернет; створення портфоліо, робота в мережі Інтернет з питання самоосвіти та накопичення інформаційного матеріалу; розробка презентацій до семінарів, педагогічних рад, консультацій для батьків, оформлення буклетів, матеріалів для участі в різноманітних конкурсах.

Практичний психолог Легарева М.О. активно використовувала під час розвиваючих занять відео-матеріали для розвитку пізнавальної та емоційної сфери дітей, зняття емоційного напруження та стабілізації емоційного стану, що значно підвищувало корекційний психологічний вплив на розвиток пізнавальних процесів. Педагоги постійно демонстрували дітям завдання, відео-вправи, руханки, вправи-релаксації, ігри тощо.

Педагоги користуються сайтами «На урок», «Всеосвіта», «Розвиток дитини», «LearnangApps», «Learning.ua», Wardwall, liveworksheets, Розумники, дошка Padlet, Just Class, Classtime, Easy test maker, «kazka.fan», «Живі письменники», «Canva», «Казка.укр», «Читач», «Duolingo», «Книги, що говорять», «Підручник.ua», «Живі письменники», «Алаба», «Educ», «Samouchka».

Педагоги розробляли до уроків та занять тестові завдання, ребуси, ігри на платформах «На урок», «Всеосвіта», «живі інтерактивні аркуші» на сайті Liveworksheets, дидактичні ігри, готували посібники, відео ролики, пам'ятки для учнів та батьків.

Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти - це інструмент забезпечення успіху Нової української школи, що дало можливість підвищення інтересу учнів до навчання, готовності дошкільників та молодших школярів до вступу у сучасне інформаційне суспільство, формування прийомів виконання логічних операцій, аналізу, порівняння тощо.

У результаті впровадження інноваційних технологій у здобувачів освіти значно підвищилася пізнавальна активність, сформовані

організаційні вміння та навички, діти проявляли активний характер соціальної поведінки.

Методичну роботу з педагогами було спрямовано на вирішення методичної проблеми «Узгодженість та цільова єдність між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини відповідно до освітньої реформи «Нова українська школа».

Зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи, інформації про перспективний педагогічний досвід. Актуальні питання обговорювалися на педагогічних радах, семінарах, під час індивідуальних і групових консультацій. В результаті педагоги були проінформовані щодо нових досягнень психолого-педагогічної науки, передової педагогічної практики, нових технологій навчання та виховання. Всі методичні заходи проводилися з використанням інтерактивних технологій.

Методичну роботу у закладі освіти спрямовували вихователь методист Легарева О.Л. та заступник директора з навчально виховної роботи Костенко О.В. у тісній співпраці з практичним психологом Легаревою М.О. та педагогом організатором Лисак Н.А.

Методичну роботу з педагогами було спрямовано на вирішення методичної проблеми «Узгодженість та цільова єдність між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини відповідно до освітньої реформи «Нова українська школа».

Доцільно зазначити, що зміст методичної роботи в закладі будувався на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, новинок психолого-педагогічної літератури, інструктивно-методичних матеріалів з проблем організації методичної роботи, інформації про перспективний педагогічний досвід. Велика увага приділялася спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію сучасного особистісно зорієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування у дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість. Актуальні питання обговорювалися на семінарах, засіданнях методичного об'єднання вчителів початкових класів та вихователів ГПД, засіданнях творчих груп, під час індивідуальних і групових консультацій.

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами упродовж року носило діагностично-прогностичний характер, базувалася на глибокому аналізі роботи при проведенні освітнього процесу. Використання ІКТ у методичній роботі є невід'ємною складовою єдиного інформаційного

середовища закладу, що дозволяло здійснити збір та обробку державних і відомчих нормативно-правових документів, статистичної звітності, за якими проводився моніторинг діяльності закладу, аналізувати динаміку освітніх процесів у закладі. У методичному кабінеті створено медіатеку електронних засобів навчального призначення. Методична служба активно застосовує хмарні технології для створення електронних даних, необхідних для організації освітнього процесу. Для організації роботи з педагогічними працівниками за допомогою Google Таблиць та Google Форм проводилося анкетування педагогічних працівників та батьків. Проводився моніторинг росту педагогічної майстерності й результативності роботи педагогів.

Був забезпечений методичний супровід педагогічних працівників закладу освіти щодо організації освітнього процесу за дистанційною формою освіти для дітей дошкільного віку з роботою чергових груп та за очною формою навчання за допомогою використання дистанційних технологій навчання в умовах воєнного стану.

На виконання пріоритетного напрямку діяльності педагогічного колективу в 2024/2025 навчальному році була проведена авторська майстерня «Застосування інноваційних методик навчання читанню та роботи з текстом», під час якої педагоги продемонстрували використання у своїй роботі інтерактивних методик та новітніх технологій. Легарева М.О., практичний психолог, націлила педагогів на розвиток емоційного інтелекту під час читання літератури. Люта Р.В. показала майстер клас з використання

Web-сервісів LearningApps та WordWall з метою наочного моделювання художніх творів для розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Мілаш О.В. продемонструвала етапи поєднання казки з LEGO конструюванням.

