



**СУМСЬКА МІСЬКА РАДА
СУМСЬКА ПОЧАТКОВА ШКОЛА №11
СУМСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(СПШ № 11 СМР)**

**Аналітична довідка
про результати проведеного самооцінювання
за напрямом «Освітнє середовище»
в початковій школі СПШ №11 СМР**

На виконання ст.41 Закону України «Про освіту», ст. 42 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, на виконання Стратегії розвитку закладу освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради (наказ від 25.01.2023 №14), плану роботи на 2024/2025 навчальний рік, наказу від 01.04.2025 № 61 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» з використанням ІАС EvaluEd у 2024/2025 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу протягом квітня-травня 2025 року було проведено вивчення та самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти».

Для проведення самооцінювання була створена робоча група. Робоча група вивчала дане питання відповідно до рекомендацій посібника «Абетка для директора». Члени робочої групи заповнювали форму спостереження за освітнім середовищем, вивчали документацію закладу освіти та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педагогів). Результати самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

Джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Анкетування педагогічних працівників (14 респондентів).
3. Інтерв'ю з практичним психологом.
4. Інтерв'ю з соціальним педагогом.

5. Анкетування батьків (139 респондентів).
6. Вивчення документації (для оцінювання).
7. Аналіз виконання плану роботи та Стратегії розвитку, освітньої програми на 2024/2025 навчальний рік.

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Створення безпечного освітнього середовища» визначено:

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Заклад має чітко визначену та огорожену парканом територію. Територія та приміщення закладу освіти чисті і охайні. Приміщення недоступне для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та сторонніх осіб. Територія закладу озеленена, облаштовані безпечні для здобувачів освіти спортивні та ігрові майданчики. Покриття території двору трав'яне. На подвір'ї є окремі ділянки пошкодженого асфальтного покриття, ями.

Огляд території закладу освіти щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарством, щотижнево – директором, перед початком навчального року обстеження відбувається комісійно. Колючі дерева та рослини, залишки будівельних матеріалів, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні.

Територія, окрім безпосередньо входів, не освітлюється у вечірній та нічний час. Хвіртка зачиняється. У приміщення закладу освіти обмежено доступ сторонніх осіб, при вході до закладу працює черговий працівник.

Покриття ганків будівлі закладу є неслизькими.

Дах будівлі закладу освіти потребує капітального ремонту у деяких місцях (протікає).

Кількість учнів не перевищує проектну потужність. Приміщення початкової школи відокремлені від навчальних приміщень для вихованців дошкільного підрозділу. У кожній класній кімнаті є роздягалки та туалетні кімнати, які утримуються в належному стані.

Туалетні кімнати забезпечені необхідними засобами особистої гігієни відповідно до санітарних вимог (є рукомийники, рідке мило, туалетний папір, паперові рушники). Встановлено перегородки не у всіх туалетних приміщеннях, потребує капітального ремонту туалетна кімната 2-А класу. Відсутні спеціально обладнані кабінки для використання особами з інвалідністю. Спортивна та музична зали, харчоблок знаходяться на першому поверсі будівлі.

У дворі облаштовано спортивний майданчик для заняття спортом та фізичною активністю, ігрові майданчики для учнів початкової школи. Спортивний інвентар наявний в недостатній кількості.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам, забезпечено належне освітлення. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень.

У ЗО питний режим забезпечується в індивідуальному порядку та наявна бутильована вода.

Захисної споруди цивільного захисту, зокрема найпростішого укриття, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території закладу освіти та використовуються для захисту учасників освітнього процесу немає. З метою створення безпечних умов для організації якісного освітнього процесу та збереження життя і здоров'я всіх його учасників під час оголошення повітряної тривоги адміністрацією закладу освіти укладений договір із закладом дошкільної освіти (ясла-садок) № 12 «Олімпійський» Сумської міської ради (м.Суми, вул. Нижньосиригатська, б. 29) про використання найпростішого укриття. В укритті облаштоване приміщення для учнів 1-4 класів необхідними меблями (столи, стільці, лави, місця для верхнього одягу) для організації освітнього процесу.

Основними проблемами господарської діяльності закладу освіти залишається каналізаційна система, яка частково потребує капітального ремонту. Не виконується за планом програма «Гідність дитини» (обладнання туалетних кімнат перегородками).

