

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора СПШ №11 СМР
29.08. 2025 № 135

**Освітня програма
Сумської початкової школи № 11
Сумської міської ради
на 2025/2026 навчальний рік**

ЗМІСТ

	Вступ	4
Частина	Освітня програма СПШ№11 СМР на 2025/2026	5
I	навчальний рік (початковий рівень освіти)	
1.	Структура програми (початковий рівень освіти)	5
2.	Загальні положення	6
3.	Розділ I. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	12
4.	Розділ II. Загальний обсяг навчального навантаження	14
5.	Розділ III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	19
6.	Розділ IV. Перелік типових навчальних планів та навчальних програм	22
7.	Розділ V. Форми організації освітнього процесу	25
8.	Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання	28
	ДОДАТКИ	
1.	Навчальний план для 1 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко	32
2.	Навчальний план для 2 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко	33
3.	Навчальний план для 3 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко	34
4.	Навчальний план для 4 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко	35
Частина	Освітня програма СПШ№11 СМР на 2025/2026	36
II	навчальний рік (дошкільний підрозділ)	
1.	Структура програми (дошкільний підрозділ)	36
2.	Загальні положення	37
3.	Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти	41
4.	Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення	45
5.	Розділ III. Форми організації освітнього процесу	46
6.	Розділ IV. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти	49

ВСТУП

Сумська початкова школа №11 Сумської міської ради (далі – заклад освіти) є комунальною неприбутковою установою, яка забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти.

Заклад освіти є юридичною особою, має самостійний баланс, банківський рахунок, печатку встановленого зразка, штамп, бланки з власними реквізитами.

Юридична адреса: 40007, місто Суми, телефон
(0542) 33-11-20, guravushka-11@ukr.net.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Статуту Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради тип закладу визначений як заклад початкової освіти з дошкільним підрозділом та провадить свою діяльність відповідно до ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Освітній процес здійснюється українською мовою.

У 2025/2026 навчальному році Сумська початкова школа № 11 Сумської міської ради працює на виконання Конституції України, вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», інших нормативно-правових актів.

Частина І. Освітня програма СПШ№11 СМР на 2025/2026 навчальний рік (початковий рівень освіти)

Структура освітньої програми

1. Загальні положення	6
2. Розділ І. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	12
3. Розділ ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження	14
4. Розділ ІІІ. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.....	19
5. Розділ ІV. Перелік типових навчальних планів та навчальних програм.....	22
6. Розділ V. Форми організації освітнього процесу	25
7. Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання	28

ДОДАТКИ

1. Навчальний план для 1 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	32
2. Навчальний план для 2 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	33
3. Навчальний план для 3 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	34
4. Навчальний план для 4 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	35

Загальні положення

Сумська початкова школа №11 Сумської міської ради (далі – заклад освіти) є комунальною неприбутковою установою, яка забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти.

Заклад освіти є юридичною особою, має самостійний баланс, банківський рахунок, печатку встановленого зразка, штамп, бланки з власними реквізитами.

Юридична адреса: 40007, місто Суми, вулиця Харківська, 66, телефон (0542) 33-11-20, guravushka-11@ukr.net.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» тип закладу визначений як заклад початкової освіти з дошкільним підрозділом та провадить свою діяльність відповідно до ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Освітній процес здійснюється українською мовою.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та Статуту СПШ № 11 СМР заклад навчається в одну зміну за п'ятиденним робочим тижнем.

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонує 8 класів, в яких буде навчатися 188 учнів (орієнтовно).

У закладі функціонує (орієнтовно) 2 групи подовженого дня, кількість здобувачів освіти - 60.

Освітню програму початкової школи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України (ст. 53), на виконання законів України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII (зі змінами), «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX (зі змінами), «Про внесення зміни до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 19.06.2022 року № 2315-IX, «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 24.03.2022 № 2136-IX, «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами, від 19.04.2020), **Постанов Кабінету Міністрів України** від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами), від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», від 09.10.2020 №932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», від 20.08.2025 року №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», **Указів Президента України** від 25 травня 2020

року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», від 16.03.2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», **Розпорядження Кабінету Міністрів України** від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 07.06.2024 № 527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки», від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 26.04.2022 № 483, від 30.08.2022 № 979), **Положення** про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 N 160), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314, **Положення** про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23.04.2019 № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.02.2021 № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 19.04.2021 за № 529/36151, **Типових освітніх програм** для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), **наказів Міністерства освіти і науки України** від 07.12.2018 №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 за № 8/32979, від 25.06.2018 №677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.07.2018 за № 865/32317, від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.06.2025 за № 937/44343 (зміни до наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-

інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»), від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (у редакції від 22.07.2025), від 06.06.2022 року № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641» (із змінами від 23.06.2022 № 586), від 02.07.2021 № 767 «Деякі питання виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту», від 09.01.2020 № 21 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1362» та Методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу в НУШ, від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», від 20.05.2024 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», від 14.07.2015 № 762 (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268, від 06.02.2025 № 154, від 15.04.2025 № 570), від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 09.09.2022 року № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» (із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022, № 1277 від 10.09.2024), від 08.08.2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18.08.2022 за № 932/38268, **листів Міністерства освіти і науки України** від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи», від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів

на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», від 02.11.2020 № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання», від 16.08.2022 № 4/2000-22 «Щодо дистанційного навчання учнів, які перебувають за кордоном», від 13.08.2025 № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, Статуту СПШ № 11 СМР, Стратегії розвитку закладу освіти на період 2021/2025 роки.

Метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними завданнями закладу є:

- ❖ формувати в учнів компетентності, визначені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом;
- ❖ забезпечити наступність між суміжними рівнями освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової середньої освіти;
- ❖ впроваджувати інноваційні технології навчання, як найважливіший інструмент, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути впроваджена до життя;
- ❖ викладати навчальні предмети (інтегровані курси) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- ❖ використовувати розвиваючі засоби й методи навчання, що враховують вікові освітні особливості учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- ❖ надавати можливість здобувачам освіти інтегруватися у суспільство (у знайомих і незнайомих ситуаціях), при цьому зберігаючи незалежність, індивідуальність;
- ❖ сприяти постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу.
- ❖ забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

- ❖ створити безпечні та психологічно комфортні умови освітнього процесу на основі використання здоров'язберезувальних технологій;
- ❖ створити в закладі атмосферу толерантності, довіри, взаємоповаги для посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, для розвитку здатності до самоосвіти, до навчання впродовж життя;
- ❖ створити умови для здобуття громадянської освіти, спрямованої на формування компетентностей громадянського суспільства, забезпечення верховенства права, прав і свобод людини і громадянина;
- ❖ проводити превентивну роботу, спрямовану на формування негативного ставлення до протиправних діянь та асоціальних проявів, шляхом активізації міжвідомчої взаємодії;
- ❖ вести подальший розвиток тісної співпраці закладу освіти та батьківської громадськості на основі «педагогіки партнерства».

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив СПШ №11 СМР прагне «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті», оскільки заклад освіти є:

- ❖ школою творчості та креативу для вчителів;
- ❖ школою спокою та розуміння для батьків;
- ❖ школою радості і острівком знань для дітей.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» заклад надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

Заклад забезпечує умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами, які можуть самотійно пересуватись. Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» для дітей з особливими освітніми потребами організовується інклюзивне навчання згідно з Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Умови доступності для навчання осіб з особливими потребами відсутні.

У разі необхідності освітній процес може бути організований з використанням технологій дистанційного навчання на корпоративній платформі Microsoft Teams згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 відповідно до навчального плану та розкладу уроків.

Відповідно до Статуту закладу освіти, ураховуючи потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку надавачів освітніх послуг, у початковій школі освітній процес організований за освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Відповідно до чинного законодавства освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається 1 вересня 2025 року і триватиме до 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та Статуту СПШ № 11 СМР заклад навчається в одну зміну за п'ятиденним робочим тижнем.

Заняття розпочинаються о 8 годині 15 хвилин. Тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Перерви між уроками такі, як передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Режим дня в закладі освіти підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Початок роботи групи подовженого дня о 12:30 годині (орієнтовно). Роботу груп подовженого дня організовано відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки від 03.06.2025 № 808).

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Державна підсумкова атестація у 4 класі проводиться у вигляді підсумкових контрольних робіт, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за № 8/32979.

Розділ І. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довірливості поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Продовження навчання у 2-4-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

До 2,3,4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою

програмою) зараховують тих, хто завершив навчання у 1,2,3 класах за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Розділ II. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у початковій школі відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить: у 1-му класі 805 годин, у 2-му класі – 875 годин, у 3-му класі – 910 годин, у 4-му класі – 910 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, поданих у додатках 1-4.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 та охоплює інваріантний та варіативний складники.

Інваріантний складник забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту, розрахований на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативний складник поділений на блоки: додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей та запровадження курсів за вибором.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту початкової освіти передбачено викладання предметів інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

У 1-4 класах освітні галузі реалізуються через навчальні предмети та інтегровані курси:

Освітня галузь	Навчальні предмети/інтегровані курси, через які реалізується освітня галузь
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти, 1 клас - 7 годин Українська мова, 2-4 класи - 3,5 години Читання, 2 клас – 3, 5 години Літературне читання, 3-4 класи – 3,5 години
	Іноземна мова (англійська) 1 клас – 2 години 2-4 класи – 3 години
Математична	«Математика» 1-2 класи - 4 години, 3-4 класи – 5 годин
Природнича, громадянська та	«Я досліджую світ», 1-4 класи - 3

історична, соціальна та здоров'язбережувальна	години
Мистецька	«Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», 1-4 класи - 1 година
Технологічна	«Дизайн і технології», 1-4 класи - 1 година
Інформатична	«Інформатика» 2-4 класи - 1 година
Фізкультурна	«Фізична культура», 1-4 класи - 3 години

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і читання (літературне читання), англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбережувальна освітня галузь («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізовуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану.