Проведений флеш-семінар- «Використання методів STEM-освіти під час формування предметно-практичної та технологічної компетентності здобувачів освіти». Педагоги брали участь у майстерках, під час яких вправлялися у створенні паперових іграшок (Сукач А.М.), виготовленні подарункових магнітів засобами рельєфного ліплення (Цивунова Н.М.), лялькового театру (театру олівців, ложок, тростинних ляльок (Шоптенко І.М.).

Проведені засідання творчої групи педагогів початкової школи з проблеми «Впровадження STEM-освіти в початковій школі як один із шляхів реалізації концепції НУШ», під час яких обговорені питання ролі штучного інтелекту в STEM - освіті, STEM-підходи з використанням графічного онлайн-редактора KIDCANVAS у навчанні дітей молодшого шкільного віку під час формування предметно-практичної та технологічної компетентності у початковій школі. Вивчалось питання використання технологій віртуальної реальності для підсилення яскравих емоцій на уроках читання та під час виховних заходів, можливості використання платформи

MozaWeb як інноваційного засобу розвитку STEM-освіти для формування духовно – мистецької культури здобувачів освіти, можливості використання STEM-квестів і STEM-хакатонів для прищеплення любові до читання.

У 2024/2025 навчальному році методична служба продовжувала методичний супровід педагогів дошкільного підрозділу в регіональному інноваційному освітньому проєкті «Науково-методичні засади впровадження медіаосвіти в освітній процес закладів дошкільної освіти». Працювала творча група педагогів дошкільного підрозділу за проблемою «Впровадження медіаосвіти в освітній процес закладу дошкільної освіти», Під час засідань творчої групи було розглянуте питання створення мультимедійних дидактичних ігор за допомогою макросів Drag -and-Dr. Проведений психологічний дайжест щодо впливу засобів масової інформації на розвиток дитини. Результатом роботи над проблемним питанням, як і очікувалось, стало узагальнення досвіду із цього напрямку та його поширення серед колег міста, області, України. Творчою групою був підготовлений відеофільм про перебіг роботи педагогів в рамках впровадження медіаосвіти в дошкільну освіту.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році», плану роботи, практичний психолог Легарєва М.О. забезпечувала психологічну підтримку та допомогу педагогічним працівникам щодо збереження їх психологічного, емоційного здоров'я у період воєнного стану, надавала консультативну підтримку щодо подолання негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин життя. Під час психологічного тренінгу ресурсозбереження «Стратегії адаптації: Коли світ на межі змін» педагоги мали змогу взяти участь у воркшопі «Особисті кордони», рольовій грі «Де закінчується «Я» і починається «не Я», мали змогу відправитися у «Подорож до самопізнання» та практично відшукати внутрішній «ресурс». Ця робота сприяла зміні життєвої позиції, установок, розвитку сенситивності, самосвідомості, підвищенню соціально-психологічної компетентності педагогів, і як результат покращенню освітньої діяльності.

Упродовж року практичний психолог Легарєва М.О. брала активну участь у методичних заходах, під час яких опрацьовані питання надання першої психологічної допомоги під час переживання негативних психічних реакцій та станів, практично відпрацьований алгоритм дій, розкрито важливість розвитку емоційного інтелекту як складової успішності навчання в НУШ. Участь практичного психолога у координації методичної роботи закладу дало можливість педагогам збагатити досвід щодо розвитку ключових компетентностей і самостійності здобувачів освіти в досягненні нового, стимулюючи їх природну допитливість і творчий потенціал.

З метою профілактики професійного вигорання та переживання негативних психічних реакцій та станів під час дії воєнного стану педагоги мали змогу відновити свій психологічний ресурс під час зустрічей, які організовані Центром професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради: психологічні форуми, практикуми, ресурсні зустрічі для фахівців психологічної служби та педагогічних працівників закладів освіти.

Значна увага у роботі методичної служби приділялася вивченню, узагальненню та розповсюдженню передового педагогічного досвіду. Педагоги закладу освіти мають високий професійний рівень, володіють сучасними педагогічними технологіями, публікують педагогічний досвід в міських, обласних, всеукраїнських професійних виданнях.

Вихователь Люта Р.В., презентувала власний досвід роботи на обласному семінарі СОППО «Реалізація наступності між закладом дошкільної освіти та початкової освіти в умовах сьогодення» (жовтень 2024 року).

Вихователь Бакляк О.В. презентувала власний досвід роботи на обласному IX Усеукраїнській науково-практичній конференції СОППО «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» (травень 2025 року).