Анкетування батьків свідчить, що:

85 % задоволені облаштуванням території довкола закладу, переважно задоволені-14 %;

89,9% задоволені дизайном приміщення закладу освіти, переважно задоволені - 9,4%;

73,9% задоволені облаштуванням території та приміщень закладу щодо уникнення загрози травмування, переважно задоволені 23,2%;

72,5% задоволені забезпеченням комфортного теплового режиму в закладі, переважно задоволені – 23,2%;

83,2% задоволені освітленням в закладі, переважно задоволені –15,3%;

89,9% задоволені якістю прибирання в закладі, переважно задоволені – 8,7%.

Отже, з метою збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу потребує капітального ремонту асфальтове покриття території закладу освіти та частина даху будівл, каналізаційна система. Потребує облаштування освітлення усієї території подвір'я.

Безпечність території, будівлі та приміщень батьки оцінили в середньому на 3,80 балів, що відповідає високому рівню, педагоги оцінили на 3,88 балів, що також відповідає високому рівню.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Заклад освіти забезпечений необхідними для реалізації освітньої програми навчальними кабінетами та обладнанням. Наявні кабінет інформатики, іноземної мови, бібліотека, спортивна зала, музична зала.

Приміщення використовуються раціонально. За кожним класом закріплений навчальний кабінет, в який приходять вчителі-предметники. Кабінети початкової школи розміщені в окремому блоці, мають окремий розклад дзвінків. Навчальні класні кімнати учнів 1-4 класів оформлені за всіма вимогами НУШ. Кожен учень має особисте портфоліо, стенди динамічні та актуальні, наявні куточки настрою та ранкових зустрічей, правила класу та критерії оцінювання. Класи здебільшого комплектуються рівномірно, з урахуванням площ приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями у класних приміщеннях (100% опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці).

Кабінети початкових класів оформлені відповідно до вимог НУШ, мають необхідні осередки, частково замінені старі меблі на нові сучасні, наявні засоби візуалізації (мультимедійні дошки, екрани, телевізори). У педагогів є ноутбуки, принтери, ламінатори, кабінети значно поповнені дидактичними роздатковими матеріалами. Так, в середньому кабінети початкових класів забезпечені дидактичним матеріалом і технічним обладнанням на 70%

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Відповідно до вимог Закону України «Про охорону праці» адміністрація спільно з профспілковим комітетом працювали над впровадженням державної політики в галузі охорони праці та дотримання безпеки у закладі освіти. На виконання угоди з охорони праці між адміністрацією та профспілковим комітетом, були розроблені та виконані в повному обсязі комплексні заходи з організації безпечних умов праці відповідно до колективного договору та роботи з охорони праці на 2024/2025 навчальний рік. З метою безпеки учнів заклад забезпечено нормативно-правовими документами з питань охорони праці. Працює інженер з охорони праці Єленська Н.Л. Керівниками підрозділів своєчасно проводились інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з учнями 1-4 класів проводяться педагогами відповідно до чинного законодавства. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, що підтверджено 100% опитаних педагогічних працівників. У разі потреби педагоги проводять інструктажі на початку навчальних занять. Це встановлено на основі спостережень, підтверджено під час вивчення документації (записи у журналах реєстрації інструктажів, електронних класних журналах) та педагогами під час інтерв'ю. Учасники освітнього процесу обізнані й

дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Велику увагу приділено протипожежній безпеці. Заклад освіти в достатній кількості забезпечений вогнегасниками, сходові клітини та «Вхід-Вихід» обладнані світловими вказівниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації. Функціонує система автоматичної пожежної сигналізації, здійснено обслуговування вентиляційних каналів, перевірка пожежних рукавів і кранів, перезарядка вогнегасників, вимірювання опору ізоляції, перевірка контурів заземлення.

Розроблено закладом освіти та затверджено ТВО начальника сектору ЮП ВП Сумського РУП ГУНП в Сумській області паспорт безпеки у відповідності до рекомендацій Головного управління національної поліції в Сумській області. Заповнено електронну версію паспорта безпеки в системі АІКОМ.

У закладі освіти встановлено тривожна кнопка з виведенням на пульт охорони.