Варіативний складник навчального плану сформований відповідно до типу закладу освіти, запитів здобувачів освіти, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 30.05.2025 року № 5) конкретизовано варіативний складник навчального плану, в якому передбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей та запровадження курсів за вибором.

Години варіативного складника використовуються на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей

Клас	Предмет	
1	Математика	1
2	Математика	1

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей виділено з метою розширення та поглиблення змісту навчального матеріалу.

впровадження курсів за вибором

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
------	---------	-----------------	----------

3	Читаємо. Розуміємо. Творимо.	1	Програма курсів за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4) Автор Шевчук Л. М. (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528)
4	Читаємо. Розуміємо. Творимо.	1	

Курс «Читаємо. Розуміємо. Творимо» вивчається з метою формування в учнів умінь самостійної роботи над текстом, високий рівень розвитку яких передбачає усвідомлене сприймання самостійно прочитаного незнайомого тексту, висловлення власної оцінки з приводу прочитаного, виконання творчих завдань на його основі, створення власних текстів.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30.05.2025 №5) облік занять курсів за вибором у 1- 4-х класах здійснюється на сторінках класного журналу. Оцінювання знань здобувачів освіти 1-4 класів відбувається вербально.

При розподілі годин варіативного складника навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного здобувача освіти, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Визначені курси за вибором плануються в розкладі уроків після предметів інваріантного складника навчального плану. Домашні завдання з курсів за вибором не задаються.

У 2025/2026 навчальному році визначено порядок викладання предметів інваріантної складової на які виділено не цілу (дробову: 3,5) кількість годин.

Навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Літературне читання» мовно-літературної освітньої галузі викладатимуться: українська мова - 1, 3 тиждень – чотири години, 2,4 тиждень - три години. Читання/літературне читання - 1, 3 тиждень – три години, 2,4 тиждень - чотири години.

Поділ класів на групи для вивчення української мови, англійської мови та інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.06.2025 №899).

У 1 класі під час вивчення «Української мови. Навчання грамоти», у 2-4 класах під час вивчення української мови на групи ділиться по 3,5 години.

Розділ III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Ґрунтуючись на компетентнісному підході до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту»

Ключові компетентності	Компоненти
Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
Екологічна	Передбачає усвідомлення основи екологічного

компетентність	природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично

мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Для увиразнення ключових компетентностей запроваджене поняття «наскрізні лінії».

Наскрізні лінії — це соціально значимі надпредметні теми, що сприяють формуванню в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях, є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів.

Їх ураховують при формуванні освітнього середовища.

1. Екологічна безпека і сталий розвиток

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля, усвідомлення сталого розвитку, готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища та розвитку суспільства.

2. Громадянська відповідальність

Ця наскрізна лінія покликана забезпечити розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності.

3. Здоров'я і безпека

Щоб реалізувати здоров'язбережувальну компетентність, слід докласти зусиль на формування учня, який є духовно/емоційно/соціально/фізично повноцінним громадянином, дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

4. Підприємливість і фінансова грамотність

Мета наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» — навчання молоді раціонально використовувати кошти, планувати витрати, заощаджувати, реалізовувати лідерські ініціативи, успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі.

Наскрізні змістові лінії:

- спільні для всіх початкових предметів,
- є засобом інтегрування навчального змісту,
- корелюються з окремими ключовими компетентностями,
- сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня.

Упроваджуючи у навчальний предмет наскрізні змістові лінії, передбачають:

- розв'язування завдань реального змісту,
- виконання міжпредметних навчальних проектів,
- роботу з різними джерелами інформації.

Розділ IV. Перелік типових навчальних планів, навчальних програм

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у початковій школі буде організований за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко (протокол педагогічної ради від 30.05.2025 року № 5).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

з/п	Класи	Освітня програма	Типовий навчальний план
	1-А 1-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
	2-А 2-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
	3-А 3-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22

4-А 4-Б	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
------------	--	---

Для виконання освітньої програми початкової школи закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантного складника; курсів за вибором варіативного складника, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму.

Навчальні програми з образотворчого мистецтва та музичного мистецтва розроблені педагогами закладу освіти на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, затверджені педагогічною радою закладу освіти (протокол від 29.08.2025 №6).