Практичний психолог Легарева М.О. презентувала власний досвід роботи на обласному семінарі СОППО «Реалізація наступності між закладом дошкільної освіти та початкової освіти в умовах сьогодення» (жовтень 2024 року) та на обласному семінарі СОППО «Моніторинг розвитку дитини (організація та проведення в закладах дошкільної освіти)» (березень 2025 року).

Учитель початкових класів Лисак Н.А. презентувала власний досвід роботи на обласному семінарі СОППО «Використання цифрових освітніх ресурсів в організації освітнього процесу початкової школи» (травень 2025 року) та на VI Всеукраїнському відкритому науково-практичному онлайн-форумі «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» (листопад 2024 року).

Практичний психолог Легарева М.О. презентувала власний досвід роботи на VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога» (травень 2025 року).

Учитель початкових класів Заєць Л.П. презентувала власний досвід роботи на обласному семінарі СІППО «Реалізація наступності між закладом

дошкільної освіти та початкової освіти в умовах сьогодення» та на VI Всеукраїнській відкритий науково-практичний онлайн-форум «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» з теми «Всі знання починаються з досліджу» (листопад 2024 року).

Учитель музичного мистецтва Коваленко Т.Г. була спікером на засіданні професійної спільноти педагогічних працівників, який організований Сумським ЦПРПП (квітень, травень 2025 року).

Учитель фізкультури Жук О.Д. презентувала власний досвід роботи на обласному IX Усеукраїнській науково-практичній конференції СОІППО «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» (травень 2025 року).

Опубліковані матеріалів педагогічного досвіду педагогів на сторінках наукових журналів:

✓ Всі знання починаються з досліджу: стаття. Авт. Заєць Л.П.Збірник матеріалів VI Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» м.Київ, 12 листопада 2024р. С.61-63.

✓ Всі знання починаються з досліджу: стаття. Збірник матеріалів IV Авт. Заєць Л.П.Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі». Київ. Педагогічна думка. 2025р. С.352-357.

✓ Математика разом із Фіксиками: інтегрований урок-гра з використанням STEM-технологій для учнів 1 класу. Авт. Заєць Л.П. «STEAM-освіта: від теорії до практики» : матеріали конференції (Київ, 12-14 червня 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 360-366.

✓ Урок української мови (розвитку зв'язного мовлення) на тему «У світі професій». Авт. Костенко О.В.Збірка матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «STEAM-освіта: від теорії до практики), червень, 2024.

✓ Важливість впровадження STEAM-освіти у початковій школі. Авт. Бондаренко Ю.С. Електронний збірник Всеукраїнської науково – практичної конференції «Гуманітарно – педагогічна освіта: здобутки, проблеми, перспективи». Міжнародний педагогічно – гуманітарний інститут «Бейт - Хана», м. Дніпро 20.11.2024р., с.105-107.

✓ «Про формування успішної особистості під час групової роботи за допомогою використання конструктора Lego»: стаття. Авт. Лисак Н.А. Матеріали V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації!» (Київ, 23–29 серпня 2024 року).– Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024.–1604 с.- С.777-783.

✓ Інтегрований STEAM урок-дослідження з ЯДС для учнів 2 класу на тему «Вода та її властивості. Демонстрація властивостей води»: стаття.

Авт. Лисак Н.А. Матеріали конференції «STEAM-освіта: від теорії до практики» (Київ, 12-14 червня 2024 року). – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. – 406 с.- С.386-390.

✓ «Про особливості залучення учнів у процес навчання за допомогою онлайн-платформ»: стаття. Авт. Лисак Н.А. Матеріали форуму «Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії» : зб. матеріалів VI Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 12 лист. 2024 / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2025. — 532 с.- С.433-436.

✓ Інтернет-ресурси як засіб організації сучасного формату навчання учнів початкової школи: стаття. Авт. Лисак Н.А. Матеріали конференції «Заклад освіти – територія здоров'я, безпеки, підтримки» : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 листопада 2024 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2024. 388 с.- С.337-343.

✓ Впровадження технології леґо-конструювання в основні види діяльності дітей дошкільного віку. Авт. Бакляк О.В. Матеріали конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 травня 2025 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2025.

✓ Формування практичних навичок рухової активності учнів початкових класів. Авт. Жук О.Д. Матеріали конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»: збірник матеріалів IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (28 травня 2025 р.) / за заг. ред. В. М. Успенської. Суми : ФОП Цьома С.П., 2025.

✓ Онлайн-платформи для саморегуляції та розвитку стресостійкості учасників освітнього процесу в роботі практичного психолога. Авт. Легарева М.О. Психологічний супровід учасників освітнього процесу: Інноваційні технології в роботі практичного психолога (збірник наукових праць VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 22 травня 2025 року, м.Суми)/ / за заг. ред. А.В.Вознюк, О.Ю.Василега. (у 2-х ч.). Ч.2. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2025. 215 с.

Педагоги презентували власні наробки на онлайн методичному порталі «Всеосвіта», «Всім Освіта», «Урок Освіта.UA» та отримали за це сертифікати. За 2024 рік було опубліковано 70 публікацій з досвіду роботи педагогів закладу освіти, про що свідчать відповідні сертифікати.