Розроблений Тимчасовий Порядок організації освітнього процесу в Сумській початковій школі №11 Сумської міської ради на 2024/2025 навчальний рік.

Контроль за безпечним станом приміщення та території закладу, реагуванням персоналу на сигнал «Повітряна тривога», виявлення підозрілих або вибухонебезпечних предметів покладалося на інженера з охорони праці Єленська Н.Л. та завідувача господарством Литвиненко Н.Д., в нічні години на сторожів.

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій тощо з працівниками проводяться відповідно до чинного законодавства, що підтверджено 100% опитаних педагогічних працівників.

Учасники освітнього процесу обізнані й дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях. Проведені практичні заняття щодо відпрацювання з працівниками евакуаційних заходів на випадок виникнення пожежі та надзвичайних ситуацій, під час оголошення повітряної тривоги та навчання щодо дій під час обстрілів, з мінної безпеки.

На території закладу одним із чинників, які загрожують життю та здоров'ю учасників освітнього процесу залишається аварійний стан асфальтового покриття території. Адміністрацією закладу освіти неодноразово було надіслано звернення до засновника, а саме: 15.09.2020 (лист № 01-03/292), 13.08.2021(лист №01-03/240), 27.09.2023 (лист №01-03/180), 17.06.2024 (лист №01-03/81), 09.12.2024 (лист № 01-03/293), 24.04.2025 (лист №01-04/81) з проханням включити в план капітальних ремонтів закладів освіти Сумської територіальної громади замощення території закладу освіти.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового

погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

На основі вивчення документації, опитування керівника та педагогічних працівників з'ясовано, що у колективі відповідно до вимог законодавства про охорону праці систематично проводяться інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Результати анкетування підтверджують і те, що усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. У закладі освіти є медичний кабінет, у штаті закладу передбачена посада медичної сестри. У разі потреби вона надає першої медичну допомогу усім учасникам освітнього процесу.

Усі педагогічні працівники обізнані з порядком дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та діють разом із керівництвом у встановленому порядку. У закладі освіти функціонує медичний кабінет, є ізолятор, маніпуляційний кабінет, працює сестра медична старша.

Постійно діюча комісія з охорони праці та безпеки життєдіяльності перевіряла стан спортивного та ігрового обладнання, меблів, стелі, теплового та електрогосподарства, зі складанням відповідних актів.

Педагогічний колектив комплексно вирішував питання з попередження дитячого травматизму і у своїй діяльності щодо вирішення цього питання керувався Законами України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення» та іншими інструктивними документами в галузі освіти.

Наказом затверджено План заходів із попередження травматизму здобувачів освіти. У спортивній залі є куточок з правилами безпечної поведінки для дітей.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. 97% опитаних батьків задоволені якістю харчування школярів в закладі освіти.

На початку 2024/2025 н.р. в закладі освіти видано накази щодо організації харчування з визначенням відповідальних осіб, розроблено режим харчування учнів початкової школи. Класоводи ведуть облік дітей, які отримують харчування, в тому числі безкоштовне для учнів пільгових категорій.

Накази на організацію безкоштовного харчування дітей пільгових категорій написані за заявами батьків та документами, що підтверджують наявність відповідної пільгової категорії. Питання організації харчування відображено у плані роботи закладу освіти, заслуховується на нарадах при директорів, педагогічних радах, батьківських зборах тощо.

Заклад обладнаний харчоблоком, матеріально-технічне забезпечення та утримання якого відповідає вимогам санітарного законодавства. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблок обладнаний електричними плитами, електроводонагрівачем, електром'ясорубками, вагами для сировини та для готової продукції, холодильниками, з морозильними камерами для зберігання м'ясних, рибних, молочних продуктів та зберігання добових проб. Вентиляція на харчоблоці працює. Харчоблок забезпечений дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог (в наявності сертифікати та методичні рекомендації щодо їх застосування). Дані засоби зберігаються в спеціально відведених місцях.

Систематично проводяться заходи із запобігання проникнення шкідників у приміщення закладу освіти (наявні договори та акти виконаних робіт).

У 2012 році проведено капітальний ремонт харчоблоку та поновлено холодильне та технологічне обладнання за рахунок бюджетних коштів. Щороку перевіряється стан електрообладнання.