У початкових класах закладу освіти для реалізації інваріативного складника використано наступні програми:

Клас	Предмет	Програма
1-А	Українська мова і читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.
1-Б	Іноземна мова (англійська)	
	Математика	
2-А	Я досліджую світ	
2-Б	Інформатика	
	Дизайн і технології	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Фізична культура	
3-А	Українська мова і літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.
3-Б	Іноземна мова (англійська)	
4-А	Математика	
4-Б	Я досліджую світ	
	Інформатика	
	Дизайн і технології	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Фізична культура	

Для реалізації варіативної складової (курси за вибором) у 3-4 класах використано наступні програми:

Клас	Предмет	Програма
3-А 3-Б 4-А 4-Б	Читаємо. Розуміємо. Творимо.	Програма курсів за вибором «Читаємо. Розуміємо. Творимо» (Програми курсів за вибором для ЗНЗ. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4 класи. Книга 4) Автор Шевчук Л. М. (Лист ІМЗО від 02.07.2019 №22.1/12-Г-528)

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Початкова школа закладу освіти здійснює освітній процес за такими формами:

- інституційна(очна) – в класних кімнатах, предметних кабінетах;
- навчання з використанням дистанційних технологій (на період надзвичайних ситуацій та/або карантинних обмежень/ воєнного стану);
- індивідуальна (сімейна/домашня освіта, педагогічний патронаж) згідно чинного законодавства;
- змішане навчання.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, епідемічна ситуація щодо Covid-19, введення воєнного стану докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефектиному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства.

Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації Програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньої траєкторією в різних площинах.

Основною формою організації освітнього процесу є урок. Також формами організації освітньої діяльності (під час навчальних занять) можуть бути:

- ❖ екскурсії,
- ❖ віртуальні подорожі,
- ❖ уроки-семінари,
- ❖ конференції,
- ❖ форуми,
- ❖ брифінги,
- ❖ вистави,
- ❖ спектаклі,
- ❖ квести,
- ❖ флешмоби,
- ❖ аукціони,
- ❖ батли,
- ❖ інтерактивні уроки,
- ❖ інтегровані уроки,
- ❖ відео уроки,

- ❖ онлайн уроки,
- ❖ прес конференції,
- ❖ захист проектів,
- ❖ ділові ігри,
- ❖ практичні заняття, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі можуть проводитися індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

В початковій школі педагоги організовують ранкові зустрічі, заняття-квести; проєктну діяльність, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі-аудит, селфі-трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

За необхідності організація освітнього процесу в початковій школі може проводитися з використанням технологій дистанційного навчання згідно з чинним законодавством.

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти можуть використовуватися для:

- забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем;
- забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

- забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

- реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;

- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможлиблюють відвідування закладів освіти;

- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами.

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається директором або педагогічною радою закладу освіти.

Навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання державного стандарту освіти.

Педагоги здійснюють освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах з використанням платформи Microsoft Teams, месенджера WhatsApp, електронної пошти.

У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

Також при необхідності у закладі може бути організована змішана форма навчання.

Змішане навчання – це поєднання онлайн та офлайн-навчання у один ланцюжок, що творить «навчальний досвід» здобувачів освіти та самодостатній логічний курс чи предмет. При змішаному навчанні інструкції/теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді відеозапису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні школи під час занять). Всі активності та заняття, що відбуваються в школі мають поєднуватись та на практиці закріплювати знання, здобуті учнем при самостійній роботі онлайн.

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання в 1-4 класах здійснюється відповідно критеріїв оцінювання, визначених чинними нормативними документами.

Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/ учениці, у тому числі процес їх досягнення нею/ним.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів діагностувальних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Рефлексійне коло», «Світлофор», «Плюс - мінус», «Кошик ідей» тощо).

Педагоги закладу освіти дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів виражаються вербальною оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками,

спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання. Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30.05.2025 №5) оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 3-4 класів виражатиметься рівневою оцінкою. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей здобувачам освіти виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 30.05.2025 №5) попередня оцінка за результатами підсумкового оцінювання учнів фіксуватиметься лише на носії зворотнього зв'язку з батьками. Педагогічні працівники закладу освіти дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

У свідоцтві досягнень фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності – навчальної, професійної, громадської тощо. А управлінський аспект зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік діяльнісно вмотивованого здобутку – рівня сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію наступних функцій: аналітико-прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно-консультативної, контрольно-діагностичної.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунальної установи Сумська початкова школа №11 Сумської міської ради, схваленого

на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2019 року № 1) за чотирма напрямками:

освітнє середовище (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності);

система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА);

педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення освітньої діяльності, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);

управлінські процеси (матеріально-технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; упровадження політики академічної доброчесності).