Методична служба сприяла участі педагогів у **професійних Міжнародних та Всеукраїнських конкурсах та посіли призові місця:**

- учитель Заєць Л.П. посіла II місце у VIII Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор» , номінація «Інноваційний прорив»,

- учитель Костенко О.В. посіла III місце у VIII Всеукраїнському конкурсі «Педагог-новатор», номінація «Інноваційний прорив»,

- учитель Костенко О.В. Лауреатка XII Всеукраїнського конкурсу «Творчий вчитель – обдарований учень», номінація «Методична розробка уроку» (урок-дослідження з елементами стем-технологій на тему «У світі професій»),

- учитель Лисак Н.А. посіла I місце у Національному (Всеукраїнському відкритому) конкурсі «Педагогічної майстерності», номінація «STEM – урок»,

- учитель Лисак Н.А., посіла I місце у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Талант педагога», номінація «Методичний посібник»,

- вихователь Мілаш О.В. посіла II місце у Міжнародному конкурсі творчих робіт та навчально-методичних розробок вихователів «Професійний успіх»;

- вихователь Мілаш О.В. посіла I місце у Міжнародному конкурсі рідної мови «Традиції народів світу» у номінації «Мультимедійне мистецтво» за ляльковий мультфільм «Легенда про державні символи України»,

- вихователь Крамаренко Н.М. посіла II місце у Міжнародному конкурсі «Планета знань» у номінації «Мультиплікація» за фільм «Пригоди у країні Мудрої книги».

Продовжувалась спільна робота адміністрації та методичної служби в інформаційній корпоративній мережі Microsoft Office 365. Педагогічні працівники були вчасно проінформовані про адміністративні розпорядження, накази, документи створені закладом освіти (положення, довідки, протоколи тощо), які викладалися на сторінках Microsoft Office 365. На корпоративній платформі Microsoft Teams функціонує онлайн кабінет методиста, заступника директора, психолога. Розміщені відповідні матеріали: кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу посилення на офіційні документи, внутрішні документи, матеріали педрад, семінарів, тощо.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією закладу освіти з питань організації освітнього процесу в умовах змішаного навчання, ведення електронних журналів, використання під час планування та проведення уроків, занять та позакласних заходів, інновацій в освіті.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», з метою підвищення статусу молодих та малодосвідчених педагогів, розвитку їх професійної компетентності, підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної загальнокультурної, фахової та методичної підготовки були розроблені положення: Положення про наставництво над молодими та

малодосвідченими педагогічними працівниками та Положення про школу молодого педагога. Вихователю Будьонній А.В. був призначений педагог-наставник з числа досвідчених педагогів, який надав індивідуальну консультативну допомогу. Психологічний супровід молодого спеціаліста здійснювала практичний психолог Легарева М.О.

На виконання ст. 30. Закону України «Про освіту», «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» вихователь-методист Легарева О.Л. на сторінці сайту «Віртуальний методичний кабінет», заступник директора з Костенко О.В. на сторінці «Вчитель початкових класів» публікувалась інформація з актуальних методичних питань.

Методичною службою у травні було проведено онлайн-анкетування педагогів щодо аналізу методичних заходів та їх перспективного планування на рік, оцінювання методичної роботи та вивченню пропозицій педагогічних працівників щодо її планування.

За підсумками моніторингу рівня організації методичної служби визначено, що робота була ефективною, сприяла підвищенню фахового рівня, всі форми методичної роботи носили науково-методичний та пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Висновок

У закладі освіти здійснюється ефективне планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використовуються сучасні технології та методики в освітньому процесі для підвищення якості освіти. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, активно використовують освітні ресурси, діляться досвідом з колегами. Педагоги діють на засадах педагогіки партнерства, налагоджена практика педагогічного наставництва.

НАПРЯМ IV. Управлінські процеси закладу освіти

Змістом управлінської діяльності було вироблення цілісної системи діяльності закладу освіти, яка б відповідала вимогам часу і створювала передумови для цілеспрямованого розвитку здобувачів освіти.

Система планування, що відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії усіх ланок та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та взаємовдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти. Управління закладом освіти здійснюється згідно річного плану роботи

закладу освіти, плану внутрішкільного контролю та календарних планів педагогів і планів виховної роботи.

Аналіз стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, показав, що основні напрямки у 2024/2025 навчальному році реалізовані.

Стратегічні завдання розвитку закладу освіти виконані, а саме:

- забезпечення якості початкової та дошкільної освіти, яка відповідає сучасним освітнім стандартам;

- модернізація ресурсного забезпечення освітнього процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури;

- розвиток інформатизації освіти в закладі та розширення єдиного інформаційного простору;

- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;

- забезпечення нового змісту освіти через широке застосування новітніх цифрових технологій, педагогіки партнерства;

- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

- знижений рівень травматизму під час освітнього процесу;

У зв'язку із введенням воєнного стану та відсутнім фінансуванням не виконані пункти із Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, а саме:

1. У частині III. Розвиток мережі закладу освіти:

- зменшилась на 1 кількість дошкільних груп;

- збільшилась на 1 кількість класів початкової школи, однак, зменшилась на 1 кількість груп подовженого дня.