У закладі освіти виконується Закон України № 771 «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів» (ст.20, 21). Для дотримання вимог НАССР розроблені відповідні документи (паспорт харчоблоку, схеми руху готової продукції на харчоблоці, руху приходу та розходу сировини від постачальників на харчоблоці, тощо).

Харчування організоване відповідно норм та порядку організації харчування у закладах освіти (постанова КМУ від 24.03.2021 № 305).

Харчові продукти для приготування страв супроводжуються документами, що передбачені законодавством про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів.

Приготування готових страв для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів.

Для дотримання вимог НАССР під час організації харчування дітей в укріпті закуплений необхідний посуд.

Примірне чотирьохтижневе меню, складене з урахуванням забезпечення сезонними продуктами погоджене з Сумським районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області, меню-розкладки складені відповідно до картотеки страв, які затверджуються керівником закладу; зберігаються добові проби.

Наявна картотека страв, технологічні карти, дотримується відповідність рецептури й технології приготування страв. Технологічний процес приготування страв ведеться систематично згідно картотеки, бракераж продукції фіксується у журналі «Бракеражу готової продукції».

Документація на харчоблоці оформлена і ведеться згідно вимог: журнал бракеражу готової продукції; журнал бракеражу сировини продукції; журнал

здоров'я працівників харчоблоку; книга складського обліку; заявки на продукти; журнал обліку відходів під час приготування страв, щоденна меню-розкладка. Наявні супровідні документи (сертифікати, накладні, посвідчення якості, товаро-транспортні накладні, санітарні паспорти на транспорт, договори). Всі супровідні документи перевіряються при прийомі продуктів харчування комісником Карпенко Т.В.

Директором закладу освіти Борисенко Т.Д. вживаються дієві заходи з метою поліпшення стану виконання норм харчування та забезпечення постійного контролю за організацією харчування школярів, який здійснює сестра медична старша Коцюбинська Б.С., що відповідає за натуральні норми харчування та якість приготування їжі.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та заключених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять до закладу освіти із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності). Постачальниками продуктів харчування є оператори ринку: ФОП Зінченко Зоя Олегівна Молочні продукти (сметана, йогурт, кефір); ФОП Гаврик Аліна Миколаївна ирні продукти (сир кисломолочний 9%); КОРП «Дрібнооптовий» (риба свіжоморожена «Хек», вершкове масло, молоко, крупи, крохмалі та крохмалепродукти, заправки та приправи, какао, макаронні вироби, сухарі паніровочні, сіль, фруктові та овочеві соки, чай «Каркаде», яйця, цукор); ФОП Гончаренко Олександр Юрійович М'ясо (яловичина, свинина, філе куряче, четверть куряча); ФОП Пономаренко Ольга Віталіївна (овочі, фрукти, оброблені фрукти та овочі, квасоля, горох, картопля, олія); ТДВ «Охтирський хлібокомбінат» (хліб цільнозерновий).

Продукти харчування, що надходять до закладу, сертифіковані та мають посвідчення якості. Продукти завозяться на паспортизованому автотранспорті.

Продукти харчування протягом 2024/2025 навчального року постачалися майже регулярно (враховуючи виклики спричинені військовим станом) та в повному обсязі, відповідно до заявок на продукти харчування.

Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Всі працівники вчасно проходять медогляд та допущені до роботи. Працівники харчоблоку дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів, вимог утримання приміщення. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

При складанні чотиритижневого меню виконуються вимоги Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах

оздоровлення та відпочинку» (із змінами). Чотиритижневе сезонне меню містить набір страв, вихід (масу) їх порцій для різних вікових груп.

Щомісячно аналізується виконання натуральних норм харчування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами). Сестрою медичною старшою ведеться «Журнал обліку виконання норм харчування». Норми харчування виконуються в середньому на 72%.

Забезпечується різноманітність харчування із дотриманням примірного чотиритижневого сезонного меню, зокрема виконання норм, відповідно до законодавства. Для всіх учнів 1-4 класів організоване одноразове харчування (сніданок) за кошти місцевого бюджету (безкоштовно для батьків) на суму 55,00 грн.

За результатами анкетування забезпечення якісного та безпечного харчування батьки оцінили на 3,64 бали, що відповідає високому рівню, педагоги оцінили на 3,92 бали, що відповідає високому рівню.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі освіти створено інформаційний простір: проведено інтернет, є покриття Wi-Fi.

Заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою, функціонують два комп'ютерні класи. У класних кімнатах встановлено інтерактивні дошки, проектори, телевізори, які використовуються у освітньому процесі. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом не забезпечується. Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення.

З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки та попередження кібербулінгу. Так, більшість батьків учнів 1-4 класів (73,9%) зазначають, що у закладі освіти педагоги проводять систематичну роботу щодо безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формують навички безпечної поведінки в Інтернеті, 27 батьків (19,6%) зазначили, що роботу з даного напрямку педагоги проводять періодично.

З батьками раз у півріччя на класних батьківських зборах проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що зафіксовано у протоколах класних батьківських зборів.

З учнями 1-4 класів інформаційні заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет проводяться систематично під час позакласних заходів та навчальних занять з інформатики класоводами, вихователями ГПД, практичним психологом, учителями інформатики. Про це зазначили 100 відсотків педагогів під час проведення опитування.

За результатами анкетування формування навичок безпечної поведінки в мережі Інтернет батьки оцінили на 3,66 балів, що відповідає високому рівню, педагоги оцінили на 4 бали, що відповідає високому рівню.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Майже 84% батьків задоволені налагодженою системою роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Спостерігається наступність між між початковою школою та дошкільним підрозділом. З перших днів дитини у школі здійснюється її психологічна підтримка шкільним психологом. У разі проблем з адаптацією дитини психолог проводить індивідуальні бесіди з батьками та корекційну роботу з дитиною.

Щороку у жовтні проводиться консилиум щодо адаптації учнів 1-х класів до умов шкільного навчання; у березні - щодо готовності учнів 4-х класів до переходу на другу ступінь навчання.

74 відсотки батьків зазначили, що у їхніх дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти, 25 % - іноді виникали.

Здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Психологічна підтримка надається також новоприбулим та молодим педагогам. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класоводів, учителів-предметників.

За результатами анкетування роботу з даного напрямку батьки оцінили на 3,77 балів, що відповідає високому рівню, педагоги оцінили на 4 бали, що відповідає високому рівню.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

У закладі освіти створені безпечні психологічні умови для розвитку учнів. Спостерігається демократичний стиль спілкування між всіма учасниками освітнього процесу, відчутний позитивний мікроклімат. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, насильства.

Затверджені та оприлюднені Правила поведінки здобувачів освіти в Сумській початковій школі №11 Сумської міської ради (протокол загальних батьківських зборів Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради від 06.09.2021 №3). Вони дієві, функціональні, направлені на дотримання прав дитини, свободи думки та висловлювання.

Матеріали педагогічних рад містять питання щодо забезпечення безпечного освітнього середовища вільного від усіх форм насилля, булінгу, дотримання Конвенції ООН про права дитини тощо.

Керівництво закладу особливу увагу приділяє створенню психологічно-комфортного безпечного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти. Розроблений Кодекс безпечного освітнього середовища Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради (наказ від 25.01.2023 №14). Кодекс безпечного освітнього середовища передбачає навчання здобувачів освіти, батьків, працівників закладу освіти правил безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, безпечній взаємодії дітей і дорослих в освітньому процесі, захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти), а також навичок подолання труднощів у житті.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні, плану роботи, практичний психолог Легарева М.О. забезпечує психологічну підтримку та допомогу педагогічним працівникам та вихованцям щодо збереження їх психологічного, емоційного здоров'я у період воєнного стану, проводили роботу з батьками щодо психологічного супроводу дитини, надавали консультативну підтримку щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю, у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя.

Здійснюється психологічний супровід адаптації учасників освітнього процесу до умов освітнього процесу. Розвивальні, профілактичні просвітницькі, корекційні програми реалізуються з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців.

За результатами анкетування створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації батьки оцінили на 3,67 балів, що відповідає високому рівню, педагоги оцінили на 4 бали, що відповідає високому рівню.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.

Здійснюються заходи з формування у працівників закладу освіти навичок культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації. Здійснюється вчасне реагування на конфліктні ситуації та використовуються конструктивні способи вирішення конфліктів.