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі методи збору інформації як опитування (анкетування учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове інтерв'ю), вивчення документації (план роботи закладу, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо), моніторинг (навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища), спостереження (за використанням освітнього середовища, навчальним заняттям); аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

Заступник директора з НВР

Олена КОСТЕНКО

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
СПШ №11 СМР
29.08. 2025 №1

Додаток 1
до освітньої програми

Навчальний план
для 1-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		1-А	1-Б
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7	7
Мовно-літературна (Іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		19+3	19+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей (математика).		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2
до освітньої програми

Навчальний план
для 2-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		2-А	2-Б
Мовно-літературна	Українська мова Читання	3,5 3,5	3,5 3,5
Мовно-літературна (Іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		21+3	21+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей (математика).		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		25	25

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3
до освітньої програми

Навчальний план
для 3-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		3-А	3-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		22+3	22+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.		1	1
Курси за вибором: Читаємо. Розуміємо. Творимо (35 годин)		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 4
до освітньої програми

Навчальний план
для 4-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
		4-А	4-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3,5	3,5
	Літературне читання	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
РАЗОМ		22+3	22+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.		1	1
Курси за вибором: Читаємо. Розуміємо. Творимо (35 годин)		1	1
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26

Частина II. Освітня програма СПШ№11 СМР на 2025/2026 навчальний рік (дошкільний підрозділ)

Структура освітньої програми

1. Загальні положення
2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти
3. Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення
4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу
5. Розділ IV. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти

Загальні положення

У 2025/2026 навчальному році у закладі функціонує 8 груп, в тому числі 2 групи раннього віку, в яких буде здобувати освіту 130 дітей дошкільного віку (орієнтовно).

Освітню програму дошкільного підрозділу Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради на 2025/2026 навчальний рік розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України (ст. 53), на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами, від 19.04.2020), «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», постанов Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», від 24.04.2022 №2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Постанов КМУ від 07.07.2025 № 816 «Деякі питання діяльності закладів дошкільної освіти та пансіонів закладів освіти», від 07.07.2025 № 818 «Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти», наказів Міністерства освіти і науки України № 844 від 12.06.2025 року «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти», від 27.06.2025 № 943 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 червня 2025 року № 844», від 04.03.2025 № 407 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», від 12.01.2021 №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641», листів Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», від 23.12.2021 №4.5/3435-21 «Щодо популяризації української мови в сім'ях, які мають дітей дошкільного віку», від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти», від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», від 11.10.2017 №1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної

освіти з батьками вихованців», від 19.04.2018 №1/9-249 «Про забезпеченість наступності дошкільної та початкової освіти», від 07.10.2016 №1/9-542 «Щодо застосування державної мови», від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-582 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», від 02.09.2016 №1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 14.04.2016 за №563/28693, Статуту Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради, стратегії розвитку закладу освіти на період 2021-2025 роки, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів освіти та набуття необхідних компетентностей.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх послуг для дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, дошкільну зрілість і психологічну готовність до навчання у новій українській школі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Прогнозований результат освітньої програми:

для здобувачів освіти

- створення кожному вихованцю сприятливих умов для повноцінного особистісного росту, набуття психологічної зрілості, готовності до навчання у новій українській школі;

- міцний стан фізичного та психологічного здоров'я дітей, що буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального педагогічного і медико-психологічного супроводу кожної дитини для особистісного зростання;

- якість сформованості ключових життєвих компетентностей сприятиме дошкільній зрілості, успішному навчанню дитини в школі;

- доступна та якісна освіта допоможе сформувати уявлення вихованців про цілісну систему світу;

- формування практичних життєвих компетентностей

для педагогів

- можливість для різних форм підвищення професійної майстерності;

- забезпечення умов для формування ключових компетентностей дошкільника;

- подальший розвиток умов для успішного освоєння та впровадження сучасних педагогічних технологій;

- підтримка інноваційної діяльності педагогів.

Дошкільний підрозділ Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради у 2025/2026 навчальному році спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Реалізація мети полягає у забезпеченні емоційного благополуччя всіх учасників освітнього процесу, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я дитини, її повноцінній пізнавальній активності, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними принципами в освітній роботі з дітьми дошкільного віку є:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;

- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої реалізації у житті;

- повага до дитини, врахування особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;

- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;

- цінування життя й благополуччя як уміння цінувати, дорожити, плекати, підтримувати та створювати безпечні умови для себе та інших, створення умов безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні

- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу.

У дошкільному підрозділі закладу освіти укомплектовано 8 груп, із них 2 групи раннього віку.

Навчальний рік починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року. Літній період починається 1 червня 2026 року і закінчується 31 серпня 2026 року.

Заклад освіти працює в умовах 5-ти денного робочого тижня.

Режим роботи закладу освіти розроблено з урахуванням виконання Базового компонента дошкільної освіти (Таблиця 1).

Таблиця 1

Режим роботи груп

Вікова група	Режим роботи	режим групи
Група раннього віку «А»	7.30-16.00	8,5 год
Група раннього віку «Б»	8.00-13.00	5 год
Молодша група «А»	7.30-16.30	8,5 год
Молодша група «Б»	8.00-13.00	5 год
Середня група «А»	7.00-18.00	11 год
Середня група «Б»	8.30-17.00	8,5 год
Старша група «А»	8.00-16.30	8,5 год
Старша група «Б»	7.30-17.00	9,5 год

Групи в дошкільному підрозділі закладу освіти комплектуються за віковими ознаками.