2. У п. 4.1. Розвиток сучасного безпечного освітнього середовища:

- не виконано повне облаштування кабінетів початкової школи відповідно Типового переліку засобів навчання та обладнання для кабінетів початкової школи;

- не виконано повне забезпечення дошкільних груп відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017р. №1633);

- не придбані інтерактивні ігрові модулі (2 шт.) з метою створення сучасного розвивального простору для дітей дошкільного віку;

- не побудований сучасний дитячий спортивний майданчик;

- не здійснений капітальний ремонт музичної зали

- не побудований безбар'єрний вхід (пандуси) для дітей з особливими освітніми потребами

- не здійснений ремонт асфальтового покриття (капітальний ремонт);

- не обладнані туалетні кімнати перегородками груп «Калинка», «Зірочка»;

- не зроблена модернізація павільйонів.

Не облаштована ресурсна кімната. У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі.

Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги. Потребує облаштування бібліотеки, як сучасного інформаційно-ресурсного центру.

Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, включає завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей; створення сучасної матеріально-технічної бази інклюзивного середовища та інші завдання.

Найвищим колегіальним органом закладу освіти є педрада. Було проведено 5 педагогічних рад, під час яких обговорені питання забезпечення наступності змісту дошкільної та початкової освіти, вибору підручників для початкової школи, структура навчального року, підведені підсумки моніторингових досліджень мистецької компетентності, компетентності володіння українською мовою здобувачів освіти, виконання освітніх програм тощо.

З метою забезпечення захисту персональних даних учасників освітнього процесу та працівників у закладі освіти відповідно до Закону України «Про захист персональних даних», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про Державний реєстр баз персональних даних та порядок його ведення» розроблено Положення про порядок обробки та захисту персональних даних у Сумській початковій школі №11 Сумської міської ради (наказ від 25.01.2023 № 18). У закладі освіти сформовані бази персональних даних. Збір персональних даних здобуваїв освіти відбувається згідно з Указом Президента України від 30 вересня 2010 р. № 926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2 березня 2011р. № 192 «Про затвердження плану заходів з проведення у 2011 році Року освіти та інформаційного суспільства» та постановою Кабінету Міністрів України від 13 липня 2011р. № 752 «Про створення Єдиної державної електронної бази з питань освіти» створено та функціонує Єдина державна електронна база з питань освіти (ЄДЕБО).

У закладі освіти ведеться облік дітей. Управлінські рішення стосовно питань організації й проведення обліку дітей відповідають вимогам законодавства. Наявні накази щодо ведення обліку дітей, про комплектацію груп/класів на 2024/2025 навчальний рік, про зарахування та відрахування здобувачів освіти. Ведеться передача даних на портал ІСУО (що синхронізує потрібні дані на портал АІКОМ) через програми «КУРС: Дошкілля», «Курс:Школа». Приймаються заявки батьків на зарахування дитини до закладу через програму «Електронна реєстрація у заклади дошкільної освіти».

У закладі освіти виконується Положення про академічну доброчесність. Керівництво закладу освіти постійно контролює дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Особлива увага приділялась розробленню критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та їх оприлюдненню.

Упродовж 2024/2025 навчального року проведено низку заходів з метою дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності закладу (освітній, науковій, виховній), підтримки особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти, запобігання порушенню академічної доброчесності.

Директор Барисенко Т.Д. провела для педагогічного колективу інформаційний дайджест «Академічна доброчесність. Увага до закону. Антикорупційне законодавство України. Освіта. Осередок. Супротиву». У межах заходу педагоги ознайомились із сучасними законодавчими вимогами та антикорупційними нормами в освітній сфері., підвищити правову грамотність і сформувати стійке ставлення до академічної доброчесності як до частини освітнього процесу.

Педагогічні працівники в процесі своєї освітньої діяльності дотримуються етики та академічної доброчесності, умов Положення, проводять роз'яснювальну роботу з учнями щодо етичної поведінки та неприпустимості порушення академічної доброчесності (плагіат, порушення правил оформлення, цитування, посилення на джерела інформації, списування).

Для педагогів були організовані методичні заходи щодо використання посібників та програм рекомендованих Міністерством освіти і науки України з дотриманням академічної доброчесності. Педагоги отримали рекомендації щодо уникнення плагіату, підробки оцінок та дотримання етичних норм під час освітнього процесу.

Практичний психолог Легарева О.М. провела для педагогів просвітницький тренінг «Доброчесність та справедливість». Учасники тренінгу обговорили цінності справедливого оцінювання, чесного ставлення до професійних обов'язків і створення здорового морального клімату в колективі, розвитку етичної компетентності педагогів та зміцнення колективної відповідальності за моральне середовище в закладі.