Виконуються затверджені Правила поведінки здобувачів освіти в Сумській початковій школі №11 Сумської міської ради (протокол загальних батьківських зборів Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради від 06.09.2021 №3), які оприлюднені серед батьків, розміщені на сайті.

Керівництво закладу особливу увагу приділяло створенню психологічно-комфортного безпечного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти. Особлива увага педагогічним працівникам була приділена під час організації дистанційного навчання: для них проводились консультації, майстер-класи.

Розроблено й оприлюднено на інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки учнів під час освітнього процесу, які частково спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. За результатами анкетування, 98,6 % батьків ознайомлені з правилами та приймають їх, один з опитаних батьків не приймає правила поведінки, прийняті у закладі, один стверджує, що не знає таких правил. 100 відсотків педагогічних працівників зазначили, що правила поведінки розроблені, учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та їх дотримуються.

За результатами анкетування дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини батьки оцінили на 3,97 балів, що відповідає високому рівню, педагоги оцінили на 4 бали, що відповідає високому рівню.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі — керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

Керівництво закладу освіти та педагогічні працівники активно протидіють булінгу та іншим формам насильства, дотримуються установленого порядку реагування на їх прояви. У закладі освіти реагують на звернення вчителів та батьків про випадки булінгу, якщо такі трапляються. Однак за останні декілька років випадки звернень щодо булінгу були відсутні.

Керівник під час опитування також ствердив, що випадків булінгу чи його ознак не спостерігалось, практичний психолог та соціальний педагог ведуть роз'яснювальну роботу, в обов'язковому порядку відвідують батьківські збори.

Проводиться превентивна робота з даного напрямку роботи. До превентивної роботи з питань запобігання та протидії булінгу, будь-яким формам дискримінації й насильства залучаються представники правоохоронних органів (через різноманітні форуми, зустрічі тощо), проводяться тренінги, години спілкування, бесіди та ін. Опитані педагоги підтвердили, що у закладі проводиться навчання, просвітницька робота для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам.

Адміністрація закладу освіти проводить політику психосоціальної підтримки працівників, діє програма у межах цієї політики на 2024-2025 роки,

яка розроблена з метою реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», проєкту «З турботою про себе й кожного» Міжнародної організації праці психосоціальної підтримки працівників на робочому місці у воєнний і післявоєнний час. Директор Борисенко Т.Д. та керівники підрозділів заохочують відкрите спілкування, використовують навички активного вислуховування і створюють психологічно безпечні умови для зворотного зв'язку і пропозицій.

89,9 % опитаних батьків зазначили, що права їхніх дітей та їх самих, як учасників освітнього процесу в закладі освіти не порушуються.

За результатами анкетування педагогічні працівники закладу освіти протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви на належному рівні. Батьки оцінили на 3,88 бали, що відповідає високому рівню, педагоги оцінили на 4 бали, що відповідає високому рівню.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (3,93)

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

У створенні освітнього середовища заклад освіти частково дотримується принципу універсального дизайну та/або розумного пристосування. У закладі освіти забезпечено можливість безперешкодного руху територією та доступ до будівлі. Водночас приміщення закладу не пристосоване для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами між поверхами. Доступ до приміщень маломобільних груп населення відсутній. Туалетні кімнати не пристосовані для використання особами з інвалідністю: немає поручнів, спеціального санітарно-технічного обладнання, кнопки виклику для надання допомоги.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

На час проведення самооцінювання дітей з особливими освітніми потребами у початковій школі закладу освіти немає.

Однак педагогічні працівники підвищують рівень щодо застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, проходять курси підвищення кваліфікації з даного напрямку роботи.

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі — батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Оформлення приміщень школи має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. Простір закладу освіти містить елементи, осередки, що зацікавляють школярів до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції).

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. В частині навчальних кабінетів наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, інструкції з ОП.

На основі спостережень за уроками встановлено, що педагоги систематично використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, електронні освітні ресурси, медіаресурси з навчальною метою, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів в освітньому процесі. Усі вчителі початкових класів під час проведення уроків проводять хвилинки фізичної активності, слідкують за правильністю постави учнів. У шкільній їдальні розміщено інформацію про здорове харчування. У річному плані наявні такі загальношкільні заходи, спрямовані на формування навичок здорового способу життя, як Тиждень здоров'я, Тиждень профілактики шкідливих звичок, Тиждень дорожнього руху тощо.