Розпорядок дня розроблений для кожної вікової групи на 2025/2026 навчальний рік.

Реалізація принципу безперервності навчання, наступності між дошкільною та початковою освітою буде здійснюватися відповідно до плану роботи на 2025/2026 навчальний рік.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі Сумської початкової школи № 11 Сумської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

У 2025/2026 навчальному році планування освітнього процесу здійснюється з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей, а також відповідно до освітньої програми.

Інваріантний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується:

- у групах раннього віку комплексну освітню програму для дітей пренатального та раннього віку «Стежинки у Всесвіт» (лист Міністерства освіти і науки України від 02.10.2020 № 22.1/12-Г-801);
- у молодших групах: освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку (лист ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г-275, лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4934);
- у середніх групах: освітню програму «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку (лист ІМЗО від 27.05.2019 №22.1/12-Г-292, лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019),
- у старших групах: комплексна освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (лист ІМЗО від 22.04.2024 №21/08-651, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.05.2024 №708).

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти на 2025/2026 навчальний рік для дітей старшого дошкільного віку реалізується: англійська мова (2 години).

Дошкільні групи використовують парціальну програму «Думай на рівних»: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку в ході проєкту Всеукраїнського фонду «Крок за кроком».

Працюють гуртки для дітей старшого дошкільного віку різних напрямів. Заняття в гуртках проводяться на безоплатній основі у другу половину дня. Тривалість проведення гурткової роботи - 25 хвилин. (Таблиця 2)

Таблиця 2
Організація гурткової роботи

Назва гуртка	Програма гуртка
Інструментальний ансамбль «Срібний дзвіночок»	Програма «Срібний дзвіночок», авт. Коваленко Т.Г., схвалена вченою радою КЗ СОІППО, протокол №1 від 23.03.2021 року
Музично-драматична студія «Арлекін»	Програма Вітаю театру. Парціальна програма (для дітей старшого дошкільного віку) (авт.: Макаренко Л. В.), Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068
Гурток англійської мови	Програма «Граючись, учимось». Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Навчальна програма С.Гулько, С. Бацмай, Л.Гусак, Н.Стадник, Н.Занюк, О.Крутова (протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023р. зареєстров. У каталозі за № 1.0034-2023).
Ритмика	Програма «Степ-арабеск» гуртка для дітей старшого дошкільного віку. Укладач Лемке В.С. Рекомендована до практичного використання вченою радою КЗ Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти 23.06.2021, протокол №7.

Зміст освітнього процесу в у 2025/2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти дошкільного віку (6 (7) років) відповідно освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти наведені у таблиці 3.

Таблиця 3

Освітній напрям «Особистість дитини»
<u>Рухова компетентність</u> Має сформовані життєво необхідні рухові уміння та навички, розвинені фізичні якості, достатній руховий досвід, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання). Володіє елементарними навичками загартування та особистої гігієни. <u>Здоров'язбережувальна компетентність</u> Навички: дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки. Дитина демонструє здатність скористатися номером телефону основної служби допомоги (пожежна, медична, поліція). Володіє навичками безпечної поведінки при агресивному поводженні однолітків, інших дітей або дорослих. <u>Особистісна компетентність.</u> Навички: характеризує себе як він / вона, а в майбутньому чоловік / жінка. Адекватно реагує на різні життєві ситуації, управляє собою, намагаючись стримувати негативні емоції, співвідносить характер емоційної поведінки з її наслідками для інших.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» <u>Предметно-практична, технологічна компетентність</u> Володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочне моделювання (конструкцій, моделей, наприклад, часу: ранок-день-вечір-ніч, пір року: зима-весна-літо-осінь тощо), проектування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, технічних елементів). Вміє використовувати зразки та намагається додати самостійні знахідки та рішення у створенні виробів, проявляє фантазію, винахідливість, імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, зважаючи на їхні властивості, генерує ідеї та заохочує товаришів бажанням їх реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення. <u>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</u> Встановлює залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками; володіє основними одиницями вимірювання часу, величини. Здатна знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за ознаками форми, величини, кількості, кольору, здійснювати серіацію, елементарне кодування властивостей та якостей предметів, об'єктів за допомогою символічних позначень; робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети у розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.
Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» <u>Природничо-екологічна компетентність</u> Дитина виявляє здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу; спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди. <u>Навички, орієнтовані на сталий розвиток</u> Може пояснити на елементарному рівні необхідність сталого способу власного життя, свідомо обирає дії, спрямовані на зміцнення власного здоров'я, виявляє відчуття особистої причетності до збереження ресурсів планети і власної країни.
Освітній напрям «Гра дитини» <u>Ігрова компетентність</u> Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу, використовувати в іграх різні іграшки відповідно до її змісту або предмети-замінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою. Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності; використовує власний досвід для створення ігор; здатна гратися сама та з однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів; намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри.
Освітній напрям «Дитина в соціумі» <u>Соціально-громадянська компетентність</u> Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі

закладу дошкільної освіти, колі друзів. Уміє порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність

Ефективно спілкується рідною мовою, свідомо намагається говорити виразно і правильно, чітко промовляючи звуки і слова відповідно до орфоепічних норм української мови. Виявляє навички звукового аналізу простих слів.

Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету.

Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі, переказує художні тексти, складає за планом вихователя і самостійно казки і різні види творчих розповідей; самостійно розповідає знайомі казки, переказує зміст художніх творів. Виявляє здатність до словесної творчості у різних видах мовленнєвої діяльності.

Комунікативна компетентність

Вільно й невимушено вступає в розмову з дітьми і дорослими. Тримається в діалозі невимушено, розмовляє тактовно.

Художньо-мовленнєва компетентність

На основі засвоєного зразка складає невеличкі розповіді, казкові історії за змістом скоромовок, прислів'їв, власні описові та порівняльні загадки, лічилки, колісанки; придумує іншу кінцівку літературного твору, доповнює текст казки, оповідання додатковими епізодами.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність

Здатна розрізнити основні жанри живопису (портрет, пейзаж, натюрморт, казковий, анімалістичний), музики (вокальні, інструментальні), вистави різних театрів (ляльковий, музичний). Виявляє вміння використовувати техніки художньо-продуктивної та декоративно-ужиткової діяльності, експериментує з зображувальними матеріалами, створює художні образи.

Має домірні вікові навички співу, слухання музики, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Виявляє музикальність, уміння передавати настрій, емоції, почуття в музично-руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляє навички образного мовлення, акторські здібності.

Демонструє за власним бажанням досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів освіти, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі I.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантним та варіативним складникам. У закладі освіти забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу інтегровано. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь, або скористатися запропонованим форматом організації спільної діяльності вихователя з дітьми (карта активності тижня), що наведена у програмі «Впевнений старт».

Пізнавально-дослідницька діяльність (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з формування елементарних математичних уявлень та конструювання.

Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей, особистісний розвиток) проводиться у формі спеціально організованих занять та ігрової діяльності (ігровий тренінг, різні види ігор), роботи з коректурними таблицями тощо.

Заняття з художньо-естетичної діяльності (музика, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література) проводяться предметні (на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані.

Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

Для реалізації окреслених завдань педагоги широко використовують інноваційні технології, цікаві нетрадиційні методики.

У роботі з дітьми дошкільного віку упродовж 2025/2026 навчального року педагоги будуть використовувати інноваційні педагогічні технології та методики: спадщина В.Сухомлинського, технологія раннього та інтенсивного навчання грамоти М.Зайцева, читання за Л.Шелестовою, кубики Нікітіних, блоки Дьєнеша, циглилки Нікітіна, палички Кюїзенера, коректурні таблиці, цеглилки ЛЕГО, система музичного виховання К.Орфа, ІКТ, STEM- освіта, кінезіологічні вправи для роботи обох півкуль головного мозку.

Висока якість дошкільної освіти забезпечується спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких

націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Діяльність дошкільного підрозділу закладу освіти у 2025/2026 навчальному році продовжується в умовах правового режиму воєнного стану, що зумовлює необхідність:

- гнучкої організації освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації в регіоні;
- посиленого забезпечення умов збереження життя і здоров'я дітей і працівників;
- адаптації освітнього середовища та освітніх програм до викликів сьогодення.

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році організовано в очній формі із забезпеченням умов збереження життя і здоров'я дітей.

Освітній процес організований з урахуванням збалансованого поєднання:

- спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними
- учасниками освітнього процесу;
- самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку освітній процес організовується з переважним використанням спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя. Для дітей середнього та старшого дошкільного віку освітній процес враховує зміну провідного виду діяльності з предметно- маніпулятивної на ігрову, що сприяє збагаченню соціального досвіду дитини та передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

Забезпечення формування ключових компетентностей та досягнення вихованцями результатів навчання, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, досягається шляхом оптимального поєднання зазначених видів діяльності та залученням дітей до характерних видів дитячої діяльності відповідно до їхніх вікових, психологічних та індивідуальних особливостей.

Освітня діяльність в групах планується відповідно до розкладу організації освітнього процесу на 2025/2026 навчальний рік.

Планування та організація життєдіяльності здобувачів освіти здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів,

які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Форми організації освітнього процесу: колективна, групова, індивідуальна.

Тип заняття (інтегровані, фронтальні) обирає вихователь відповідно до теми, мети, програмових завдань.