У закладі освіти функціонує «Куточок доброчесності», де систематизовано інформацію про порушення академічної доброчесності та відповідальність за них. Це підвищило усвідомлення учнями та педагогами важливості дотримання етичних норм у школі та ознайомлення з практичними прикладами відповідальної поведінки.

Систематичний моніторинг контролю за дотриманням норм академічної доброчесності здійснювали директор Барисенко Т.Д., заступник директора з навчально-виховної роботи Костенко О.В. та вихователь-методист Легарева О.Л.

Для оцінювання результатів освіти дітей педагоги використовують критерії, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України, оцінюють

власний поступ дитини, прослідковують динаміку розвитку та визначають сильні сторони дитини. Під час показових колективних переглядів педагоги демонстрували неупереджене ставлення до оцінювання дітей.

Про критерії оцінювання результатів навчання педагоги інформують батьків та учнів на початку навчального року та нагадують на кожному уроці /занятті. Інформація розміщена на сайті закладу освіти, в кабінетах.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Костенко О.В. та вихователь-методист Легарева О.Л. провели анкетування в межах програми «Країна доброчесності». Було проаналізовано рівень обізнаності, ставлення та дотримання принципів академічної доброчесності в шкільному середовищі, забезпечення відповідності освітнього процесу чинному законодавству й принципам доброчесності. Педагоги добре обізнані з Положенням про академічну доброчесність, яке діє у закладі освіти, розрізняють прояви академічної доброчесності.

Отже, у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції та протидію порушень академічної доброчесності.

Виконуються затверджені Правила поведінки здобувачів освіти в Сумській початковій школі №11 Сумської міської ради (протокол загальних батьківських зборів Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради від 06.09.2021 №3), які оприлюднені серед батьків, здобувачів освіти, розміщені на сайті.

Керівництво закладу особливу увагу приділяло створенню психологічно-комфортного безпечного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти. Особлива увага педагогічним працівникам була приділена під час організації дистанційного навчання: для них проводились консультації, майстер-класи.

Ефективна кадрова політика дала можливість сформувати команду професійних односторонців, які забезпечують високий рівень освітньої діяльності та відповідно і високу якість освіти. Педагоги отримували матеріальне та моральне стимулювання відповідно до Колективного договору на 2024-2025 рр. та Положення про відзнаки Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради (наказ 25.01.2023 №16). За підсумками 2024/2025 навчального року грамотою управління освіти і науки Сумської міської ради нагороджена бухгалтер Ромащук Ю.М. Порушено клопотання про нагородження грамотою МОН України музичного керівника Коваленко Т.Г., грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації вчителя Жабську О.Д.

Відповідно створеної системи моніторингу якості освіти та освітньої діяльності видавались управлінські рішення (накази), організовувався контроль за виконанням управлінських рішень.

Питання освіти дітей відбувалося в тісній взаємодії закладу освіти та сім'ї. Упродовж року за планом було проведено загальні батьківські збори, групові та класні батьківські збори, спільні проєкти. Розглянуті питання гуманізації міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками; підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу щодо профілактики булінгу, мобінгу, кібербулінгу та домашнього насильства; виховання стресостійкості особистості в умовах воєнних дій. Велика увага приділена питанням безпеки та алгоритму дій у надзвичайних ситуаціях в умовах війни.

Створена Піклувальна рада Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради - орган самоврядування, який формується з представників батьківської громадськості, з метою вирішення проблем освіти, забезпечення сприятливих умов ефективної роботи закладу освіти. У своїй діяльності рада керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Статутом Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради, іншими нормативними та правовими актами, що регулюють діяльність закладів освіти, спеціальними законами, іншими нормативно-правовими актами та Положенням про піклувальну раду Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради.

На виконання ст. 30 Закону України «Про освіту» проведений звіт керівника Борисенко Т.Д. про свою діяльність за 2024/2025 навчальний рік перед колективом. Звіт керівника охоплював основні напрями діяльності, особлива увага була зосереджена на створенні у закладі освіти належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти.

На виконання ст.30 Закону України про освіту» заклад освіти забезпечує інформаційну відкритість для батьків та громадськості. Заклад освіти має свій сайт. Функціонує відповідно Положення сайт Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради в рамках єдиного інформаційного освітнього простору галузі «Освіта» м. Суми. На Інтернет сайті оприлюднюється інформація про організацію освітнього процесу, корисні поради спеціалістів, розміщуються оголошення та інформація про цікаві події в житті дітей, досягнення та успіхи здобувачів освіти, фінансові звіти. При підготовці матеріалів для розміщення в Інтернеті на офіційному сайті закладу освіти чи соціальних мережах адміністрація закладу забезпечують виконання вимог Закону України «Про захист персональних даних».