В кожному навчальному кабінеті наявні куточки безпеки життєдіяльності, проводяться бесіди з медичною сестрою, тренінгові заняття під час уроків з предмету «Я досліджую світ», під час уроків обов'язково проводяться фізкультхвилинки, під час розміщення учнів у навчальних кабінетах класні керівники дотримуються рекомендацій Санітарного регламенту.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

У закладі освіти наявна шкільна бібліотека. Проте наразі вона є лише місцем для зберігання та видачі підручників, а не осередком інформаційного простору.

Аби перетворити бібліотеку із книгосховища на діючу частину освітнього простору необхідно створити комфортні умови для учнів:

- поповнити бібліотеку дитячою художньою літературою;
- облаштувати сучасні осередки для читання;
- створити фоновідеотеку з засобами індивідуального прослуховування;
- створити електронний каталог літератури у бібліотеці;
- створити та поповнювати архів відео- й аудіоматеріалів про бібліотечні

Простір бібліотеки використовується для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу.

**Визначення рівня якості освітньої діяльності
за напрямом «Освітнє середовище»
за результатами анкетування батьків та педагогів**

Для визначення рівня якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище» було обраховано середньоарифметичне значення питань та співставлено зі шкалою визначення рівня якості освітньої діяльності, а саме: перший (високий) від 3,61-4,0; другий (достатній) від 2,66-3,6; третій (вимагає покращення) від 1,06 -2,65; четвертий (низький) від 1,0-1,65.

В анкетуванні взяло участь 14 педагогів та 139 батьків.

Моніторинг з питань організації створення безпечного, здорового освітнього середовища закладу освіти показав в цілому:

Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

батьки	педагоги
3,80 балів	3,88 балів

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

батьки	педагоги
3,7 балів	4 бали

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

батьки	педагоги
3, 74 бали	4 бали

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

батьки	педагоги
3,66 балів	4 бали

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників

батьки	педагоги
3,64 балів	3,92 бали

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

батьки	педагоги
3,66 балів	4 бали

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

батьки	педагоги
3,77 балів	4 бали

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

батьки	педагоги
3,38 балів	4 бали

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

батьки	педагоги
3,97 балів	4 бали

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі — керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

батьки	педагоги
3,86 балів	4 бали

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі-батьки) осіб з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

батьки	педагоги
3,72 бали	4 бали

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

батьки	педагоги
3,63 балів	3,86 балів

Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що оформлення освітнього середовища закладу освіти має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів початкової школи. За результатами моніторингового дослідження заклад освіти є тим середовищем, в якому наявні безпечні умови навчання та праці, створена комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю всіх учасників освітнього процесу, відсутні будь які прояви насильства та дискримінації, дотримуються права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки.

Рівні оцінювання:

Вимога/ правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Високий
1.2.	Високий
1.3.	Високий
За напрямом 1: Високий	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності:

1. У Стратегії розвитку на 2026/2030 роки передбачити можливість:
 - 1.1. Проведення капітального ремонту частини даху будівлі.
 - 1.2. Проведення капітального ремонту асфальтного покриття території закладу освіти.
 - 1.3. Облаштування освітлення усїєї території.
 - 1.5. Облаштування спортивного майданчика сучасним спортивно-ігровим обладнанням.
 - 1.6. Облаштування перегородками туалетних кабінок та спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами.
 - 1.7. Облаштування ресурсної кімнати спеціальним обладнанням.
 - 1.8. Оновлення комп'ютерної техніки та встановлення на наявну техніку закладу технічних засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації контенту, несумісного з освітнім процесом;
 - 1.9. Осучаснення приміщення шкільної бібліотеки, перетворення її на осередок інформаційного простору.

Заступник директора з НВР

Практичний психолог

Педагог соціальний

Олена КОСТЕНКО

Марина ЛЕГАРЄВА

Юлія БОНДАРЕНКО

Учитель початкових класів

Учитель початкових класів

Представники батьківської громадськості:

Наталія ЛИСАК

Людмила ЗАЄЦЬ

Вікторія ЧОРНОУС

Лілія БІЛОДІД

22.05.2025