Розподіл фронтальних, інтегрованих занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить:

- у групі раннього віку – до 10 хвилин
- у молодшій групі - 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість інтегрованих занять становить:

- у молодшій групі - до 20 хвилин;
- у середній групі – до 30 хвилин;
- у старшій групі – до 40 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- занять фізкультури;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Тривалість занять фізкультури для дітей наступна:

- у групі раннього віку – 15 хвилин;
- у молодшій групі - до 20 хвилин;
- у середній групі – 20-25 хвилин;
- у старшій групі – 25-30 хвилин.

Форма організації освітнього процесу на період надзвичайних ситуацій та/або карантинних обмежень

Освітній процес в дистанційній формі буде здійснюватися відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України у зручний для вихованців та їх батьків спосіб відповідно розкладу занять. Заняття в онлайн форматі проводяться в синхронному та асинхронному режимі (завдання викладаються на блозі групи, онлайн заняття (синхронно) проводяться на освітній платформі Microsoft Teams відповідно розкладу та освітньої програми).

Взаємодія з батьками вихованців з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг та зворотний зв'язок буде організований через блоги груп, месенджер WhatsApp, сайт закладу.

У закладі забезпечується неперервність освітньої роботи щодо змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Розділ IV. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у Сумській початковій школі № 11 Сумської міської ради сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості дошкільної освіти Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради (схвалено педагогічною радою від 30.08. 2021 № 1, затверджено наказом від 30.08.2021 №134).

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти в закладі освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами)»).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в закладі освіти визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі закладу освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти визначаються за результатами самоаналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розроблена відповідна програма. Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і плану роботи закладу освіти (Таблиця 4).

Упровадження моніторингу якості дошкільної освіти у закладі освіти дозволяє виявити «слабкі ланки» в організації освітнього процесу і диференціювати планування освітньої роботи.

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».- Тернопіль: Мандрівець, 2021.

Таблиця 4

**Моніторингові дослідження якості дошкільної освіти
у СПШ № 11 СМР**

Об'єкт	Форми	Методи	Порядок визначення результатів	Строки проведення	Форми узагальнення
Результати компетентностей дітей відповідно БК та програми	1.Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку. 2.Моніторинг вікової зрілості та підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у новій українській школі	- спостереження за дітьми; – вивчення результатів продуктивної діяльності дітей; – проведення нескладних експериментів у вигляді доручень кожній окремій дитині. – бесіда тощо.	За методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».- Тернопіль: Мандрівець, 2021	Вересень, жовтень /квітень Жовтень/ лютий	Довідка до педради

Стан організації освітнього процесу	Вивчення (вибіркове, тематичне та комплексне) стану освітнього процесу	- Безпосереднє спостереження за діяльністю дітей у кожній віковій групі. - Бесіди з дітьми в звичайних умовах (у групі, на ділянці) у присутності вихователя. - Вивчення результатів практичної діяльності дітей (малюнків, аплікацій, виробів з глини, пластиліну, природного матеріалу, паперу тощо). - Вивчення педагогічної документації - Аналіз організації роботи з родинами вихованців	Плани та протоколи вивчень	Відповідно до плану роботи закладу освіти на навчальний рік	Довідки до педрад
Стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи	Проведення медико-педагогічного контролю	- Аналіз організації фізкультурно-оздоровчих заходів. - Аналіз організації заняття з фізкультури	Протоколи вивчень	Жовтень/квітень	Довідки до педрад
Умови організації харчування	Система моніторингу безпечності харчових продуктів в закладі освіти	- вивчення документації з організації харчування. - спостереження за виконанням працівниками санітарних вимог - культурно-гігієнічні навички дітей		Грудень/травень	Акти книга аналізу, інформація про вивчення стану культурно-гігієнічних навичок

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних педагоги дотримуються принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання. Положення про академічну доброчесність в Сумській початковій школі № 11 Сумської міської ради (схвалено педагогічною радою, протокол від 30.08.2021 №1, затверджено наказом від 30.08.2021 №134) закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти та здобувачами освіти.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості дошкільної освіти Сумської початкової школи №11 Сумської міської ради за чотирма напрямками:

освітнє середовище (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності);

система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей відповідно державного стандарту дошкільної освіти та програми);

педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення освітньої діяльності, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);

управлінські процеси (матеріально-технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; упровадження політики академічної доброчесності).

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі методи збору інформації як опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (план роботи закладу, протоколи засідань педагогічної ради, тощо), моніторинг (досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища), спостереження (за використанням освітнього середовища, заняттям, тощо); аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання досягнень здобувачів освіти, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості дошкільної освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти.

2. Підвищення якості дошкільної освіти в закладі освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до закладу освіти серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Вихователь-методист

Олена ЛЄГАРЄВА

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

СПШ №11 СМР

29.08.2025 № 1