Заклад освіти використовує сучасні інтернет-ресурси для створення позитивного іміджу. Інформація доводилася до аудиторії усіма каналами маркетингових комунікацій: Viber, WhatsApp, Telegram, Instagram, Facebook, You Tube, офіційний вебсайт. Рекламний відеоролік про освітню діяльність

Сумської початкової школи №11 розміщений на офіційному веб-сайті, в Фейсбукі на сторінці Instagram.

Педагоги мають власні сайти та You Tube канали. Педагоги (Жабська О.Д., Костенко О.В., Коломієць Т.О., Крамаренко Н.М., Цюкало Є.А., Коваленко Т.Г., Лєсарєва М.О., Люта Р.В., Ткаченко Т.І.) мають власні сайти та You Tube канали.

Заклад є самостійною юридичною особою має свою бухгалтерську службу. Фінансова діяльність закладу базується на принципах довіри та відкритості. На офіційному сайті вчасно оприлюднюються річний кошторис, річний план закупівель та всі поточні витрати. Всі служби закладу приймають участь у складанні проєкту бюджету, надавали пропозиції та потреби, які надсилалися до управління освіти і науки Сумської міської ради.

Робота із зверненнями громадян проводилася в порядку, визначеному Конституцією України, Законом України «Про звернення громадян», Указом Президента України від 07.02.08 № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», Інструкцією з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади та місцевого самоврядування об'єднаних громадян, на підприємствах, незалежно від форм власності, в засобах масової інформації, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 14 квітня 1997 року № 348 (зі змінами), Класифікатором звернень громадян, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24 вересня 2008 року № 858.

Директор Борисенко Т.Д. веде особистий прийом громадян згідно графіку. Пропозиції, скарги від батьків фіксувалися в книзі особистого прийому, на які своєчасно вживалися відповідні заходи. На сайті закладу освіти у розділі «Звернення громадян» розміщено графік особистого прийому громадян керівництвом закладу та керівництвом управління освіти і науки Сумської міської ради. Були видані накази, розроблений план заходів щодо виконання Закону України «Про звернення громадян».

Діє система контролю за своєчасним і якісним розглядом звернень громадян. Усім працівникам закладу освіти надаються консультації та рекомендації щодо удосконалення роботи по якісному та своєчасному опрацюванню звернень громадян згідно вимог чинного законодавства. Порухення вимог законодавства при роботі зі зверненнями громадян в СПШ № 11 СМР не виявлено.

Терміни розгляду звернень громадян не порушуються, письмові відповіді авторам звернень за наслідками їх розгляду надаються у

встановленні законом терміни, здійснюється принципова оцінка фактів порушень.

Постійно проводиться аналіз звернень громадян, здійснюються заходи щодо виявлення проблемних питань мешканців громади та батьків здобувачів освіти з метою упередження надходження повторних звернень.

На веб-сайті СПШ № 11 СМР створено розділ «Звернення громадян», в якому узагальнені матеріали про організацію роботи зі зверненнями громадян, роз'яснення з актуальних питань, що порушують громадяни у зверненнях, номери телефонів, за якими можна звернутися для отримання консультації та попереднього запису, форми та зразки оформлення звернення, створено нормативну базу. Також, є вкладка «Графік особистого прийому громадян». Питання щоквартально заслуховується на нарадах при директоріві.

За результатами проведеного аналізу звернень громадян за 2024 рік можна відзначити, що громадяни звертались усно стосовно наступного:

- зарахування учнів до 1 класу - 65 звернень;
- зарахування учнів до 2-4 класів - 5 звернень;
- зарахування вихованців до дошкільного підрозділу -52.

Письмових звернень було 2. Перше - від управління Служби у справах дітей СМР, друге – від приватної особи Золотарьової С. В. Письмові відповіді були надані у визначений законодавством термін.

Упродовж звітнього періоду дзвінків від громадян з інформацією про факти корупції та інші зловживання з боку працівників закладу освіти, з пропозиціями щодо підвищення ефективності роботи закладу освіти не надходило. Фактів порушення вимог законодавства при роботі зі зверненнями громадян в закладі освіти не зафіксовано.

Створена ефективна система моніторингу якості освітнього процесу з метою корекції освітньої діяльності педагогів та методичних підходів.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості початкової освіти та дошкільної освіти було здійснено щорічне самооцінювання рівня освітньої діяльності та управлінських процесів закладу освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти», в якому брало участь педагогічний колектив, батьківська громадськість. Результати моніторингу оприлюднено на сайті закладу освіти.

Змістовна цілеспрямована робота має позитивні результати, сприяє розумінню батьками світу власних дітей, наступності у роботі закладу освіти

та сім'ї. За результатами моніторингу заклад освіти є тим середовищем, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, створена комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, батьків, педагогів, відсутні будь які прояви насильства та дискримінації, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Висновок

У закладі освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Керівництво сприяє створенню психологічно комфортного середовища, мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності.

Критичний аналіз всіх напрямків діяльності висвітлив проблеми, які потребують вирішення у 2025/2026 навчальному році

Внаслідок довготривалих воєнних дій в Україні всі учасники освітнього процесу продовжують перебувати у складних життєвих обставинах. Залишається потреба у формуванні компетентностей безпеки, навичок психологічної стійкості учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення їх фізичного та ментального здоров'я, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни. Необхідно активізувати, посилити психологічний супровід освітнього процесу та психологічну допомогу усім учасникам освітнього процесу; контролювати емоційний стан педагогів і дітей. Навчитися організовувати мобільний освітній процес, орієнтований на реалії сьогодення з урахуванням фізичного і психологічного стану дітей і педагогів, надаючи переваги ігровим формам взаємодії як у груповому приміщенні, так і в укритті.

Є життєвою необхідність активізувати рухову діяльність дітей як у період тривалого перебування в укритті, так і на вулиці чи у приміщенні після виходу із сховища, запроваджуючи елементи методики «Навчання у русі» (запобігання психологічній та фізичній втомлюваності, профілактика захворювань та зміцнення здоров'я дитини, подолання освітніх втрат).

Увага дорослих у закладі освіти має бути направлена на навчання дітей правилам безпеки життєдіяльності, порядку дій у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайної ситуації, у тому числі дотримання правил мінної безпеки, кібербезпеки, правил дорожнього руху, тощо.

Подолання освітніх втрат є одним із першочергових викликів освітньої діяльності. Необхідно спланувати комплекс заходів на підтримку дітей, які перебували за кордоном та за межами закладу освіти з їхньої подальшої інтеграцією та адаптацією до освітнього процесу. Забезпечити «живе спілкування» з дітьми з поступовим переходом від дистанційної моделі освіти до очної чи змішаної з урахуванням рівня безпеки у регіоні.

Слід зазначити, що у зв'язку із наслідками воєнних дій, великого значення має екологічна освіта і виховання, пов'язане з оволодінням дітьми основами взаємодії природи і суспільства та формування відповідного відношення до природи, навколишнього середовища. Діти часто мають лише теоретичні знання про екологію, але не завжди застосовують їх на практиці. Умови війни, в яких перебувають діти, дають недостатньо можливостей для проведення екологічних спостережень, досліджень та акцій у школі та поза нею. Завдання нової сучасної школи полягає не тільки в тому, щоб сформувати певний об'єм знань з екології, а й навчити дитину використовувати власні ресурси у своїй практичній, навчальній, громадсько-політичній діяльності, побуті тощо так, щоб відповідало ціннісним орієнтаціям суспільства.

Подолання цих проблем потребує комплексного підходу, що включає залучення здобувачів освіти до практичної діяльності, екологічна проблематика повинна знайти відображення фактично у кожній темі, що вивчається, формуючи у дітей уяву про природу як колиску суспільства, яке несе відповідальність за її охорону та раціональне використання невідновних природних ресурсів. Відповідно, освітній процес потрібно будувати на технологіях, що органічно поєднують у собі методи формування суспільної свідомості і методи залучення до соціально-культурної діяльності, шляхом якої знання перетворюються в переконання, норми та принципи поведінки.

У зв'язку зі стрімким розвитком інформаційних технологій і широким розповсюдженням цифрових пристроїв, діти з раннього віку стикаються з цифровими інструментами і платформами, що робить необхідним розвиток цифрової грамотності з початкових етапів навчання. Важливо формувати цифрову грамотність, уміння працювати з медійними продуктами з дошкільного віку та у початковій школі. Є потреба розглянути можливості використання технологій штучного інтелекту (ШІ) з дітьми дошкільного віку та у початковій школі для підтримки індивідуального підходу, диференціації навчання та підвищення інтересу здобувачів освіти до освітнього процесу з метою забезпечення комфортного й ефективного навчання для кожного.

Потребує уваги питання формування здорових цифрових навичок у дітей та підготовки педагогів до реалізації Концепції цифрової гігієни дітей. Інформувати батьків про способи контролю за діяльністю дітей в інтернеті та способи уникнення комп'ютерної залежності тощо.

Основними проблемами господарської діяльності закладу освіти залишається каналізаційна система, яка частково потребує капітального ремонту. За відсутністю належного фінансування частково не виконується дотримання норми відповідно Санітарного регламенту закладі загальної середньої освіти та Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти в часині обладнання туалетних кімнат перегородками.

З метою збереження життя та здоров'я здобувачів освіти потребує капітального ремонту асфальтове покриття території закладу освіти.

У зв'язку із введенням воєнного стану та відсутнім фінансуванням не забезпечено повне облаштування кабінетів початкової школи відповідно Типового переліку засобів навчання та обладнання для кабінетів початкової школи та забезпечення дошкільних груп відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017р. №1633). Потребує модернізації в сучасний інформаційно-ресурсний центр бібліотека закладу освіти.